

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Направленность (профиль) / Образовательный инжиниринг
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, познакомить с методами и формами организации работы с родителями младших школьников; изучить инновационные подходы в деятельности классного руководителя, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников в новых социокультурных условиях, понимание закономерностей воспитательных воздействий на младшего школьника, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о видах профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, в частности, работе с родителями школьников;
2. Расширить и закрепить представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в совместной деятельности с родителями школьников
3. Развивать у будущих учителей умения и навыки взаимодействия с родителями, коллегами при решении различных педагогических задач
4. Сформировать представление о способах организации досуговой и творческой деятельности обучающихся посредством сотрудничества с родителями школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- знает методики формирования команд; - знает методы эффективного руководства коллективами; - знает основные теории лидерства и стили руководства.
	- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом.
ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		Зимняя сессия 36 часа	Летняя сессия 36 часа		
Контактная работа, в том числе	16,2	2	14,2		
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	2	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10		
Иная контактная работа					
Промежуточная аттестация	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	52	34	18		
В том числе:					
Разработка родительского собрания	4	2	2		
Реферат (Р)	4	2	2		
Эссе (Э)	2		2		
Самостоятельное изучение разделов	16	10	6		
Проработка учебного (теоретического) материала	26	20	6		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	-/-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	16,2	2	14,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	36	2			34
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Цели, задачи и основные направления инновационных процессов в организации работы с родителями младших школьников	4	2			2
3	Технологии проектирования инновационных способов работы с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	4		2		2
4	Технологии проектирования инновационных форм работы с родителями младших школьников	6	2	2		2
5	Планирование работы с родителями	4		2		2
6	Методы изучения семьи	6		2		4
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	3		1		2
8	Методы воспитания школьников в семье.	5		1		4
		32	4	10		18
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Итого:</i>	36				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<p>Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание». Родительство. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др. Правила семейного воспитания. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Типы семейного микроклимата. Модели семейных отношений. (проблемная лекция)</p> <p>Проработайте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др. 2. Правила семейного воспитания. 3. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. 4. Типы семейного микроклимата. 5. Модели семейных отношений. 6. Стили семейного воспитания. 7. Родительский авторитет 8. Педагогический такт родителей <p>2. Составьте схему классификаций «Типы семей». Оформите опорную схему на листах формата А5, подготовьте защиту своей работы на практическом занятии.</p> <p>3. Вспомните из курса общей педагогики</p>	Тестирование. Доклад с компьютерной презентацией

		<p>значение понятия «принцип воспитания».</p> <p>4. Охарактеризуйте принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности, планомерности, непрерывности, комплексности и систематичности. Попробуйте выяснить в чем заключается отличие принципов семейного воспитания от общих принципов воспитания, существует ли это отличие?</p> <p>5. Раскройте смысл механизмов воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.</p> <p>6. Составьте конспект по статье А.С. Макаренко «О родительском авторитете». В чем сущность ложного и истинного родительского авторитета</p>	
2.	Цели, задачи и основные направления инновационных процессов в организации работы с родителями младших школьников	<p>Основные направления в содержании семейного воспитания. Приоритет физического воспитания. Интеллектуальное воспитание как путь развития познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков. Нравственное воспитание как стержень отношений, формирующих личность. Эстетическое воспитание в семье: развитие талантов и дарований детей, развитие их представлений о прекрасном. Трудовое воспитание как основа будущей праведной жизни. Методы воспитания детей в семье как способы осуществления целенаправленного педагогического влияния родителей на сознание и поведение детей. Специфика методов воспитания детей в семье. Убеждение (объяснение, совет); личный пример; поощрение, наказание, воспитывающие ситуации как общие методы семейного воспитания. Обусловленность выбора и условий применения методов родительского воспитания. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.</p>	Тестирование. Проверка конспектов
3.	Технологии проектирования	Условия для того, чтобы родители стали активными участниками	Тестирование. Проверка

	инновационных способов работы с родителями младших школьников в условиях требований ФГОС	образовательного и воспитательного процесса. Приемы и методы работы с родителями: тренинги, мастер-классы, дискуссии, психо-технические и игровые методики сплочения классного и родительского коллективов. Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ОУ и семьи. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.. (круглый стол)	конспектов
4.	Технологии проектирования инновационных форм работы с родителями младших школьников	<p>1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому.</p> <p>2. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, мастерская общения с родителями, деловая игра, практикум.</p> <p>Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями</p>	Тестирование. Проверка конспектов.
5.	Планирование работы с родителями	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия школы с семьей.	Тестирование. Проверка конспектов.

	Привлечение общественности к образованию в учреждении	родительской оценке качества образовательном	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Цели, задачи и основные направления инновационных процессов организации работы родителями младших школьников	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание семейного воспитания. Эмоциональное воспитание ребенка. Истоки трудовой деятельности. Формирование самостоятельности ребенка. Семья – первая школа овладения языком. Воспитание честности, правдивости, послушания. Развивающие игры для ребенка в семье. Гендерное воспитание Экономическое воспитание 2. Родительство. Родители и прародители как воспитатели. 3. Воспитание будущего семьянина. 4. Методы семейного воспитания. 5. Профилактика нарушений прав ребенка в семье. 6. Решение педагогических ситуаций. <p>Проработайте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи семейного воспитания. 2. Педагогические умения родителей. 3. Содержание семейного воспитания. 4. Воспитательные сферы: интереса, долга, любви. 5. Методы семейного воспитания: формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания. 7. Эмоциональное воспитание ребенка. 8. Истоки трудовой деятельности. 9. Формирование самостоятельности ребенка. 10. Формирование самостоятельности ребенка. 11. Семья – первая школа овладения языком 12. Воспитание честности, правдивости, послушания. 13. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей. 14. Развивающие игры для ребенка в семье. <p>2. Подготовьте обзор книги Л. Образцовой Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей.- М.,СПб: Сова, 2006. - 90 с. по плану: Можно ли наказывать младенца, Запреты ради безопасности</p> <p>Как не надо наказывать Как надо наказывать, или Семь «золотых» правил</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Эссе 4. Решение кейс-задач 5. Дискуссия

		<p>наказания «Естественное» наказание Принципы наказаний О допустимой степени наказания, или О криках и шлепках</p> <p>Упрямство Негативизм Истерики Агрессия</p> <table border="1" data-bbox="520 521 1270 703"> <tr> <td data-bbox="520 521 703 703">3. Заполните таблицу: Возрастной этап</td> <td data-bbox="703 521 903 703">Содержание воспитания</td> <td data-bbox="903 521 1086 703">Методы и приемы воспитания</td> <td data-bbox="1086 521 1270 703">Средства воспитания</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="520 703 1270 860"> <tr> <td data-bbox="520 703 1270 748">Раннее младенчество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 748 1270 792">Позднее младенчество и раннее детство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 792 1270 837">Дошкольный период</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 837 1270 860">Младший школьный возраст</td> </tr> </table> <p>Укажите методы воспитания, соответствующие отдельному элементу содержания воспитания на каждом возрастном этапе</p> <p>4. Охарактеризуйте такие проявления характера как негативизм, своеволие, строптивость, упрямство у детей раннего возраста</p> <p>5. Оцените роль наказаний. Плюсы и минусы.</p> <p>6. Прочитайте соответствующие статьи в учебнике Т.А. Куликовой Роль родительского дома в воспитании детей Традиции и обычаи семейного воспитания Приобщение ребенка к экономике семьи Формирование у ребенка представлений о семье Проблемы полоролевой социализации: половое воспитание девочки, девушки; половое воспитание мальчика, юноши</p> <p>7. Изучите программу С.А. Козловой «Я- Человек» и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье</p>	3. Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания	Раннее младенчество	Позднее младенчество и раннее детство	Дошкольный период	Младший школьный возраст	
3. Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания								
Раннее младенчество											
Позднее младенчество и раннее детство											
Дошкольный период											
Младший школьный возраст											
7.	Технологии проектирования инновационных способов работы с родителями младших школьников в условиях требований ФГОС	<p>План:</p> <p>1. Изучите требования стандарта ФГОС НОО и другие нормативные и программные документы на предмет наличия особых рекомендаций по организации взаимодействия с родителями младших школьников в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p> <p>2. Подготовьте ответы на вопросы семинара:</p> <p>1. Семья как социокультурная среда развития ребенка</p> <p>2. Взаимосвязь семьи и общества.</p> <p>3. Соотношение общественного и семейного воспитания.</p>	<p>1. Эссе</p> <p>2. Решение кейс-задач</p> <p>3. Дискуссия</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p>								

		4. Социокультурная среда семейного воспитания. 5. Особенности взаимодействия педагога с родителями.	
8.	Технологии проектирования инновационных форм работы родителями младших школьников	1. Подготовьтесь отвечать на вопросы плана: 1. Проблемы взаимодействия ОУ с семьей. 2. Сотрудничество, взаимодействие, доверие. 3. Традиционные и новые подходы к взаимодействию и сотрудничеству. 2. Разработайте и защитите конспект мероприятия с родителями. План. 1. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. 2. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. 3. Участие социального педагога в классных и общешкольных родительских собраниях. 4. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. 5. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. 6. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. 7. Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей. 8. Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.	1. Реферат 2. Тестирование 3.Решение кейс-задач 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)
9.	Планирование работы родителями	План: 1. Основные направления работы школы с семьей школьника. 2. Привлечение родителей к составлению плана воспитательной работы совместно с классным руководителем 3. Оформление «Уголка родителей» 4. Выставка книг по проблеме воспитания 5. Классные родительские собрания 6. Заседание классных родительских комитетов 7. Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями 8. Организация лекториев для родителей учащихся	1. Тестирование 2. Устный опрос 3.Решение кейс-задач 4. Дискуссия
10	Методы изучения семьи	План: 1. Для чего педагог должен изучать семью? 2. Почему педагог должен представлять себе как родители относятся к школе? Как бы вы это выяснили? 3. Как выявить у детей представления о труде родителей? 4. Запишите примерный план характеристики семьи (Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание, С. 183-184). Попробуйте	1. Устный опрос 2.Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)

		<p>охарактеризовать одну из семей своих знакомых.</p> <p>5. Попробуйте применить рисуночную методику «Моя семья» с каким-либо школьником.</p> <p>1. Современные подходы к изучению семьи. 2. Изучение опыта семейного воспитания. 3. Семья глазами ребенка</p> <p>Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов</p>	
11	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников</p>	<p>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Современные семьи и проблемы семейного воспитания. 2. Неблагополучные семьи. 3. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. 4. Проблемы воспитания близнецов. 5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. 6. Проблемы воспитания в многодетной семье. 7. Проблемы воспитания детей-сирот. 8. Воспитание здорового ребенка</p> <p>2. Изучите педагогическую литературу, выясните, в чем суть проблемы трудновоспитуемости детей</p> <p>3. Существует ли данная проблема в воспитании детей младшего школьного возраста?</p> <p>4. Изучите классификацию трудных детей В.И. Гарбузова, дайте рекомендации по правильному воспитанию и подскажите пути перевоспитания таких детей</p> <p>5. Влияет ли воспитание в детском доме на степень развития трудностей в характере маленьких детей?</p> <p>Современные семьи и проблемы семейного воспитания. Неблагополучные семьи. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. Трудный ребенок. Проблемы воспитания близнецов. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы воспитания в многодетной семье. Проблемы воспитания детей-сирот. Воспитание</p>	<p>1.Решение кейс-задач 2. Дискуссия 3. Творческая работа (проведение цикла занятий) 4. Проведение родительского собрания</p>

		здорового ребенка - задача семьи и школы. Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, попечительским советом, общественным советом и другими организациями. Основные функции семьи. (семинар-дискуссия, имитационные упражнения)	
12	Методы воспитания школьников в семье.	Методы семейного воспитания как способы, с помощью которых воздействуют на формирование личности ребёнка. Изменение методов в зависимости от изменения целей и содержания воспитания, от изменения семьи, от возраста детей и конкретных условий. Убеждение – важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании школьников: этическая беседа, этический рассказ, объяснение, наставление. Психолого – педагогические условия эффективности воспитания словом. Внушение и его использование в воспитании учащихся. Требование как способ организации жизни ребёнка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение учащегося. Единство требований семьи и школы. Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и учительное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребёнка.	1. Решение кейс-задач 2. Дискуссия 3. Творческая работа (проведение цикла занятий) 4. Проведение родительского собрания

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж:

		100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Разработка родительского собрания	Методические рекомендации по разработке родительского собрания, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	<i>проблемная лекция</i>	2
	ПР	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	6

<i>Итого</i>		<u>8</u>
--------------	--	----------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры тестовых заданий.

Семья – социальный институт становления личности

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: *“Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”*.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: *“Семейному воспитанию необходима научная основа”*

Варианты ответа:

- 1) верно
- 2) скорее верно, чем ложно
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
- 4) скорее ложно, чем верно
- 5) ложно

4. Исключите лишнее понятие: *Функции семьи делятся на ...*

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно–бытовые и экономические
5. Семья – это ...

Варианты ответа:

1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.

- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.

4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.

5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.

2. ФГОС НОО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.

3. Основные положения ФГОС НОО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

4. Требования ФГОС НОО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).

5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.

6. Этико-психологический аспект семейных отношений.

7. Семья и учебные образовательные организации.

8. Особенности взаимодействия школы с разными типами семей.

9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.

10. Опыт воспитания детей в семье.

11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Примерная тематика творческого задания

1. Разработка тем родительских собраний на год.

2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).

3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.

4. Разработка анкет для родителей.

5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы с семьей.

6. Разработка сценария Дня открытых дверей для родителей (лиц их заменяющих).

7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.

8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.

9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и	- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами;	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 1-3

	<p>своевременного реагирования на существенные отклонения ИПК-5.2</p> <p>Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет 		
--	--	--	--	--

		<p>способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>		
2	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной</p>	<p>1. Вариант тестового задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4. Перечень дискуссионных тем.</p>	<p>Вопросы на зачете 4-7</p>

		<p>специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта 		
3	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темы эссе 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	<p>Вопросы на зачете 8-11</p>

		<p>поставленной цели; знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>		
--	--	---	--	--

4	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Варианты кейс-задач 4. Темы творческих работ 	<p>Вопросы на зачете 12-15</p>
---	---	--	---	--------------------------------

		<p>проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; <p>представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>		
5	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; <p>знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления организации инновационной 	<p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Вопросы для устного опроса</p> <p>5. Варианты кейс-задач</p> <p>6. Перечень дискуссионных тем.</p>	<p>Вопросы на зачете 16-20</p>

		<p>деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта 		
6	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	Вопросы на зачете 21-25

	<p>инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>подготовке и выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и 		
--	---	---	--	--

		обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта		
7	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- методики формирования команд;</p> <p>- методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации</p>	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	Вопросы на зачете 26-30

		<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта 		
8	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; знает инструменты обобщения и распространения инновационного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания. 	<p>Вопросы на зачете 31-36</p>

		<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта 		
--	--	--	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью.
3. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.

4. ФГОС как общественный договор, социальный заказ семьи, общества и государства.
5. Воспитание будущего семьянина.
6. Роль общественности в воспитании подрастающего поколения.
7. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе.
8. Педагогическое просвещение родителей.
9. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.
10. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия.
11. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье.
12. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
13. Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями.
14. Содержание взаимодействия семьи и школы.
15. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п.
16. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п.
17. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
18. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей.
19. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.
20. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.
21. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
22. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.
23. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. 16. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
24. Современные семьи и проблемы семейного воспитания.
25. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры.
26. Взаимодействие семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции школьников.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданской идентичности школьников.
28. Взаимодействие семьи и школы в эстетическом воспитании школьников.
29. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании школьников.

30. Взаимодействие семьи и школы в физическом воспитании школьников.
31. Взаимодействие семьи и школы в воспитании межнациональной толерантности школьников.
32. Особенности взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.
33. Методика проведения родительских собраний.
34. Интерактивные формы и методы работы с родителями.
35. Организация совместных досуговых мероприятий как форма взаимодействия школы и семьи.
36. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
37. Родительский лекторий как форма взаимодействия школы и семьи.
38. Сотрудничество педагогов и родителей в организации школьной клубной деятельности.

Критерии оценки по дисциплине

«Организация работы с родителями учащихся начальной школы»

«зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

- 1 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
- 2 Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
- 3 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/425916>
- 4 Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с. Кол-во 2
- 5 Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.
1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.
4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.
5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.
6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.
7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному

сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения

– Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

– уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;

– уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;

– умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

– обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;

– четкое и рациональное содержание (план) работы;

– наличие логической последовательности выполнения работы;

– умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;

– использование в работе значительного объема практического конкретного материала;

– применение соответствующих методов и приемов исследования;

– отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;

– отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;

– орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;

– умелое использование современной научной и учебной литературы;

– правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;

– четкий, выверенный, логически последовательный, информационно

обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;

- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

– обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;

- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

– нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;

- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;

– конкретные практические материалы использованы недостаточно;

– методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;

– анализ таблиц проводится поверхностно;

– материал носит описательный, эмпирический характер;

– параграфы несимметричны и непропорциональны;

– обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;

– имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

– нечеткое обоснование актуальности темы;

– отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;

– в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;

- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки

заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и

практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Образовательный инжиниринг».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета



Хутыз З.М.

Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».


Основной целью изучения курса формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерности воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО. требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально- техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 16 часов аудиторной работы и 52 часов самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных

занятий, сформулированы темы практических работ. Подробно описываются критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждении высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю 
директор МКУ КНМЦ  Ф.И.Ваховский

