

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Направленность (профиль) /
специализация Образовательный инжиниринг
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хурыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель дисциплины: способствовать осознанию студентами смысла профессионального саморазвития педагога профессионального обучения, практическому овладению технологией управления саморазвитием педагога профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить и систематизировать знания студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании;
2. Мотивировать студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию;
3. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития педагога профессионального обучения и технологии управления этим процессом.;
4. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации педагогической профессии

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<ul style="list-style-type: none"> - знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности - знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. - умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента - владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		Зимняя сессия 36 часа	Летняя сессия 36 часа		
Контактная работа, в том числе	16,2	2	14,2		
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	2	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10		
Иная контактная работа					
Промежуточная аттестация	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	52	34	18		
В том числе:					
Разработка родительского собрания	4	2	2		
Реферат (Р)	4	2	2		
Эссе (Э)	2		2		
Самостоятельное изучение разделов	16	10	6		
Проработка учебного (теоретического) материала	26	20	6		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	-/-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	16,2	2	14,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс	36	2			34
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Методы и средства профессионального саморазвития.	4	2			2
3	Личность как саморазвивающаяся система.	4		2		2
4	Этапы профессионального саморазвития	6	2	2		2
5	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления	4		2		2
6	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагог	6		2		4
7	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	3		1		2
8	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.	5		1		4
		32	4	10		18
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Итого:</i>	36				СРС

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности. Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самосовершенствования педагога. 2. Базовые понятия курса: «самоопределение», «самосовершенствование», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога». 3. Критерии и механизмы профессионального саморазвития. Этапы профессионального становления учителя. 4. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 5. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос
2.	Методы и средства профессионального саморазвития.	Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Методы	Опрос на практических занятиях

		профессионального саморазвития. Средства профессионального саморазвития	Тестирование Эссе Подготовка схемоконспектов
3.	Личность как саморазвивающаяся система	Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности.	Выступление с фрагментом лекции Опрос Подготовка схемоконспектов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Этапы профессионального саморазвития.	Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос
5.	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления	Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии	Опрос на практических занятиях Тестирование Подготовка схемоконспектов
6.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога	Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога	Выступление с фрагментом лекции Опрос Подготовка схемоконспектов

7.	Эмоциональное и интеллектуальное развитие учителя	1. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности учителя. 2. Эмоциональная культура учителя. Составляющие эмоциональной культуры учителя. 3. Педагогическое мышление: понятие и сущность. Основные свойства и качества педагогического мышления. 4. Формирование культуры педагогического общения.	Презентация Наличие конспекта Опрос на занятиях Реферат
8.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога	Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.	Опрос Эссе Подготовка схемоконспектов Доклад с презентацией
9.	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.	Экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга.	Участие в дискуссии Подбор и аннотация источников Реферат Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат с компьютерной презентацией	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2		Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий.

«Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации»:

Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?

Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?

Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?

Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».

Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».

Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.

Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?

Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?

«Саморазвитие личности на разных возрастных этапах»:

Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».

Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию? Что такое тайм-менеджмент?

Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения? Что такое самоменеджмент?

Назовите методы и техники самоменеджмента. Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.

Тест

1. Акме - это:

- а) смысл жизни;
- б) высокий уровень профессионализма;
- в) период наивысших достижений личности.

2. Движущими силами профессионального развития личности является:

- а) среда
- б) наследственность
- в) собственная активная деятельность
- г) воспитание.

3. Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации:

- а) заработная плата;
- б) продвижение по службе;
- в) значимость труда.

4. Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов вуза?

- а) к профессиональным мотивам;
- б) к мотивам престижа;
- в) прагматическим мотивам.

5. Особая система побуждений человека к применению всех своих сил и способностей в определенной профессиональной деятельности:

- а) профессиональная пригодность;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональная направленность.

6. Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней:

- а) эмоциональное истощение;
- б) деперсонализация;
- в) редукция профессиональных достижений.

7. Беседа, это:

а) метод, позволяющий выявить профессионально значимые особенности путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека;

б) метод, позволяющий изучить влияние какой – либо переменной на эффективность трудовой деятельности в естественных или специально созданных условиях;

в) метод, позволяющий выявить трудовые интересы, ценностные ориентации, уровень коммуникативных способностей.

8. Что является следствием профессиональной деятельности психолога?

- а) устойчивость к стрессу;

б) коммуникативные перегрузки;

в) категоричность в суждениях.

9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

а) подкрепления;

б) бессознательного;

в) деятельности;

г) интроспекции.

10. Принцип, требующий рассматривать человека в постоянном изучении, движении, называется принципом:

а) детерминизма;

б) развития;

в) объективности;

г) системности.

Практические задания

Ситуационная задача 1. Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и самоменеджмента можно ему предложить?

Ситуационная задача 2. Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?

Ситуационная задача 3. Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	- знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности - знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 1-3

		<p>учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. - умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; - владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента - владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные 		
--	--	---	--	--

		<p>направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта 		
2	<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности - знает методики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариант тестового задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4. Перечень дискуссионных тем. 	Вопросы на зачете 4-7

	<p>организации</p>	<p>самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. - умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; - владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента - владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения 		
--	--------------------	---	--	--

		<p>инновационного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта 		
3	<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИПК-5.2 Осуществляет организацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темы эссе 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	<p>Вопросы на зачете 8-11</p>

	<p>инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>самореализация личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. - умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; - владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента - владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития 		
--	---	---	--	--

		<p>инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;</p> <p>- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <p>- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>		
4	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	- знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие,	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Варианты кейс-задач 4. Темы	Вопросы на зачете 12-15

	<p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности - знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. - умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; - владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента - владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом</p>	<p>творческих работ</p>	
--	---	--	-------------------------	--

		<p>профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;</p> <p>- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <p>- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>		
5	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной	- знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том	2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 16-20

	<p>профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности - знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. - умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; - владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента - владеет технологией применения методик самооценки,</p>	<p>5. Варианты кейс-задач 6.Перечень дискуссионных тем.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- умеет анализировать нормативно- правовые документы по организации инновационной деятельности;</p> <p>- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <p>- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>		
--	--	---	--	--

6	<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности</p> <p>- знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;.</p> <p>- умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.</p> <p>- умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;.</p> <p>- владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента</p>	<p>1. Вопросы для устного опроса</p> <p>2. Варианты кейс-задач</p> <p>3.Перечень дискуссионных тем</p> <p>4. Темы творческих работ</p>	<p>Вопросы на зачете 21-25</p>
---	--	--	--	--------------------------------

		<p>- владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;</p> <p>- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <p>- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений,</p>		
--	--	--	--	--

		инновационного опыта		
7	<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности</p> <p>- знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;.</p> <p>- умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.</p> <p>- умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;.</p> <p>- владеет приемами</p>	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	<p>Вопросы на зачете 26-30</p>

		<p>жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов 		
--	--	---	--	--

		деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта		
8	<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности</p> <p>- знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;.</p> <p>- умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.</p> <p>- умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального</p>	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2.Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	<p>Вопросы на зачете 31-38</p>

		<p>и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента- владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.- владеет способами экспертизы		
--	--	---	--	--

		инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта		
--	--	---	--	--

Перечень вопросов к зачёту

- 1 Содержание профессионального саморазвития, методы и средства его достижения.
- 2 Сущность и компоненты профессионального саморазвития педагога.
- 3 Личность как саморазвивающаяся система.
- 4 Самоутверждение педагога.
- 5 Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
- 6 Адаптационная модель саморазвития педагога.
- 7 Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
- 8 Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
- 9 Социальная активность личности. 8. Социальная реактивность личности
- 10 Саморазвитие личности.
- 11 Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
- 12 Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию.
- 13 Кризисы профессионального саморазвития педагога.
- 14 Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
- 15 Формирование педагогического мастерства.
- 16 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
- 17 Рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
- 18 Сущность педагогического мастерства.
- 19 Профессиональная зрелость педагога.
- 20 Психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога.
- 21 Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога.
- 22 Принципы профессионального саморазвития педагога.
- 23 Методы профессионального саморазвития педагога.
- 24 Критерии профессиональной зрелости педагога.
- 25 Саморефлексия в педагогическом процессе.
- 26 Акмеологический подход в профессиональном саморазвитии педагога.
- 27 Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 28 Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога.
- 29 Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога.
- 30 Творческое формирование педагога.
- 31 Пути формирования педагогического мастерства.
- 32 Самопринятие как механизм саморазвития.
- 33 Самопрогнозирование личности.
- 34 Характеристики самопрогнозирования
- 35 Барьеры саморазвития
- 36 Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.
- 37 Само-менеджмент и тайм-менеджмент

**Критерии оценки по дисциплине
«Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования»**

«зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1 Белякова Е. Г., Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии: учебное пособие, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571916

2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/425916>

3 Ожигова, Людмила Николаевна (КубГУ). Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ожигова, Н. Н. Лупенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 127 с. – 15 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.

4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.

5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.

6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.

7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;

- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия,	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

	Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office

	<p>мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018</p>
--	---	--

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам

возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Образовательный инжиниринг».

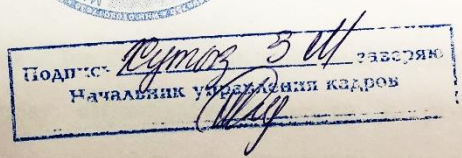
Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета



Хутыз

Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».


Основной целью изучения курса формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерности воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО. требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 16 часов аудиторной работы и 52 часов самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных

занятий, сформулированы темы практических работ. Подробно описываются критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждении высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю 
директор МКУ КНМЦ  Ф.И.Ваховский

