

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
«26» мая 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.15 ЗАРУБЕЖНОЕ ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

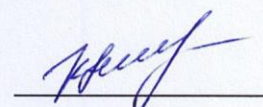
Направление подготовки	<u>43.03.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Туристско-экскурсионная деятельность</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2023

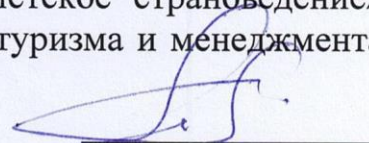
Рабочая программа дисциплины «Зарубежное туристское страноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным Приказом Минобрнауки № 516 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

Программу составил(и):

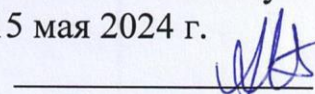
Н.А. Комаревцева, доцент кафедры  
международного туризма и менеджмента,  
канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины «Зарубежное туристское страноведение» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 12 от 06 мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 15 мая 2024 г.  
Председатель УМК Филобок А.А.



Рецензенты:

Шарапова М.В. руководитель МБУ «ТИЦ», Краснодар, канд. ист. наук

Бекух З.А канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии  
ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Зарубежное туристское страноведение» является формирование у обучающихся знаний и умений в проведении комплексного анализа экономических, географических, культурных и политических особенностей отдельных стран и регионов мира и определять влияние этих особенностей на развитие туристской индустрии как в местном (региональном), так и в глобальном (мировом) масштабе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания в системе страноведческих исследований;
- сформировать у обучающихся знания туристской номенклатуры по регионам мира;
- сформировать у обучающихся навыки анализа туристских ресурсов макрорегиона/страны/территории по принципу регионализма;
- сформировать у обучающихся навыки систематизации знаний для комплексной страноведческой характеристики государств по макрорегионам мира.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зарубежное туристское страноведение» относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули), к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Полученные в результате освоения дисциплины знания и умения будут применяться в аналитической работе по оценке состояния туристского рынка и его сегментов, при составлении информационных листов туров, проектировании новых маршрутов, формировании баз данных, при поиске инновационных возможностей развития туристского бизнеса.

Изучение дисциплины «Зарубежное туристское страноведение» базируется на довузовской подготовке в области экономической географии. Дисциплина формирует знания для освоения дисциплин: Туроперейтинг, Технология и организация выездного и внутреннего туризма, Межкультурное взаимодействие в туристской деятельности, Виды туризма, Туристско- рекреационное проектирование, Туристские формальности. Знания полученные в ходе освоения дисциплины будут использоваться в течении всего периода обучения, так как являются опорным ресурсом развития туристского бизнеса. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсах по очной и на 1, 2 курсах по заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4 Способен осуществлять комплексный анализ туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем</b>	
ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - географию туристских потоков в регионах мира; - статистику туристских потоков по регионам мира; - основные туристско- рекреационные районы мира; - закономерности размещения туристских
	Умеет: - характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов мира
	Владеет: - способностью ориентироваться по географическим картам; - навыками географического анализа туристско- рекреационных территорий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы	Знает: - географию размещения туристско- рекреационных ресурсов по регионам мира; - современные туристские центры мира, и их роль в формировании туристских регионов; - культурно-исторический потенциал стран мира; - подходы к оценке видов туристских ресурсов в странах мира; - параметры страноведческой характеристики территории
	Умеет: - систематизировать туристско- экскурсионные объекты мировых центров туризма, и потенциальных туристских дестинаций; - характеризовать туристско- рекреационный потенциал регионов мира
	Владеет: - номенклатурой туристских объектов по регионам мира; - методами покомпонентного и комплексного анализа туристских ресурсов территории

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Формы обучения				
		Семестр (часы)	Семестр (часы)	Семестр (часы)	Семестр (часы)	
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>149,2</b>	<b>38,3</b>	<b>36,3</b>	<b>38,3</b>	<b>36,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>134</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа	64	16	16	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	68	18	16	18	16	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>17,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>149</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	62	14	14	20	14	
Подготовка к текущему контролю и др.	83	20	20	23	22	
<b>Контроль:</b>	<b>133,8</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	133,8	35,7	35,7	26,7	35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>151,2</b>	<b>38,3</b>	<b>36,3</b>	<b>38,3</b>	<b>36,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2, 3, и 4 семестрах (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Теория страноведения	10	2	–	8
2	Параметры страноведческой характеристики	12	2	2	8
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	14	2	4	8
4	Статистика туризма, страноведческая характеристика туристских дестинаций Европы	32	10	12	10
<i>Итого по дисциплине в 1 семестре</i>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
1	Статистика туризма стран Азии	12	2	2	8
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	12	2	2	8
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	44	12	12	20
<i>Итого по дисциплине во 2 семестре</i>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	14	2	2	10
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	18	4	4	10
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Африки, Австралии и Океании	45	10	12	23
<i>Итого по дисциплине в 3 семестре</i>		<b>77</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>43</b>
1	Статистика туризма стран Северной и Латинской Америки	12	2	2	8
2	Туристское районирование Америки	16	4	4	8
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	40	10	10	20
<i>Итого по дисциплине в 4 семестре</i>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		<b>281</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>149</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>16</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>1,2</b>			
Подготовка к текущему контролю		<b>133,8</b>			
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>432</b>			

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (семестра)	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Теория страноведения	Предмет, методы, задачи страноведения. Территория в страноведении. Глобальные пространственные структуры. Сравнение, типология, классификация в страноведении.	У
2	Параметры страноведческой характеристики	Параметры туристской страноведческой характеристики: ЭГП страны, история формирования, природные рекреационные ресурсы страны, туристские сезоны; население, культурно-исторические рекреационные ресурсы страны; социально-экономические туристские ресурсы, хозяйственная освоенность, материально-техническая база туризма страны; расселение населения, урбанизация, туристские центры и курорты, дифференциация развития туризма по территории страны, туристская специализация; внешнеэкономическая деятельность страны в сфере туризма; туристские формальности страны	У
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	Туристско-рекреационные зоны Европы: Северная Европа, Западная Европа, Восточная Европа, Южная Европа. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Европейского региона	У
4	Статистика туризма, страноведческая характеристика дестинаций Европы	Современное состояние международного туризма в Европе. Статистика международных туристских потоков и доходов в странах Европы. Типология стран Европы. Страноведческая характеристика дестинаций Европы.	У, Л
2 семестр			
1	Статистика туризма стран Азии	Современное состояние международного туризма в Азии. Статистика международных туристских потоков и доходов в странах Азии. Типология стран Азии.	У
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	Туристско-рекреационные зоны Азии: Юго-западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Средняя Азия. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Азиатского региона	У
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Юго-Западной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Центральной Азии, Средней Азии	У, Л
3 семестр			
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	Современное состояние международного туризма в Африке, Австралии и Океании. Статистика международных туристских потоков и доходов в странах Африки, Австралии и Океании. Типология стран Африки, Австралии и Океании	У
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	Туристско-рекреационные зоны Африки: Северная Африка, Африка южнее Сахары. Туристско-рекреационные зоны Австралии и Океании: Австралия, Новая Зеландия, Океания. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Африки, Австралии, Океании	У

3	Страноведческая характеристика направлений Африки, Австралии и Океании	Страноведческая характеристика ключевых стран развития туризма в Африке. Страноведческая характеристика Австралии, направлений Океании	У, Л
4 семестр			
1	Статистика туризма стран Северной и Южной Америки	Современное состояние международного туризма в странах Северной и Латинской Америки. Статистика международных туристских потоков в регионе. Типология стран Северной и Латинской Америки.	У
2	Туристское районирование Америки	Туристско-рекреационные зоны Северной Америки: Восток США, Запад США, Тихоокеанская, Центр США, Юго- Восточное побережье США, Аляска, Гавайские острова, Канада. Туристско-рекреационные зоны Латинской Америки: Карибская, Южноамериканская. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Американского региона	У
3	Страноведческая характеристика туристских направлений Америки	Страноведческая характеристика туристских направлений Канады и США, стран Карибской зоны, стран Южно- Американской зоны	У, Л
Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия			

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (семестра)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
2	Параметры страноведческой характеристики	Страноведческая характеристика выбранной страны для презентации, коммерческого предложения	У
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров стран Европы	У, ПР
4	Статистика туризма, страноведческая	Графическая работа по составлению ранжированных рядов стран Европы по уровню развития туризма. Построение картограмм, картодиаграмм.	У, ПР, С
	Страноведческая характеристика туристских направлений Европы	Номенклатура объектов туристского показа в странах Европы. Анализ туристских направлений Европы с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики).	У, ПР
2 семестр			
1	Статистика туризма стран Азии	Работа с картами, страны и столицы Азии, объектов всемирного наследия ЮНЕСКО стран Азии, туристские формальности стран Азии	У, ПР
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров Азии: Юго-западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Средняя Азия	У, ПР

3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	Анализ туристских дестинаций Азии с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики)	У, ПР, С
3 семестр			
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	Графическая работа по составлению ранжированных рядов стран Европы по уровню развития туризма. Построение картограмм, картодиаграмм.	У, ПР
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров стран Африки, Австралии, Океании	У, ПР
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Африки, Австралии и Океании	Анализ туристских дестинаций Африки, Океании, Австралии с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики)	У, ПР, С
4 семестр			
1	Статистика туризма стран Северной и Южной Америки	Работа с картами: страны и столицы Северной и Южной Америки, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО стран Северной и Южной Америки, туристские формальности стран Северной и Южной Америки	У
2	Туристское районирование Америки	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров Америки: Восток США, Запад США, Тихоокеанская, Центр США, Юго-Восточное побережье США, Аляска, Гавайские острова, Канада, Карибская, Южно-Американская	У, ПР
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	Анализ туристских дестинаций Америки с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики)	У, ПР, С
Примечание: У – устный опрос, ПР – Практическая работа, С – семинар-дискуссия			

### 2.3.3 Курсовые работы: не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
2	Подготовка к лекции-дискуссии	
3	Подготовка к практической работе	
4	Подготовка к семинару-дискуссии	
5	Подготовка к экзамену	



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
1	Лекция-дискуссия на тему:	Специализация туристских макрорайонов Европы	2
2		Специализация туристских макрорайонов Азии	2
3		Специализация туристских макрорайонов Африки, Австралии, Океании	2
4		Специализация туристских макрорайонов Северной и Южной Америки	2
1	Семинар-дискуссия на тему:	Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Европы, как фактор развития туризма	2
2		Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Азии, как фактор развития туризма	2
3		Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в Австралии, странах Африки, Океании как фактор развития туризма	2
4		Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Северной и Южной Америки, как фактор развития туризма	2
<i>Итого:</i>			<i>16</i>

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зарубежное туристские страноведение». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме информационного сообщения по проблемным вопросам, устного опроса, практической работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - географию туристских потоков в регионах мира; - статистику туристских потоков по регионам мира; - основные туристско- рекреационные районы мира; - закономерности размещения туристских Умеет: - характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов мира Владеет: - способностью ориентироваться по географическим картам; - навыками географического анализа туристско-рекреационных территорий	Опрос Рабочая тетрадь (ПР)	Вопросы экзамена 56-60

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географию размещения туристско-рекреационных ресурсов по регионам мира;</li> <li>- современные туристские центры мира, и их роль в формировании туристских регионов;</li> <li>- культурно-исторический потенциал стран мира;</li> <li>- подходы к оценке видов туристских ресурсов в странах мира;</li> <li>- параметры страноведческой характеристики территории</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать туристско- экскурсионные объекты мировых центров туризма, и потенциальных туристских дестинаций;</li> <li>- характеризовать туристско- рекреационный потенциал регионов мира</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатурой туристских объектов по регионам мира;</li> <li>- методами покомпонентного и комплексного анализа туристских ресурсов территории</li> </ul>	Опрос Рабочая тетрадь (ПР)	Вопросы экзамена по всем семестрам, за исключением 56-60

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (Вопросы на экзамене)
<b>1 семестр</b>				
1	Теория страноведения	ИПК-4.2	У	56-58
2	Параметры страноведческой характеристики	ИПК-4.2	У	59-60
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	ИПК-4.6	У, ПР	21, 53-55
4	Статистика туризма, страноведческая характеристика туристских дестинаций Европы	ИПК-4.6	У, Л, ПР, С	1-20, 22-52
<b>2 семестр</b>				
1	Статистика туризма стран Азии	ИПК-4.6	У, ПР	1-17, 19-20
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	ИПК-4.6	У, ПР	21, 55-60
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	ИПК-4.6	У, Л, ПР, С	22-54
<b>3 семестр</b>				
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	ИПК-4.6	У, ПР	1-17, 21-23
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	ИПК-4.6	У, ПР	18-20, 59-60
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Африки, Австралии и Океании	ИПК-4.6	У, Л, ПР, С	24-58
<b>4 семестр</b>				

1	Статистика туризма стран Северной и Латинской Америки	ИПК-4.6	У	1-17, 19-20
2	Туристское районирование Америки	ИПК-4.6	У, ПР	18, 21, 50-56
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	ИПК-4.6	У, Л, ПР, С	22-49

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:***

**Лекция № 1. Тема: «Страноведение как наука»**

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Территория в страноведении.
3. Типология и классификация в страноведении

***Пример тем для проведения лекции-дискуссии***

**Лекция-дискуссия № 1. Тема «Туристская специализация туристских макрорайонов Европы»**

Вопросы для обсуждения:

1. Зональные и азональные факторы формирования видов туризма дестинаций Европы в условиях современного рынка.
2. Возможности развития новых видов туризма в дестинациях Европы.

***Материалы для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа***

***Пример вопросов для устного опроса***

**Семинар № 1. Тема: «Параметры страноведческой характеристики»**

Студент должен знать параметры страноведческой характеристики и с помощью географических карт охарактеризовать предложенную преподавателем страну.

Основные параметры страноведческой характеристики:

1. ЭГП страны, история формирования, административно-территориальное, государственное устройство, форма правления, тип страны по уровню экономического развития
2. Природные рекреационные ресурсы страны, туристские сезоны.
3. Население, культурно-исторические рекреационные ресурсы страны.
4. Социально-экономические туристские ресурсы (в т.ч., хозяйственная освоенность, транспортная доступность, материально-техническая база туризма страны, национальная валюта).
5. Расселение населения, урбанизация, туристские центры и курорты.
6. Дифференциация развития туризма по территории страны, туристская специализация.
7. Внешнеэкономическая деятельность страны в сфере туризма, туристские формальности

***Пример выполнения практической работы***

**Практическая работа № 1. Тема: «Туристское районирование Европы»**

Студент должен нанести на контурную карту туристские районы Европы, уметь их показывать на карте и знать состав и туристскую специализацию.

Туристско-рекреационные зоны Европы:

**1. Восточно-европейская ТРЗ:**

- Макрорайон {
- Балтия (*Эстония, Латвия, Литва*)
  - Польша
  - Центральный (*Чехия, Словакия, Венгрия*)
  - Восточный (*Белоруссия, Украина, Молдова*)
  - Причерноморский (*Румыния, Болгария*)
  - Закавказский (*Азербайджан, Армения, Грузия*)

**2. ТРЗ Северной Европы:**

- Макрорайон {
- Дания
  - Швеция
  - Норвегия
  - Исландия
  - Финляндия

**3. Западноевропейская ТРЗ:**

- Макрорайон {
- Британский (*Великобритания, Ирландия*)
  - Альпийский (*Швейцария, Австрия, Лихтенштейн, альпийские районы Франции, Италии*)
  - Германия и страны Бенилюкса (*Бельгия, Нидерланды, Люксембург*)
  - Французский (*Франция без альпийских районов и Средиземноморского побережья*)

**3. ТРЗ Южная Европа:**

- Макрорайон {
- Адриатический район (*Македония, Сербия и Черногория, Словения, Босния и Герцеговина, Хорватия, Албания, Греция*)
  - Апеннинно-Мальтийский район (*Италия (без альпийских районов), Ватикан, Сан-Марино, Мальта*)
  - Пиренейский макрорайон (*Испания, Португалия, Андорра*)
  - Южная Франция (*южное побережье Франции, Монако*)

***Примеры тем для проведения семинара-дискуссии***

**Семинар-дискуссия № 7. Тема: «Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Европы, как фактор развития туризма»**

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции и обычаи стран Северной Европы как фактор формирования тематических туров.
2. Народные промыслы и ремесла стран Южной Европы в системе туристского предложения операторов
3. Нематериальная культура европейских стран в турпродуктах операторов.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

**1 семестр**

1. Современное состояние международного туризма в Европе
2. Статистика туристских потоков в Европейском регионе
3. Роль стран Европы в развитии международного туристского рынка
4. Типология стран Европы
5. Политические условия развития туризма в странах Европы
6. Экономические условия развития туризма в странах Европы
7. Уровень урбанизации в Европейском регионе
8. Культурно-историческое наследие стран Европы
9. Туристская специализация Европейского региона

10. Основные религии Европейского региона
11. Особенности рельефа в Европейском регионе
12. Особенности климата в Европейском регионе
13. Национальные парки Европы
14. Народные промыслы стран Европы, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Европы
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Европы
17. Перспективы развития туризма в странах Европы
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Европейского макрорегиона
19. Природные туристские объекты стран Европы в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
20. Антропогенные туристские объекты стран Европы в списке всемирного наследия

#### ЮНЕСКО

21. Туристско-рекреационное районирование Европы
22. Туристские формальности стран Европейского региона
23. Страноведческая характеристика Австрии
24. Страноведческая характеристика Мальты
25. Страноведческая характеристика государств Бенилюкса
26. Страноведческая характеристика стран Пиренейского рекреационного района
27. Страноведческая характеристика Испании
28. Страноведческая характеристика Италии
29. Страноведческая характеристика Франции
30. Страноведческая характеристика государств Северной Европы
31. Страноведческая характеристика Германии
32. Страноведческая характеристика Чехии
33. Страноведческая характеристика Венгрии
34. Страноведческая характеристика Болгарии
35. Страноведческая характеристика Польши
36. Страноведческая характеристика государств Балтии
37. Страноведческая характеристика Греции
38. Страноведческая характеристика Хорватии
39. Страноведческая характеристика Черногории
40. Страноведческая характеристика государств Восточного макрорайона Восточно-

#### европейской ТРЗ

41. Страноведческая характеристика Белоруссии
42. Страноведческая характеристика Азербайджана
43. Страноведческая характеристика государств Закавказского макрорегиона
44. Страноведческая характеристика Швейцарии
45. Страноведческая характеристика Словакии
46. Страноведческая характеристика Словении
47. Страноведческая характеристика Исландии
48. Страноведческая характеристика Дании
49. Страноведческая характеристика Финляндии
50. Страноведческая характеристика Норвегии
51. Страноведческая характеристика Швеции
52. Страноведческая характеристика Дании
53. Страноведческая характеристика туристской дестинации Западно-Европейской ТРЗ по выбору экзаменуемого
54. Страноведческая характеристика туристской дестинации Южно-Европейской ТРЗ по выбору экзаменуемого
55. Страноведческая характеристика туристской дестинации Северо-Европейской ТРЗ по выбору экзаменуемого
56. Страноведение: цели, задачи методы исследования в страноведении
57. Территория в страноведении

58. Типология и классификация в страноведении
59. Рекреационное районирование: иерархия таксономических единиц, подходы
60. Параметры страноведческого описания

## **2 Семестр**

1. Современное состояние международного туризма в Азии
2. Статистика туристских потоков в Азиатском регионе
3. Роль стран Азии в развитии международного туристского рынка
4. Страноведческая и экономико-географическая типология стран Азии
5. Политические условия развития туризма в странах Азии
6. Экономические условия развития туризма в странах Азии
7. Уровень урбанизации в Азиатском регионе
8. Культурно-историческое наследие стран Азии
9. Туристская специализация Азиатского макрорегиона
10. Основные религии Азиатского макрорегиона
11. Особенности рельефа в Азиатском регионе
12. Особенности климата в Азиатском регионе
13. Национальные парки Азии
14. Народные промыслы стран Азии, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Азии
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Азиатского макрорегиона
17. Перспективы развития туризма в странах Азии
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Азиатского макрорегиона
19. Природные туристские объекты стран Азии в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
20. Антропогенные туристские объекты стран Азии в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
21. Туристско-рекреационные районы Азии
22. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Юго-Западная Азия
23. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Южная Азия
24. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Юго-Восточная Азия
25. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Восточная Азия
26. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Центральная Азия
27. Туристские формальности стран Азиатского региона
28. Страноведческая характеристика Кипра
29. Страноведческая характеристика Турции
30. Страноведческая характеристика Казахстана
31. Страноведческая характеристика государств макрорайона Средней Азии
32. Страноведческая характеристика Израиля и Палестины
33. Страноведческая характеристика Иордании
34. Страноведческая характеристика Ливана
35. Страноведческая характеристика ОАЭ
36. Страноведческая характеристика арабских стран Персидского залива
37. Страноведческая характеристика государств макрорайона Средний Восток
38. Страноведческая характеристика Индии
39. Страноведческая характеристика Шри-Ланки
40. Страноведческая характеристика Непала и Бутана
41. Страноведческая характеристика Мальдив
42. Страноведческая характеристика Таиланда
43. Страноведческая характеристика Вьетнама
44. Страноведческая характеристика Малайзии
45. Страноведческая характеристика Индонезии
46. Страноведческая характеристика Филиппин
47. Страноведческая характеристика Сингапура
48. Страноведческая характеристика стран Континентального макрорайона ТРЗ

## Юго-восточная Азия

49. Страноведческая характеристика Японии
50. Страноведческая характеристика Южной Кореи
51. Страноведческая характеристика КНДР
52. Страноведческая характеристика Китая
53. Страноведческая характеристика Тибета
54. Страноведческая характеристика Монголии
55. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Юго-западная Азия (по выбору обучающегося).
56. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Южная Азия (по выбору обучающегося).
57. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Юго-Восточная Азии (по выбору обучающегося).
58. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Восточная Азия (повыбору обучающегося).
59. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Центральная Азия (повыбору обучающегося).
60. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Средняя Азия (по выбору обучающегося).

## 3 семестр

1. Современное состояние международного туризма в Африке, Австралии и Океании
2. Статистика туристских потоков в Африке, Австралии и Океании
3. Роль стран Африки, Австралии и Океании в развитии международного туристского
4. Типология стран Африки, Австралии и Океании
5. Политические условия развития туризма в странах Африки, Австралии и Океании
6. Экономические условия развития туризма в странах Африки, Австралии и Океании
7. Уровень урбанизации в странах Африки, Австралии и Океании
8. Культурно-историческое наследие стран Африки, Австралии и Океании
9. Туристская специализация стран Африки, Австралии и Океании
10. Основные религии Африки, Австралии и Океании
11. Особенности рельефа Африки, Австралии и Океании
12. Особенности климата Африки, Австралии и Океании
13. Национальные парки Африки, Австралии и Океании
14. Народные промыслы стран Африки, Австралии и Океании, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Африки, Австралии и Океании
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Африки, Австралии и Океании
17. Перспективы развития туризма в странах Африки, Австралии и Океании
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Африканского макрорегиона
19. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Австралийского макрорегиона
20. Комплексная характеристика туристско-рекреационного макрорегиона Океания
21. Природные туристские объекты стран Африки, Австралии и Океании в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
22. Антропогенные туристские объекты стран Африки, Австралии и Океании в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
23. Туристские формальности стран Африки, Австралии и Океании
24. Страноведческая характеристика Австралии
25. Страноведческая характеристика Новой Зеландии
26. Страноведческая характеристика стран Океании
27. Страноведческая характеристика Египта
28. Страноведческая характеристика Туниса



29. Страноведческая характеристика Марокко
30. Страноведческая характеристика ЮАР
31. Страноведческая характеристика Танзании
32. Страноведческая характеристика Уганды
33. Страноведческая характеристика Руанды
34. Страноведческая характеристика Намибии
35. Страноведческая характеристика Кении
36. Страноведческая характеристика Зимбабве
37. Страноведческая характеристика Замбии
38. Страноведческая характеристика Ботсваны
39. Страноведческая характеристика Сейшельских островов
40. Страноведческая характеристика Мадагаскара
41. Страноведческая характеристика Коморских островов
42. Страноведческая характеристика Кабо-Верде
43. Страноведческая характеристика Эфиопии
44. Страноведческая характеристика Камеруна
45. Страноведческая характеристика Кот-д'Ивуара
46. Страноведческая характеристика Сенегала
47. Страноведческая характеристика Либерии
48. Страноведческая характеристика Лесото
49. Страноведческая характеристика Эсватини
50. Страноведческая характеристика Маврикия
51. Страноведческая характеристика Мавритании
52. Страноведческая характеристика Мозамбик
53. Страноведческая характеристика Нигерии
54. Страноведческая характеристика Республики Конго
55. Страноведческая характеристика Сан-Томе и Принсипи
56. Страноведческая характеристика Эритреи
57. Страноведческая характеристика Фиджи
58. Страноведческая характеристика Соломоновых островов
59. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Северная Африка по выбору экзаменуемого
60. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Африка южнее Сахары по выбору экзаменуемого

#### **4 семестр**

1. Современное состояние международного туризма в Америке
2. Статистика туристских потоков в Американском регионе
3. Роль стран Америки в развитии международного туристского рынка
4. Типология стран Америки.
5. Туристско-рекреационное районирование Америки.
6. Туристско-рекреационные районы Северной Америки.
7. Туристско-рекреационные районы Южной Америки.
8. Культурно-историческое наследие Американского региона.
9. Туристская специализация Американского региона.
10. Основные религии Американского региона
11. Особенности рельефа в Американском регионе
12. Особенности климата в Американском регионе
13. Национальные парки Америки.
14. Народные промыслы стран Америки, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Американского макрорегиона
16. Природные туристские объекты стран Америки в списке всемирного наследия ЮНЕСКО

17. Антропогенные туристские объекты стран Америки в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
18. Современное состояние международного туризма в Северной Америке
  19. Современное состояние международного туризма в Южной Америке
  20. Страноведческая характеристика
  21. Страноведческая характеристика США
  22. Страноведческая характеристика Канады
  23. Страноведческая характеристика Мексики
  24. Страноведческая характеристика Гватемалы
  25. Страноведческая характеристика Барбадоса
  26. Страноведческая характеристика Кубы
  27. Страноведческая характеристика Венесуэлы
  28. Страноведческая характеристика Колумбии
  29. Страноведческая характеристика Гайаны
  30. Страноведческая характеристика Суринам
  31. Страноведческая характеристика Эквадора
  32. Страноведческая характеристика Перу
  33. Страноведческая характеристика Боливии
  34. Страноведческая характеристика Чили
  35. Страноведческая характеристика Сальвадора
  36. Страноведческая характеристика Никарагуа
  37. Страноведческая характеристика Панамы
  38. Страноведческая характеристика Коста-Рики
  39. Страноведческая характеристика Бразилии
  40. Страноведческая характеристика Парагвая
  41. Страноведческая характеристика Уругвая
  42. Страноведческая характеристика Аргентины.
  43. Страноведческая характеристика Доминиканской республики.
  44. Страноведческая характеристика Багамских островов
  45. . Страноведческая характеристика Ямайки.
  46. Страноведческая характеристика государства Карибской ТРЗ по выбору экзаменуемого.
  47. Страноведческая характеристика государства Южно-Американской ТРЗ по выбору экзаменуемого.
  48. Страноведческая характеристика Гавайской ТРЗ.
  49. Страноведческая характеристика государства Латинской Америки по выбору экзаменуемого.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа

культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12533-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543065> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540977> (дата обращения: 29.05.2024).

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534524> (дата

обращения: 29.05.2024).

4. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541055> (дата обращения: 29.05.2024).

5. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11616-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542600> (дата обращения: 29.05.2024).

6. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541013> (дата обращения: 29.05.2024).

7. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11614-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542574> (дата обращения: 29.05.2024).

8. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 29.05.2024).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»:

1. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12533-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543065> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540977> (дата обращения: 29.05.2024).

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534524> (дата обращения: 29.05.2024).

4. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541055> (дата обращения: 29.05.2024).

5. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11616-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542600> (дата обращения: 29.05.2024).

6. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541013> (дата обращения: 29.05.2024).

7. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11614-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542574> (дата обращения: 29.05.2024).

8. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 29.05.2024).

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся в общем виде изложены в следующем издании:  
Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201 И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины\*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И200	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

\* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса