

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» /
«История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

В.В. Улитин, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук _____



подпись

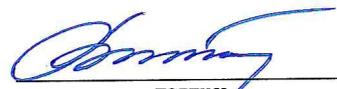
М.Ю. Горожанина, доцент кафедры
истории России, канд. ист. наук, доцент _____



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой истории России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 от 07 мая 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от 15 мая 2024 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Р.Б. Схатум, канд. ист. наук, старший научный сотрудник отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

А.И. Селицкий, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников по истории России и всеобщей истории при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере

– формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории

– формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Источниковедение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Преисторические общества» «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Источниковедение» сопутствует изучению следующих дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Этнология и социальная антропология»,

Изучение дисциплины «Источниковедение» предшествует изучению следующих дисциплин обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «Палеография и архивоведение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX вв.», «Новейшая история», «Азия и Африка в новейшее время», «История России XX – XXI вв.», «История исторической науки»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: ПК-1.1, ПК-2.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК- 1.1. Анализирует исторические	Знает: политические, экономические,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК- 2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			-		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					
практические занятия	34	34			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))	20	20			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	72,2	72,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	8,8	4	2		2,8
2.	Летописи как исторический источник	14	2	2		4
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	7	2			3
4.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	12	2	4		4
5.	Периодическая печать и статистические источники	11	2	4		3
6.	Материалы личного происхождения	5	2	4		3
7.	Источники Советского периода	8	4	2		2
8.	Источники по истории древнего мира	12	4	4		4
9.	Источники по истории средних веков	12	4	4		4
10.	Источники по истории нового времени	12	4	4		4
11.	Источники по истории новейшего времени	11	4	4		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	104,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Проблемы и задачи курса источниковедения. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные принципы источниковедческого анализа с точки зрения различных теорий исторического познания. Принцип историзма и объективности в материалистической диалектике. Воздействие на изменение исторической критики источников процесса их эволюции. Проблема познающего субъекта в источниковедении	Опрос на двух семинарах
2.	Летописи как исторический источник	Понятие о летописном своде, летописной записи. Методы анализа. Возникновение летописания. «Повесть временных лет» и ее редакция. Источники летописи	Опрос на семинаре
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	Специфика изучения актовых материалов и делопроизводственной документации. Акты удельного периода, актовые документы Московской Руси, документы делопроизводства XVIII – XIX вв.	Контрольная работа
4.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	Классификация. «Русская Правда» и ее редакции. Судные грамоты. Судебники 1497, 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. Его состав и источники. Основные разновидности законодательных актов. Регламенты, Уставы, «Табель о рангах». Манифесты, указы, законы. Их отличия.	Опрос на двух семинарах

		Законодательные акты пореформенного периода. ПСЗРИ, Свод законов Российской империи.	
5.	Периодическая печать и статистические источники	Возникновение периодической печати. Типы изданий и их классификация. Основные издания дореформенной России. Главные направления периодической печати и пореформенный период. Основные издания правительственной, революционно-демократической и коммерческой печати. Приемы источниковедческой и коммерческой печати. Приемы источниковедческого анализа.	Опрос на двух семинарах
6	Материалы личного происхождения	Виды источников личного происхождения. Деловая и личная переписка. Эволюция и особенности личных дневников. Воспоминания. Особенности работы с источниками личного происхождения	Опрос на двух семинарах
7	Источники советского периода	Классификация источников советского периода, их своеобразие, специфика их исторического и источниковедческого анализа. Партийные и советские документы	Опрос на семинаре
8	Источники по истории древнего мира	Основные категории источников по истории древнего мира. Письменные источники. Памятники материальной культуры. Данные фольклора. Данные лингвистики. Этнографические материалы. Данные антропологии. Изменения географической среды и природного ландшафта.	Опрос на семинаре
9.	Источники по истории средних веков	Основные категории источников по истории средних веков. Природно-географические. Этнографические. Вещественные. Художественно-изобразительные. Письменные. Классы, виды и разновидности письменных источников по истории средних веков.	Опрос на семинаре
6.	Источники по истории нового времени	Основные категории источников по истории нового времени. Письменные источники. Законодательные акты, парламентские материалы, документы административных и судебно-следственных органов. Материалы статистики. Официальная дипломатическая документация. Документы агитационно-публицистического характера. Листовки, прокламации, периодическая печать. Документы партий и иных общественных организаций. Материалы неофициального происхождения и назначения. Мемуарные источники. Памятники эпистолярного характера. Произведения художественного и научного творчества.	Опрос на семинаре
7.	Источники по истории новейшего времени	Основные категории источников по истории нового времени. Письменные источники. Законодательные акты, парламентские материалы, документы административных и судебно-следственных органов. Материалы статистики. Официальная дипломатическая документация. Документы	Опрос на семинаре

		агитационно-публицистического характера. Листовки, прокламации, периодическая печать. Документы партий и иных общественных организаций. Материалы неофициального происхождения и назначения. Мемуарные источники. Памятники эпистолярного характера. Произведения художественного и научного творчества. Кинофотофонодокументы.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

По источниковедению истории России

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	1. Исторический источник: основные методологические подходы и трактовки 2. Проблема классификации исторических источников. Типовая и видовая. 3. Внутренняя и внешняя критика исторического источника. 4. Исторический факт и его виды. 5 Историческая информация	Опрос на семинаре, практическая работа на определения вида исторического источника,
2	Летопись как исторический источник.	1. Особенности летописи как исторического источника. 2. Становление и основные этапы русского летописания. 3. Специфика анализа летописных сводов.	опрос на семинарском занятии, практическая работа исторический и источниковедческий анализ летописных сводов.
3	Законодательные акты XI – начала XX вв.	1. Законодательные документы как вид исторического источника. 2. Классификация нормативно-правовых документов. 3. Русская Правда и ее редакции как источник по истории средневековой Руси. 4. Судебники 1497 и 1550: общее и отличие. 5. Соборное Уложение как вид исторического источника. 6. Особенности работы с законодательными документами XIX – н. XX вв.	Опрос на 2-х семинарах, практическая работа Сравнительный анализ законодательства Древней и Московской Руси, специфика законодательных документов XIX вв. заполнение таблицы Судебник Ивана III, судебник Ивана Грозного, Соборное Уложение 1649
4	Периодическая печать	1. Периодическая печать как вид исторического источника. 2. История становления и основные этапы в развитии периодической печати царской России.	опрос на двух семинарах, практическая работа с периодикой как видом

		<p>3. Классификация периодической печати.</p> <p>4. Особенности работы с периодикой как видом исторического источника.</p>	исторического источника
5	Материалы личного происхождения	<p>1. Источники личного происхождения: трудности анализа.</p> <p>2. Классификация источников личного происхождения.</p> <p>3. Воспоминания иностранцев о России как вид исторического источника.</p> <p>4. Специфика анализа мемуарной литературы XVIII – н. XX в.</p>	опрос на двух семинарах, практическая работа с источниками личного происхождения
6	Специфика источников советского периода	<p>1. Особенности источников советского периода.</p> <p>2. Классификация источников советского периода.</p> <p>3. Специфика их исторического и источниковедческого анализа.</p> <p>4. Партийные и советские документы и особенности их анализа.</p> <p>5. Советская и дореволюционная статистика: сравнительный анализ.</p> <p>6. Особенности советской мемуарной литературы и периодики.</p>	Опрос на семинаре

7	Источники по истории древнего мира	<p>1. Категории источников по истории Древнего Востока.</p> <p>2. Сведения о Древнем Египте в «Истории» Геродота</p> <p>3. «Законы Хаммурапи» как исторический источник</p> <p>4. Категории источников по античной истории</p> <p>5. Поэмы Гомера как исторический источник</p> <p>6. Трактат Катона Старшего «О земледелии» как исторический источник</p>	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками
8	Источники по истории средних веков	<p>1. Категории источников по истории средних веков V-XV вв.</p> <p>2. «Салическая правда» как исторический источник</p> <p>3. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник</p> <p>4. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв.</p> <p>5. «История Флоренции» Н. Макиавелли как исторический источник</p> <p>6. «Политическое завещание» и мемуары</p>	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками

		Ришелье как исторические источники	
9	Источники по истории нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории источников по новой истории стран Запада 2. Памфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции 3. Американская конституция 1787 г. 4. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник 5. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто 6. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник 7. Категории источников по новой истории стран Востока 8. Источники по истории тайпинского движения 9. Источники по истории Японии в период сегуната Токугава 10. Источники по истории внешней политике Японии в последней трети XIX в. – начале XX в. 11. Источники по истории колониальной политики европейских стран в Юго-Восточной Азии 12. Источники по истории сипайского восстания 1857-1859 гг. 	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками
10	Источники по истории новейшего времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории источников по новейшей истории стран Европы и Америки 2. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы 3. Источники по истории ноябрьской революции в Германии 4. «Новый курс» Ф. Рузвельта в отражении источников 5. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников 6. Источники по истории государств Восточной Европы после Второй мировой войны 7. Категории источников по новейшей истории стран Востока 8. Мемуары М.Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии 9. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических 	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками

		Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник 10. Источники по истории Турции 1918-1938 гг. 11. Источники по истории Ирана 1918-1925 гг. Источники по истории Японии 1918-1941 гг.	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции.

		<p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (34 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (34 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в 3 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (36,8 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса источниковедение используются такие образовательные технологии как проблемный семинар по теме 2 «летопись как вид исторического источника», тематический семинары (тема 4. Законодательные акты как вид исторического источника.), метод круглого стола (тема 5. Периодическая печать и статистика как вид источника).

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному

специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания, историография проблемы	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
2	Летописи как исторический источник	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете:</i>
3	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на зачете</i>	<i>опрос на зачете:</i>
4	Законодательные акты как вид исторического источника.	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на семинарах. Практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете:</i>
5	Периодическая печать и статистика как вид источника	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на семинарах. Практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете:</i>
6	Материалы личного происхождения.	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на семинарах. Практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете.</i>
7	Источники советского периода	(ОПК-1.1)	<i>Опрос на семинарах. Практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания, историография проблемы.

1. Проблемы и задачи курса источниковедения.
2. Определение исторического источника.
3. Основные методологические принципы источниковедения.
4. Проблема классификации исторических источников.

В конце семинара практическая работа на определения по тексту, где источник, а где научное исследование и на выделение исторического факта на основе источника

Тема 2. Летописи как исторический источник.

1. Понятие о летописном своде, летописной записи.
2. Специфика летописи как вида исторического источника.
3. Основные этапы в развитие русского летописания.
4. Методы анализа.

В конце семинара практическая работа на выявление информации из предложенного летописного текста.

Тема 3. Законодательные акты как вид исторического источника.

Тема 1 занятия Законодательные акты эпохи древней Руси.

1. Особенности законодательных источников.
- 2 «Русская Правда» и ее редакции.
3. Судные грамоты.

Тема 2 занятия Законодательные акты эпохи Московского государства и Нового времени.

1. Судебники 1497 и его изучение.
2. Судебник 1550 гг. и его анализ
3. Соборное Уложение 1649 г. его состав и источники.
4. Законодательные акты пореформенного периода. ПСЗРИ, Свод законов Российской империи.

Тема 4. Периодическая печать и статистика как вид источника

Тема 1 занятия Периодическая печать как вид исторического источника.

1. Возникновение периодической печати.
2. Типы изданий и их классификация.
3. Основные издания дореформенной России.

Тема 2 занятия Особенности периодики как вида источника.

1. Главные направления периодической печати и пореформенный период.
2. Основные издания правительственной, революционно-демократической и коммерческой печати.
3. Приемы источниковедческого анализа.

Тема 5. Материалы личного происхождения.

Тема 1 занятия Источники личного происхождения и специфика их анализа.

1. Источники личного происхождения и их изучение.
2. Виды источников личного происхождения.
3. Методы анализа источников личного происхождения.

Тема 2 занятия Источники личного происхождения.

Занятие строится на защите докладов, посвященных анализу двух мемуаров

Тема 6. Источники советского периода.

1. Классификация источников советского периода

2. специфика исторического и источниковедческого анализа.
- 3 Партийные и советские документы: специфика использования
4. Законодательство советского времени.

ВОПРОСЫ для самопроверки по источниковедению

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XVII в.
11. Летописи XI-XVII вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
17. Актовые материалы X-XVII вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVII - I пол.XIX в.
20. Внешнеполитические акты XVII-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для самопроверки по источниковедению

4. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XVII в.
11. Летописи XI-XVIII вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
17. Актовые материалы X-XVII вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол. XIX в.
20. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.
37. Поэмы Гомера как исторический источник
38. Логографы

39. «Законы Хаммурапи»
40. «История» Геродота
41. «История» Фукидида
42. Эпиграфические источники по истории Древней Греции и Древнего Рима
43. Археологические источники по истории Древней Греции и Древнего Рима
44. Мемуары в эпоху античности
45. «История» и «Анналы» Тацита
46. Римские трактаты о сельском хозяйстве
47. «Салическая правда»
48. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник
49. «История Флоренции» Н. Макиавелли
50. «Политическое завещание» и мемуары Ришелье
51. Памфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции
52. Американская конституция 1787 г.
53. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник
54. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто
55. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник
56. Источники по истории тайпинского движения
57. Мемуары М.Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии
58. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы
59. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник
60. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет в 3 семестре)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XVII в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол. XIX в.
14. Актовые материалы X-XVII вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XII - XV вв.

17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. . Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XVII вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.
43. Категории источников по истории Древнего Востока
44. Категории источников по истории Древней Греции.
45. «История» Геродота как исторический источник
46. «История» Фукидида как исторический источник
47. Категории источников по истории Древнего Рима
48. Младшие и старшие анналисты
49. Римские трактаты о сельском хозяйстве
50. «Римская история» Аппиана
51. «Всеобщая история» Полибия
52. Сочинения Корнелия Тацита как исторические источники
53. Мемуары античной эпохи
54. Категории источников по истории средних веков
55. Сочинения Прокопия Кесарийского как источник по истории Византии
56. Категории источников по новой истории
57. Конституционные документы нового времени
58. Категории источников по новейшей истории
59. Мемуары нового и новейшего времени
60. Дипломатические документы новейшего времени

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Оценку «зачтено» получает студент обладающий знаниями по классификации, типам и видам исторических источников по истории России и всеобщей истории, методам использования

	источников в профессиональной сфере умеющий осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории; владеющий навыками тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории; правильно понимающий материал, иллюстрирующий его примерами и допускающий незначительные ошибки.
Не зачтено	Оценку «не зачтено» получает студент, не усвоивший или усвоивший частично знания по классификации, типам и видам исторических источников по истории России и всеобщей истории, методам использования источников в профессиональной сфере; не умеющий или умеющий лишь частично осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории; не владеющий или владеющий лишь частично навыками тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории; освоивший достаточно ограниченный объем материала и затрудняющийся иллюстрировать его конкретными примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Голикова. М., 2012.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 12.05.2022).

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М., 2017.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М., 2017.

История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.

История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М., 2000.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

История средних веков: учебник для студентов вузов : в 2 т. . М., 2008.

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: учебник для студентов вузов: в 3 ч. М., 2008.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР: советский период : учебное пособие для студентов вузов. М., 1976

5.2. Периодическая литература

журнал «Вопросы истории»

журнал «Отечественная история»

журнал «Военно-исторический журнал»

журнал «Клио»

журнал «Проблемы источниковедения»

журнал «Отечественные архивы».

Список рекомендуемых публикаций:

Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни //

Отечественные архивы. 1016. № 4, 5

Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2015 № 5.

Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5

Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8

- Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.
- Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
- Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
- Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
- Иванов В.И. О достоверности монастырских приходо-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006. № 6
- К 800-летию "Слова о полку Игореве" // Вопросы литературы. 1985. № 9
- Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.
- Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
- Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
- Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. // Проблемы источниковедения 2008 № 2

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. **Springer Journals Archive:** <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_no_to – Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)

http://yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm – "История Востока" (Восток в древности)

<http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> - сайт «Анналы. хроники. истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.

<http://lib.userline.ru/> - сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке).

<http://shardl.narod.ru/> - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов.

<http://thietmar.narod.ru/index.htm> - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)

<http://www.kemet.ru/texts/index/html> - сайт «Кемет», посвященный истории древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.

<http://xlegio.ru/> - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).

<http://www.novemlyrici.net> – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

<http://centant.pu.ru> – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //

<http://www.hellados.ru> – Мифология Древней Греции (иллюстрации) //

www.novemlyrici.net – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

<http://bibliotheca-classica.org> – Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //

<http://www.nsu.ru/classics/index.htm> – Центр изучения древней философии и

классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы

<http://russ.ru/academ/Filologicheskie-teksty-Vadima-Cymburskogo> – Сайт «РЖ»:

[Филологические работы В.Л. Цымбурского](#): труды о греческой истории, мифологии, культуре

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovvedenie/> – Исторические источники XVIII - начала XX века,

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>, www.memoirs.ru/texts/ID- документы личного происхождения, www.hronos.ru - коллекция исторических источников по истории России X – XX вв.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа

обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических

исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «хорошо»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--