

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор _____ Хагуров Г.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составил:

М.Ю. Горожанина
доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»,
канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ утверждена на заседании на заседании кафедры (*разработчика*) истории России

протокол № 11 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) В.В. Касьянов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывно образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки».

К.Д. Ушинский

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель спецкурса «Воспитание историей» - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностях русского народа

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма

- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории

- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.

- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.

- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции

- понятийный аппарат;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «Воспитание историей» относится к дисциплинам по выбору и изучается в седьмом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом «Основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: ПК-1.1, ПК-3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК- 1.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p>Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	
ИПК- 3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	<p data-bbox="788 253 1457 309">соответствии с ФГОС</p> <p data-bbox="788 320 1457 544">Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p data-bbox="788 555 1457 779">Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего Часов	Семестры			
			7			
Контактные часы, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)			34			
Занятия лекционного типа			16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа (всего)			73,8			
В том числе:						
Курсовая работа			-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			29,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками			30			
Подготовка к текущему контролю			14			
Контроль:			-			
Подготовка к зачету			-			
Общая трудоёмкость	час.	—	108			
	в том числе контактная работа		34,2			
	зач. ед.	—	3			

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	16	4	2	Не предусмотрены	10
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	14	2	2		10
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	19	2	2		15
4.	Духовные ценности и концепция патриотизма в Новое время	14,8	2	2		10,8
5.	Роль РПЦ в русской истории.	26	4	2		20
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	28	2	2		24
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе и литературе	6		6		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	18		89,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	18,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса, основными этапами и положениями отечественной концепции патриотизма, ролью исторического знания в воспитательном процессе.	Опрос на семинаре, Проверка таблицы: «основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Акцентируется внимание на основные духовные ценности данного периода, влияние исторических представлений о прошлом на формирование патриотизма, роли истории в воспитательном процессе, особенно много места отводится пониманию таких терминов в эпоху Древней Руси как «родная Земля», «герой и окаянный человек»	Опрос на семинарских занятиях. Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Студенты знакомятся с формированием главных догматов РПЦ, развитием религиозной	проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси и

		мысли, влиянием идеологии Москва третий Рим на формирование русской политической мысли. Особое внимание уделяется использованию исторического опыта в целях воспитания в эпоху Московской Руси, а также основным течениям русской политической мысли.	«Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв. Опрос на семинарских занятиях: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси».
4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	Акцентируется внимание на изменение отношения к истории со стороны государственной власти, рассматриваются воззрения Петра I и Екатерины II на воспитательный процесс и их взгляды на русскую историю. Выделяются основные политические течения отечественной мысли XVIII в. Показывается их специфика.	проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII в.» Опрос на 2 –х семинарских занятиях. Первое: «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли XVIII в. второе: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».
5	Роль РПЦ в русской истории.	Выделяются основные дискуссионные вопросы в истории РПЦ, особо	проверка таблица этапы в истории РПЦ. Опрос на 2-х семинарских

		<p>обозначается специфика древнерусской православной Церкви, также выделяются основные этапы в истории РПЦ и показывается роль православия в русской истории, освещаются духовные ценности русского народа и их влияние на исторический процесс.</p>	<p>занятиях.</p> <p>Первое «Основы православной культуры и их влияние на русскую историю».</p> <p>Второе и третье</p> <p>Подготовка двух внеклассных мероприятий «Роль РПЦ в русской истории».</p> <p>«Духовные ценности русского народа»</p>
6.	<p>Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. Концепции воспитания в царской России</p>	<p>Освещаются причины духовного кризиса XIX – н. XX в. Особо акцентируется внимание на основных духовных ценностях русского общества XIX – н. XX в., детально рассматриваются политические и духовные искания русской интеллигенции. Рассматриваются различные концепции воспитания юношества в царской России</p>	<p>Опрос на 2 –х семинарском занятии. Первое: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – начале XX вв. Второе занятие: «основные течения русской политической мысли н. XX века»</p>

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.	<p>заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе:</p> <p>Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.</p> <p>Проверка таблицы «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».</p>
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»	Опрос на семинарском занятии, защита презентации
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Тема: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси». Проводится в форме защиты презентации.	Опрос на семинаре, проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.
4.	Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время	Занятие посвящено защите внеклассного мероприятия, защита презентации «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».	<p>Опрос и защита презентации.</p> <p>проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»</p> <p>«основные течения политической мысли второй половины XVIII».</p>

5.	Роль РПЦ в русской истории.	Тема «Основы православной культуры и их влияние на русскую историю».	заслушивание и обсуждение докладов
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	«Духовные ценности и политические искания русского общества в первой половине XIX – начале XX вв..»	Занятие проводится в форме конференции.
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе	Первое занятие: Роль кинематографа в формировании первых представлений об историческом прошлом у детей в отечественной мультипликации. Второе занятие: Герои русской истории в советском и отечественном кинематографе. Третье занятие: Тематика героизма в годы гражданской и Великой Отечественной войне в Отечественном и современном кинематографе	Все 3 занятия проводятся в форме круглого стола

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт

		https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как, **круглые столы:** (Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма. Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в – занятие второе «Проблема воспитания на страницах отечественной мысли н. XX века»; Тема 7. Отечественный кинематограф как средство развития патриотизма – все 4 занятия); **мультимедийные презентации:** (Тема 2. «Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси» тема презентаций: «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»; тема 3. «основные представления о патриотизме в Московской Руси. Занятие второе «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси»; тема 4. **Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время. Занятие второе** «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.». **Научные конференции:** (тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. первое занятие: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – н. XX в.в.); **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем дается в виде бесед.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)** и

промежуточной аттестации в форме **вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Проверка конспекта и ответа на семинаре</i>	<i>опрос на зачете</i>
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Опрос на семинаре</i>	<i>опрос на зачете:</i>

3	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	Опрос на семинаре	опрос на зачете:
4	Духовные ценности и политические теории в Новое время	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	участие в дискуссии	опрос на зачете:
5	Роль РПЦ в русской истории.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	Опрос на семинаре; доклад-презентация;	Опрос на зачете:
6	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	участие в дискуссии	опрос на зачете.
7	Тема воспитания в отечественном кинематографе и литературе	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	Защита презентаций, опрос на трех семинарах;	опрос на зачете.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме защиты презентации по заданной теме.

Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма.

Занятие проходят в виде защиты презентаций.

Каждый из студентов должен подготовить презентацию внеурочное мероприятия по теме «Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе».

План презентации-доклада.

1. Актуальность темы, обязательно должна быть дана аргументация выбранного произведения.
2. Краткая история создания выбранной работы для анализа.
3. Краткий экскурс в эпоху создания анализируемого произведения.
4. Изложения основных положений рецензируемой работы.
5. Приведение из истории примеров, воплощения излагаемой концепции на практике.
6. Выводы.
7. Саморефлексия (что получилось, что не удалось, как привлечь внимание школьников к данной тематике, как преодолеть возможные трудности на пути разработки этой проблемы).

Тема 2. Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.

Каждый из студентов должен подготовить презентацию внеурочное мероприятия по теме «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».

План презентации-доклада.

1. Актуальность темы, обязательно должна быть дана аргументация выбранного произведения.
2. Краткая история создания выбранной работы для анализа.
3. Краткий экскурс в эпоху создания анализируемого произведения.
4. Изложения основных положений рецензируемой работы.
5. Приведение из истории примеров, воплощения излагаемой концепции на практике.
6. Выводы.
7. Саморефлексия (что получилось, что не удалось, как привлечь внимание школьников к данной тематике, как преодолеть возможные трудности на пути разработки этой проблемы).

Примерные темы для презентации.

1. Герои Древнерусской истории.
2. Битва на реке Сити и ее герои.
3. Подвиг защитников Козельска.
4. Подвиг Евпатия Коловрата.
5. Герои Куликовской битвы.
6. Духовный подвиг России в Смутное время.
7. Иван Сусанин и его подвиг.
8. Защитники народа на страницах русской литературы.
9. Мужество русского солдата на примерах одной из войн XVI – XVII в.
10. Славные герои Полтавской битвы.
11. Великие русские полководцы.
12. Бородинская битва – великий подвиг русского воина.
13. Герои Крымской войны.
14. Герои обороны Севастополя.
15. Русские-герои - освободители Болгарии.
16. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 3. Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси. Занятие проводится в форме конференции

Темы для докладов.

1. Тема патриотизма на страницах публицистики XV – XVI в.
2. Домострой как семейный устав.
3. Роль истории в воспитании московских князей.
4. Иван III и его внутренняя политика.
5. Идеология Москва третий Рим.
6. Духовные искания русской знати в XV – XVI в.
7. Объединение земель вокруг Москвы.
8. Образ русского царя в публицистике XVI в.

9. Иван IV и его внешняя политика.
10. Духовные и политические ценности русского народа в XVI в.
11. Образ народного защитника в фольклоре.
12. Марфа Борецкая – героиня Новгородцев.
13. Ливонская война на страницах художественной литературе.
14. Образ Ивана Грозного и Андрея Курбского в русской публицистике.
15. Присоединение Казани и его историческое значение.
16. Присоединение Астрахани и его историческое значение.
17. Жизнь и деятельность Ермака.
18. Присоединение Сибири и его историческое значение.

Тема 4. Духовные ценности и политические теории в Новое время. (4 ч)

Защита внеклассного мероприятия «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».

Тема 5. Роль РПЦ в русской истории.

Каждый студент готовит доклад по одной из ниже перечисленных проблем.

Спорные вопросы в истории РПЦ.

Иосифляне и нестяжатели.

Идеология Москва Третий Рим: история возникновения и развития.

Образование автокефальной РПЦ.

Учреждение патриаршества в Московской Руси в XVI.

Патриарший период в истории РПЦ.

Жизнь и труды патриарха Иова.

РПЦ в годы Смуты.

Деятельность патриарха Гермогена.

Жизнь и труды патриарха Андриана.

Церковный раскол и образование старообрядчества.

Старообрядчество и его лидеры.

Старообрядчество: обычаи и традиции.

Церковная реформа Никона.

Патриаршество в России и церковная реформа Петра I .

От патриаршества к синодальному периоду.

Православное духовенство и российское общество накануне революционных потрясений 1917 г.

В преддверии церковных реформ: российское православие в к. XIX – н. XX в.

Великая русская революция и ее влияние на духовное развитие общества.

События 25 октября 1917 г. в судьбах православного духовенства России.

Священный Собор Русской Православной Церкви (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.) и его итоги.

Восстановление патриаршества в России.

Жизнь и труды патриарха Тихона.

Судьба участников церковного Собора (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.).

Истоки и сущность обновленчества.

От патриаршества к Красной Голгофе.

Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.

Обновленческое движение на Кубани.

Конфессиональная политика советской России.

Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.

Обновленческое движение на Кубани.

РПЦ в период великих испытаний: герои и предатели.

Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. (4ч)

Занятие проводится в форме научной конференции.

Каждый студент готовит доклад на основе одной темы из списка.

Темы для докладов:

1) Особенности развития политической мысли в к. XIX -н. XX в. Основные течения.

2) Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России н. XX в.

3) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина

4) Распространение марксистских идей в России и зарождение большевизма.

5) Отражение политических идей в программных документах российских партий н. XX в.

6) Модель государственного устройства П.Н. Милюкова.

7) Борьба реформистских и революционных тенденций в н. XX в.

8) Ленинизм как разновидность марксизма.

9) Причины триумфа и поражения марксистско-ленинской идеологии в России.

10) Основные положения ленинского учения о социализме.

11) Марксистско-ленинская идеология: перспективы будущего.

12) Реформистский социализм: основные положения.

13) Г.В. Плеханов и его политическая концепция

14) Политические идеи А.А. Богданова.

15) Политические воззрения Ю.В. Мартова.

16) Христианский социализм С.Н. Булгакова.

17) Эволюция политических взглядов П.Б. Струве: от социализма к либерализму.

18) Н.А. Бердяев и его философско-политическая концепция.

19) Духовные и политические искания русской интеллигенции в эмиграции.

20) Духовно-политическая концепция И.А. Ильина.

Тема 7. Воспитания в отечественном кинематографе (6 ч)

Первое занятие: Роль кинематографа в формировании первых представлений об историческом прошлом у детей в отечественной мультипликации.

Второе занятие: Герои русской истории в советском и отечественном кинематографе.

Третье занятие: Тематика героизма в годы гражданской и Великой Отечественной войне в Отечественном и современном кинематографе.

К каждому занятию все студенты готовят обзор одного фильма по заданной тематике.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущей аттестации.

1. Концепция родной Земли.
2. Этапы в развитии отечественной концепции патриотизма.
3. Дефиниция понятия патриотизм.
4. Воспитание детей в Древней Руси.
5. Домострой как устав семейной жизни.
6. Нравственные ценности Московской Руси.
7. Духовные искания русского народа в XVII в.
8. Юности честное зеркало как источник по воспитанию юношества XVIII в.
9. Екатерина II о воспитании юношества.
10. Проблема воспитания в трудах русских просветителей.
11. Отечественная педагогика XIX в. о воспитании.
12. Проблемы воспитания в трудах А.С. Макаренко.
13. Особенности советской воспитательной системы.
14. Концепция воспитания В.А. Сухомлинского.
15. Воспитательный процесс в современной российской школе.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету.

- 1) Основные этапы в формировании отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формировании политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в.
- 7) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 8). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 9) Роль РПЦ в русской истории.
- 10) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 12) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 13) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 14) Воспитание историей в Московской Руси.
- 15) Герои Древнерусской истории и их роль в развитии патриотизма.
- 16) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 17) Герои Московской Руси и их роль в развитии патриотизма.
- 18) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 19) Русские герои XVIII века и их роль в развитии патриотизма.
- 20) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими и практическими знаниями по данному курсу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять термины и работать с источниками, на основе исторических документов делать выводы

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать анализ историческому источнику, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов.

- Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-720-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485306>

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов.

- Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN

978-5-00092-721-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304>

Мансветов, Г.И. Училище благочестия, или Примеры христианских добродетелей, избранные из житий святых / Г.И. Мансветов. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2018. - 769 с. - ISBN 978-5-906911-29-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493477> (03.01.2019).

Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. - Библиогр.: с. 195-210. - ISBN 978-5-4475-9784-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (03.01.2019).

Замалеев, А. Ф. История политических учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/933C4276-BC-79-4948-81BC-FE5BE04DC485>**

5.2 Дополнительная литература:

Вилкул, Татьяна Леонидовна. Люди и князь в древнерусских летописях середины XI-XIII вв. [Текст] / Т. Л. Вилкул ; Нац. акад. наук Украины, Ин-т истории Украины. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2.**

Громов, Михаил Николаевич. Идеиные течения древнерусской мысли [Текст] / М. Н. Громов, В. В. Мильков ; пер. и коммент. Г. С. Баранкова и др. ; РАН, Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. **2 экз., из них: наб-2**

Дергачева, Ирина Владимировна. Лука Жидята: святитель, писатель, мыслитель [Текст] / И. В. Дергачева, В. В. Мильков, С. В. Милькова ; [отв. ред. И. А. Герасимова] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Мир философии, 2016. **1 экз, из них: чз-1.**

Древнейшие государства Восточной Европы. 2009 год [Текст] : трансконтинентальные и локальные пути как социокультурный феномен / отв. ред. тома Т. Н. Джаксон ; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Индрик, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

Древняя Русь в средневековом мире [Текст] : энциклопедия / под общ. ред. Е. А. Мельниковой, В. Я. Петрухина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Ладомир, 2006. 1 экз., из них: ибo-1.

Замалеев, Александр Фазлаевич. Мыслители Киевской Руси [Текст] / А. Ф. Замалеев, В. А. Зоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Вища школа. Изд-во при Киевском государственном университете, 1987. 1 экз., из них: наб-1.

Карпов, Александр Владимирович. Язычество, христианство, двоеверие [Текст] : религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии Рос. Федерации ; Гос. музей истории религии. - СПб. : Алетейя , 2008. 1 экз., из них: наб-1.

Клибанов, Александр Ильич. Духовная культура средневековой Руси [Текст] : материалы к курсу "Культура Древней Руси" : пособие для студентов вузов / А. И. Клибанов. - М. : Аспект Пресс, 1994. 5 экз., из них: уч-2, чз-3

Книжные центры Древней Руси: книжники и рукописи Кирилло-Белозерского монастыря [Текст] / редкол.: Н. В. Поньрко, С. А. Семячко ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом), Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2014. 1 экз., из них: ибo-1.

Книжные центры Древней Руси. Книжное наследие Соловецкого монастыря [Текст] / [отв. ред. О. В. Панченко] ; Рос. акад. наук ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом). - Санкт-Петербург : Наука, 2010. 1 экз., из них: наб-1.

Концевич, Иван Михайлович. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси [Текст] / И. М. Концевич. - М. : Никая, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Ломоносов, Михаил Васильевич. Записки по русской истории [Текст] / М. В. Ломоносов ; сост. и предисл. И. Я. Лосиевского. - М. : Эксмо , 2003. 2 экз. из них: наб-1, чз-1.

Международная научная конференция "Русь, Россия: Средневековье и Новое время", 21-23 ноября 2013 г. [Текст] : материалы. Вып. 3 : Третьи чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] ; Отд-ние ист.-филол. наук РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак, Рос. гуманитар. науч. фонд. – Москва, 2013. 1 экз., из них: кх-1.

Менделеева, Дарья Сергеевна. История литературы Древней Руси [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. С. Менделеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. 10 экз., из них: жф-9, чз-1.

Мусин, Александр Евгеньевич. Церковь и горожане средневекового Пскова [Текст] = The church and the citizens in medieval Pskov : историко-археологическое исследование / А. Е. Мусин ; Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры. - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 3 : Московская Русь / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 2 : Период ордынского владычества / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 1 : Домонгольский период / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пашуто, В. Т. Русь. Прибалтика. Папство [Текст] : избранные статьи / В. Т. Пашуто ; [Рос. акад. наук, Ин-т Всеобщей истории, Ун-т Дмитрия Пожарского]. - Москва : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Пичхадзе, Анна Абрамовна. Переводческая деятельность в домонгольской Руси [Текст] : лингвистический аспект / А. А. Пичхадзе ; Рос. акад. наук ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Повесть временных лет [Текст] : сборник произведений литературы Древней Руси / [вступ. ст. Д. С. Лихачева ; сост. и общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачева]. - М. : Эксмо , 2007. 10 экз., из них: хаб-10.

Прохоров, Г. М. Некогда не народ, а ныне народ Божий... Древняя Русь как историко-культурный феномен [Текст] / Г. М. Прохоров ; Ин-т русской литературы РАН (Пушкинский Дом). - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пушкарева, Наталья Львовна. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница [Текст] / Н. Пушкарева. - М. : ЛомоносовЪ, 2012. 1 экз., из них: наб-1.

Романов, Борис Александрович. Люди и нравы Древней Руси [Текст] : историко-бытовые очерки XI-XIII вв. / Б. А. Романов ; АН СССР, Ленингр. отделение Ин-та истории. - Изд. 2-е. - М. ; Л. : Наука, 1966. **1 экз., из них: наб-1.**

Рудаков, Владимир Николаевич. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. [Текст] / В. Н. Рудаков ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Гос. военно-исторический и природный музей-заповедник "Куликово поле" ; [отв. ред. И. Н. Данилевский]. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2**

Русь и Восток в IX-XVI веках [Текст] : новые археологические исследования / отв. ред. Н. А. Макаров, В. Ю. Коваль ; сост. В. Ю. Коваль ; [Рос. акад. наук, Ин-т археологии]. - М. : Наука, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

Русь княжеская [Текст] : [сборник] / [сост С. В. Алексеев]. - М. : Вече, 2010. **2 экз., из них: наб-2.**

Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Международная научная конференция (Москва; 2015). 26 октября - 1 ноября 2015 г. [Текст] : материалы. Вып. 4 : Четвертые чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] **1 экз, из них: наб-1**

Столярова, Любовь Викторовна. Книга в Древней Руси (XI - XVI вв.) [Текст] / Л. В. Столярова, С. М. Каштанов ; Рос. акад. наук, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; Гос. Акад. ун-т гуманитар. наук ; Ин-т истории ; Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. С. М. Каштанов]. - М. : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2010. **3 экз., из них: наб-2, чз-1.**

Усачев, Андрей Сергеевич. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария [Текст] / Рос. гос. б-ка, Научно-исслед. отдел ; [отв. ред. А. А. Горский]. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. **1 экз., из них: наб-1.**

5.3. Периодические издания

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53

Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.

Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32

- Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.
- Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.
- Захаров В.Н. Когда в России началось Новое время.//Российская история 2014 № 4 С. 29-32
- Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.
- Кучкин В.А. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений.// Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.
- Лукин П.В. Древнерусское понятие «горожанин», «гражданин», «гражданин».//Российская история 2014 № 4. С. 146-154
- Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет.// Вопросы истории 2008 N9. С. 30-37.
- Майоров А. В. - Монгольская угроза и христианский мир в середине XIII в. // Вопросы истории 2013 № 4. С. 15-23
- Майоров А. В. -Древнерусская летопись из Коттонианской библиотеки// Вопросы истории 2013 № 9. С. 43-47
- Стефанович П.С. «История российская» В.Н. Татищева: споры продолжаются. Отечественная история. 2007. № 3. С. 88-96.
- Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2010 № 12. С. 7-16.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Воспитание историей».

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывая указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их

критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключения вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «хорошо»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Воспитание историей».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--