

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.07.01 Философия образования и науки

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 42 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые соответствуют научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 Философия образования и науки является частью модуля «Современное высшее образование в России и за рубежом». Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как Педагогика и психология высшей школы, Высшее профессиональное образование за рубежом.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-6.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера | логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения | методологией культурно-исторического и деятельностного подходов |
| 2. | ПК-6 | способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | стратегии культурно-просветительской деятельности | разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности | способами культурно-просветительской деятельности |

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
| | | 2 |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 |

| | | | |
|--|-------------------------------|------|------|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 42 | 42 |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | 18 | 18 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | 10 | 10 |
| <i>Реферат</i> | | 14 | 14 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 30,3 | 30,3 |
| | зач. единиц | 3 | 3 |

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------|--|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ИКР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Философия образования как научное знание | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Историческое становление философии образования и научного знания | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4. | Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| 5. | ИКР | 0,3 | - | - | 0,3 | - |
| 6. | Контроль | 35,7 | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 12 | 18 | 0,3 | 42 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

Дополнительная литература:

2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.

4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: МГПУ, 1999.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.