

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.06.01«Источниковедение»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников по истории России и всеобщей истории при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов **знаний** классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере

– формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории

– формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Источниковедение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Преисторические общества» «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Источниковедение» сопутствует изучению следующих дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Этнология и социальная антропология»,

Изучение дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучению следующих дисциплин обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «Палеография и архивоведение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX вв.», «Новейшая история», «Азия и Африка в новейшее время», «История России XX – XXI вв.», «История исторической науки»

**.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: ПК-1.1, ПК-2.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК- 1.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно	<b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	<b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК- 2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	<b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	<b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины:

#### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	8,8	4	2		2,8
2.	Летописи как исторический источник	14	2	2		4
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	7	2			3
4.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	12	2	4		4
5.	Периодическая печать и статистические источники	11	2	4		3
6.	Материалы личного происхождения	5	2	4		3
7.	Источники Советского периода		4	2		2
8.	Источники по истории древнего мира	12	4	4		4
9.	Источники по истории средних веков	12	4	4		4
10.	Источники по истории нового времени	12	4	4		4
11.	Источники по истории новейшего времени	11	4	4		3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>103,8</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: канд. ист. наук, доц. М.Ю. Горожанина, канд. ист. наук, доц. В.В. Улитин