



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра гуманитарных дисциплин



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.04 ТЕОРИЯ ДОКАЗЫВАНИЯ**


Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): гражданско-правовой  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):

Е.И. Грузинская, зав. кафедрой, канд. юрид. наук, доцент



подпись

А.Г. Холевчук, доцент, канд. юрид. наук, доцент

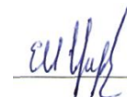


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория доказывания» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «28» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы




подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГСН 40.00.00 «Юридические науки» протокол № 1 «28» мая 2024 г.

Председатель УГСН Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Директор ООО  
«ПортЮрСервис»

Сизиков А.В.

Директор ООО «Аверс»

Рыжкова Е.В.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель преподавания дисциплины — формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности субъектов доказывания.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Дисциплина «Теория доказывания» имеет также своей целью углубить знания в области теории доказывания в правоприменительной деятельности, ознакомить с основными проблемами, возникающими в процессе доказывания, указать пути их разрешения, привить практические навыки решения наиболее сложных вопросов доказывания.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задача изучения дисциплины — комплексное исследование проблем доказывания с использованием данных наук гражданского, арбитражного, административного и уголовного процессов, а также криминалистики, логики, психологии, этики и направлены на подготовку студентов к правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Конкретными задачами являются:

- изучить нормы материального и процессуального права, их значение в правовом регулировании процесса доказывания,
- изучить закономерности возникновения доказательственной информации, когнитивные и диалектические закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;
- научиться правильно определять подлежащие применению нормы материального и процессуального права в процессе доказывания;
- научиться правильно определять эффективные информационные, логические, технические и тактические средства доказывания в той или иной ситуации процесса доказывания;
- овладеть навыками применения норм материального и процессуального права в процессе доказывания;
- овладеть навыками эффективного применения информационных, логических, технических и тактических средств доказывания в той или иной ситуации процесса доказывания.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в процессе доказывания по уголовным, гражданским (арбитражным, рассматриваемым в административном судопроизводстве) делам, по делам о привлечении к административной ответственности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности субъектов доказывания; владеть информационными, логическими, тактическими и техническими средствами доказывания; владеть процессуальными и криминалистическими средствами доказывания для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория доказывания» (код дисциплины по учебному плану Б1.В.04) относится к числу обязательных дисциплин вариативной части, включенным в дисциплины профессионального цикла образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция» и всего на ее изучение отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на четвертом году обучения. Курс дисциплины «Теория доказывания» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин. Успешное освоение дисциплины «Теория доказывания» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами доказывания, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений.	
<b>ПК-1.1.</b> Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	<b>ПК-1.1.3-1.</b> Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. <b>ПК-1.1.У-1.</b> Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.
<b>ПК-1.2.</b> Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	<b>ПК-1.2.3-1.</b> Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. <b>ПК-1.2.У-1.</b> Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.
<b>ПК-1.3.</b> Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.3.3-1.</b> Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности. <b>ПК-1.3.У-1.</b> Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 час), для ОЗФО 3 зачетных единицы (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	<b>ОФО/ ОЗФО</b>	7 семестр (часы)	7 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2/40,2</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	16/10	16	10
семинарские занятия	18/24	18	24
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,2/6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/6	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>67,8/67,8</b>	<b>67,8</b>	<b>67,8</b>
Реферат/эссе (подготовка)	<b>4/4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40/40	40	40

Подготовка к текущему контролю	23,8/23,8	23,8	23,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2/40,2</b>	<b>40,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, система и методы теории доказывания.	12	2	2	-	8
2.	Предмет и пределы доказывания.	12	2	2	-	8
3.	Доказательства и структура процессуального доказывания.	12	2	2	-	8
4.	Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств.	12	2	2	-	8
5.	Классификация доказательств.	12	2	2	-	8
6.	Система доказательств по делу.	11,8	2	2	-	7,8
7.	Субъекты доказывания. Обязанность доказывания	10	2	2	-	6
8.	Процесс доказывания (общая характеристика).	10	2	2	-	6
9.	Переход от вероятности к достоверности в доказывании. Проблема достаточности доказательств.	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	18	-	67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, система и методы теории доказывания.	12	2	2	-	8
2.	Предмет и пределы доказывания.	12	-	4	-	8
3.	Доказательства и структура процессуального доказывания.	12	2	2	-	8
4.	Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств.	12	2	2	-	8
5.	Классификация доказательств.	12	2	2	-	8
6.	Система доказательств по делу.	11,8	-	4	-	7,8
7.	Субъекты доказывания. Обязанность доказывания	10	2	2	-	6
8.	Процесс доказывания (общая характеристика).	10	-	4	-	6
9.	Переход от вероятности к достоверности в доказывании. Проблема достаточности доказательств.	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	10	24	-	67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-

Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-
----------------------------------	-----	---	---	---	---

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, система и методы теории доказывания.	Предмет теории доказывания. Доказательственное право как нормативная основа доказывания. Понятие процессуального доказывания. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания. Процессуальная и логическая стороны доказывания. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания. Условия осуществления доказывания. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности. Система теории доказывания. Методы теории доказывания. Взаимосвязь теории доказывания с другими науками.	Р, С, РП
2.	Предмет и пределы Понятие доказывания по и содержание предмета уголовным делам.	Понятие доказывания по и содержание предмета уголовным делам. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов. О «главном факте» доказывания. Значение правильного определения предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретному уголовному делу. Пределы доказывания. Предмет доказывания по гражданскому (арбитражному) делу и порядок его определения. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. Виды фактов, устанавливаемых судом: юридические факты материально-правового характера; доказательственные факты; факты, имеющие исключительно процессуальное значение; факты, установление которых необходимо суду для выполнения воспитательных и предупредительных задач правосудия. Пределы доказывания. Факты, не требующие доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном процессах: общеизвестные, преюдициальные и бесспорные.	Р, С, РП
3.	Доказательства и структура процессуального доказывания.	Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Понятие и свойства доказательства в гражданском, арбитражном процессах. Структура доказывания. Уровни доказывания: информационный и логический.	Р, С, РП
4.	Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств.	Понятие, общая характеристика и значение связей доказательств. Типы и формы связей. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь. Связь по принадлежности вещей (посидентная связь). Хронологическая связь.	Р, С, РП

		Пространственная (локальная) связь. Связь соответствия (корреляционная связь). Иные формы связей доказательств. Основные методы выявления связей судебных доказательств.	
5.	Классификация доказательств.	Сущность и значение классификации судебных доказательств. Основания классификации доказательств в уголовном процессе. Обвинительные и оправдательные, личные и вещественные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, предметные и вспомогательные доказательства; деление доказательств на виды по их источникам. Классификация доказательств по их функциональному значению. Классификация доказательств в гражданском и арбитражном процессах. Первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные доказательства. Доказательства, представленные в подтверждение основания иска, и доказательства, представленные в обоснование возражений против иска; деление доказательств в зависимости от средств доказывания.	Р, С, РП
6.	Система доказательств по делу.	Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию. Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств. Частная и общая системы доказательств по делу. Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.	Р, С, РП
7.	Субъекты доказывания. Обязанность доказывания	Субъекты доказывания и их полномочия. Иные участники процесса, их роль в доказывании. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе. Субъекты доказывания в гражданском процессе — субъекты материально-правовых отношений. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.	Р, С, РП
8.	Процесс доказывания (общая характеристика).	Содержание процесса доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания. Собираение доказательств (обнаружение, истребование и представление доказательств, фиксация доказательств). Сущность и содержание проверки (исследования) доказательств. Проверка надежности источников и законности способов получения доказательств. Качественная интерпретация фактических данных как элемент проверки содержания доказательств. Основные методы проверки доказательств. Установление допустимости доказательств. Содержание и правила оценки доказательств. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств. Закон и совесть как факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения. Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения. Общая характеристика процесса доказывания в гражданском и арбитражном процессах.	Р, С, РП

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата-презентации, С – сообщение.

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Предмет, система и методы теории доказывания.	Предмет теории доказывания. Доказательственное право как нормативная основа доказывания. Понятие процессуального доказывания. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания. Процессуальная и логическая стороны доказывания. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания. Условия осуществления доказывания. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности. Система теории доказывания. Методы теории доказывания. Взаимосвязь теории доказывания с другими науками.	Р, С, РП
2.	Доказательства и структура процессуального доказывания.	Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Понятие и свойства доказательства в гражданском, арбитражном процессах. Структура доказывания. Уровни доказывания: информационный и логический.	Р, С, РП
3.	Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств.	Понятие, общая характеристика и значение связей доказательств. Типы и формы связей. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь). Хронологическая связь. Пространственная (локальная) связь. Связь соответствия (корреляционная связь). Иные формы связей доказательств. Основные методы выявления связей судебных доказательств.	Р, С, РП
4.	Классификация доказательств.	Сущность и значение классификации судебных доказательств. Основания классификации доказательств в уголовном процессе. Обвинительные и оправдательные, личные и вещественные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, предметные и вспомогательные доказательства; деление доказательств на виды по их источникам. Классификация доказательств по их функциональному значению. Классификация доказательств в гражданском и арбитражном процессах. Первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные доказательства. Доказательства, представленные в подтверждение основания иска, и доказательства, представленные в обоснование возражений против иска; деление доказательств в зависимости от средств доказывания.	Р, С, РП
5.	Субъекты доказывания. Обязанность доказывания	Субъекты доказывания и их полномочия. Иные участники процесса, их роль в доказывании. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе. Субъекты	Р, С, РП



	доказывания в гражданском процессе — субъекты материально-правовых отношений. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию.	
--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата-презентации, КРЗ – контрольное решение задач.

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Предмет, система и методы теории доказывания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет теории доказывания.</li> <li>2. Доказательственное право, как нормативная основа доказывания.</li> <li>3. Понятие процессуального доказывания.</li> <li>4. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания.</li> <li>5. Процессуальная и логическая стороны доказывания.</li> <li>6. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.</li> <li>7. Условия осуществления доказывания.</li> <li>8. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации.</li> <li>9. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании.</li> <li>10. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности.</li> <li>11. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.</li> <li>12. Система теории доказывания.</li> <li>13. Методы теории доказывания.</li> <li>14. Взаимосвязь теории доказывания с другими науками.</li> </ol>	К, С, РП
2.	Предмет и пределы Понятие доказывания по и содержание предмета уголовным делам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие доказывания по и содержание предмета уголовным делам.</li> <li>2. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты.</li> <li>3. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов.</li> <li>4. О «главном факте» доказывания.</li> <li>5. Значение правильного определения предмета доказывания.</li> <li>6. Определение предмета доказывания по конкретному уголовному делу.</li> <li>7. Пределы доказывания. Предмет доказывания по гражданскому (арбитражному) делу и порядок его определения.</li> <li>8. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.</li> <li>9. Виды фактов, устанавливаемых судом: юридические факты материально-правового характера; доказательственные факты; факты, имеющие исключительно процессуальное значение; факты, установление которых необходимо суду для выполнения воспитательных и предупредительных задач правосудия.</li> <li>10. Пределы доказывания.</li> </ol>	К, С, РП

		11. Факты, не требующие доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном процессах: общеизвестные, преюдициальные и бесспорные.	
3.	Доказательства и структура процессуального доказывания	1. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. 2. Понятие и свойства доказательства в гражданском, арбитражном процессах. 3. Структура доказывания. 4. Уровни доказывания: информационный и логический.	К, С, РП
4.	Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств	1. Понятие, общая характеристика и значение связей доказательств. 2. Типы и формы связей. 3. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь. 4. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь). 5. Хронологическая связь. Пространственная (локальная) связь. 6. Связь соответствия (корреляционная связь). 7. Иные формы связей доказательств. 8. Основные методы выявления связей судебных доказательств.	К, С, РП
5.	Классификация доказательств	1. Сущность и значение классификации судебных доказательств. 2. Основания классификации доказательств в уголовном процессе. 3. Обвинительные и оправдательные, личные и вещественные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, предметные и вспомогательные доказательства; деление доказательств на виды по их источникам. 4. Классификация доказательств по их функциональному значению. 5. Классификация доказательств в гражданском и арбитражном процессах. 6. Первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные доказательства. 7. Доказательства, представленные в подтверждение основания иска, и доказательства, представленные в обоснование возражений против иска; деление доказательств в зависимости от средств доказывания.	К, С, РП
6.	Система доказательств по делу	1. Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию. 2. Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу. 3. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств. 4. Частная и общая системы доказательств по делу. 5. Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.	К, С, РП
7.	Субъекты доказывания. Обязанность доказывания	1. Субъекты доказывания и их полномочия. Иные участники процесса, их роль в доказывании. 2. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе. 3. Субъекты доказывания в гражданском процессе —	К, С, РП

		<p>субъекты материально-правовых отношений.</p> <p>4. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию.</p> <p>5. Доказательственные презумпции.</p>	
8.	Процесс доказывания (общая характеристика)	<p>1. Содержание процесса доказывания.</p> <p>2. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.</p> <p>3. Собираение доказательств (обнаружение, истребование и представление доказательств, фиксация доказательств).</p> <p>4. Сущность и содержание проверки (исследования) доказательств.</p> <p>5. Проверка надежности источников и законности способов получения доказательств.</p> <p>6. Качественная интерпретация фактических данных как элемент проверки содержания доказательств.</p> <p>7. Основные методы проверки доказательств.</p> <p>8. Установление допустимости доказательств.</p> <p>9. Содержание и правила оценки доказательств.</p> <p>10. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие.</p> <p>11. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств.</p> <p>12. Закон и совесть как факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения.</p> <p>13. Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения.</p> <p>14. Общая характеристика процесса доказывания в гражданском и арбитражном процессах.</p>	К, С, РП
9.	Переход от вероятности к достоверности в доказывании. Проблема достаточности доказательств.	<p>1. Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании.</p> <p>2. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.</p> <p>3. Структура перехода от вероятности к достоверности.</p> <p>4. Установление связей доказательств, и их систематизация как способы достижения достоверности.</p> <p>5. Понятие достаточности доказательств.</p> <p>6. Значение хронологических и пространственных связей в оценке достаточности доказательств.</p> <p>7. Роль практики в оценке достоверности и достаточности доказательств.</p> <p>8. Определение пределов доказывания</p>	К, С, РП

Примечание: ОС – ответ на семинаре, Р – написание реферата, РП – написание реферата-презентации, КРЗ – контрольное решение задач, С-сообщение.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Занятия семинарского типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Предмет, система и методы теории доказывания	<p>1. Предмет теории доказывания.</p> <p>2. Доказательственное право как нормативная основа доказывания.</p> <p>3. Понятие процессуального доказывания.</p> <p>4. Содержательная и удостоверительная стороны</p>	К, С, РП

		<p>доказывания.</p> <p>5. Процессуальная и логическая стороны доказывания.</p> <p>6. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.</p> <p>7. Условия осуществления доказывания.</p> <p>Закономерности возникновения и использования доказательственной информации.</p> <p>8. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании.</p> <p>9. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности.</p> <p>10. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.</p> <p>11. Система теории доказывания.</p> <p>12. Методы теории доказывания.</p> <p>13. Взаимосвязь теории доказывания с другими науками.</p>	
2.	<p>Предмет и пределы Понятие доказывания по и содержание предмета уголовного делам.</p>	<p>1. Понятие доказывания по и содержание предмета уголовным делам.</p> <p>2. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты.</p> <p>3. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов.</p> <p>4. О «главном факте» доказывания.</p> <p>5. Значение правильного определения предмета доказывания.</p> <p>6. Определение предмета доказывания по конкретному уголовному делу.</p> <p>7. Пределы доказывания. Предмет доказывания по гражданскому (арбитражному) делу и порядок его определения.</p> <p>8. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.</p> <p>9. Виды фактов, устанавливаемых судом: юридические факты материально-правового характера; доказательственные факты; факты, имеющие исключительно процессуальное значение; факты, установление которых необходимо суду для выполнения воспитательных и предупредительных задач правосудия.</p> <p>10. Пределы доказывания.</p> <p>11. Факты, не требующие доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном процессах: общеизвестные, преюдициальные и бесспорные.</p>	К, С, РП
3.	<p>Доказательства и структура процессуального доказывания</p>	<p>1. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.</p> <p>2. Понятие и свойства доказательства в гражданском, арбитражном процессах.</p> <p>3. Структура доказывания.</p> <p>4. Уровни доказывания: информационный и логический.</p>	К, С, РП
4.	<p>Объективные связи доказательств. Установление относимости</p>	<p>1. Понятие, общая характеристика и значение связей доказательств.</p> <p>2. Типы и формы связей.</p> <p>3. Генетические связи доказательств: причинность,</p>	К, С, РП

	доказательств	<p>обусловленность и функциональная связь.</p> <p>4. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь).</p> <p>5. Хронологическая связь.</p> <p>Пространственная (локальная) связь.</p> <p>6. Связь соответствия (корреляционная связь).</p> <p>7. Иные формы связей доказательств.</p> <p>8. Основные методы выявления связей судебных доказательств.</p>	
5.	Классификация доказательств	<p>1. Сущность и значение классификации судебных доказательств.</p> <p>2. Основания классификации доказательств в уголовном процессе.</p> <p>3. Обвинительные и оправдательные, личные и вещественные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, предметные и вспомогательные доказательства; деление доказательств на виды по их источникам.</p> <p>4. Классификация доказательств по их функциональному значению.</p> <p>5. Классификация доказательств в гражданском и арбитражном процессах.</p> <p>6. Первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные доказательства.</p> <p>7. Доказательства, представленные в подтверждение основания иска, и доказательства, представленные в обоснование возражений против иска; деление доказательств в зависимости от средств доказывания.</p>	К, С, РП
6.	Система доказательств по делу	<p>1. Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию.</p> <p>2. Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу.</p> <p>3. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств.</p> <p>4. Частная и общая системы доказательств по делу.</p> <p>5. Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.</p>	К, С, РП
7.	Субъекты доказывания. Обязанность доказывания	<p>1. Субъекты доказывания и их полномочия. Иные участники процесса, их роль в доказывании.</p> <p>2. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе.</p> <p>3. Субъекты доказывания в гражданском процессе — субъекты материально-правовых отношений.</p> <p>4. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию.</p> <p>5. Доказательственные презумпции.</p>	К, С, РП
8.	Процесс доказывания (общая характеристика)	<p>1. Содержание процесса доказывания.</p> <p>2. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.</p> <p>3. Собираение доказательств (обнаружение, истребование и представление доказательств, фиксация доказательств).</p> <p>4. Сущность и содержание проверки (исследования) доказательств.</p> <p>5. Проверка надежности источников и законности способов получения доказательств.</p>	К, С, РП

		6. Качественная интерпретация фактических данных как элемент проверки содержания доказательств. 7. Основные методы проверки доказательств. 8. Установление допустимости доказательств. 9. Содержание и правила оценки доказательств. 10. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие. 11. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств. 12. Закон и совесть как факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения. 13. Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения. 14. Общая характеристика процесса доказывания в гражданском и арбитражном процессах.	
9.	Переход от вероятности к достоверности в доказывании. Проблема достаточности доказательств.	1. Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании. 2. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании. 3. Структура перехода от вероятности к достоверности. 4. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности. 5. Понятие достаточности доказательств. 6. Значение хронологических и пространственных связей в оценке достаточности доказательств. 7. Роль практики в оценке достоверности и достаточности доказательств. 8. Определение пределов доказывания	К, С, РП

Примечание: ОС – ответ на семинаре, Р – написание реферата, РП – написание реферата-презентации, КРЗ – контрольное решение задач.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
	Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
2	Выполнение реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
3	Тестирование	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные

		кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория доказывания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для устного опроса, темы для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, задач, работы с правовыми документами и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ПК-1.1.</b> Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	<b>ПК-1.1.3-1.</b> Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. <b>ПК-1.1.У-1.</b> Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопрос на зачете 1-35,43-56
2	<b>ПК-1.2.</b> Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	<b>ПК-1.2.3-1.</b> Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. <b>ПК-1.2.У-1.</b> Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете 25-43,43- 56
3	<b>ПК-1.3.</b> Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.3.3-1.</b> Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности. <b>ПК-1.3.У-1.</b> Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование, решение задач, деловая игра	Вопрос на зачете 43-56,56-70.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1.1. Примерный перечень вопросов и заданий**



## **Тема 1. Предмет, система и методы теории доказывания**

1. Предмет теории доказывания.
2. Понятие процессуального доказывания.
3. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании.
4. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.
5. Система теории доказывания.
6. Методы теории доказывания.

Контрольные вопросы:

1. Доказательственное право как нормативная основа доказывания.
2. Условия осуществления доказывания.
3. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности.
4. Процессуальная и логическая стороны доказывания.

Темы рефератов:

1. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания
2. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.
3. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации.

## **Тема 2. Предмет и пределы доказывания**

1. Понятие и значение предмета доказывания по конкретному делу.
2. Содержание предмета доказывания по уголовным делам.
3. Предмет доказывания по гражданскому (арбитражному) делу.
4. Пределы доказывания.

Контрольные вопросы:

1. Какие факты устанавливаются в процессе доказывания по уголовным, гражданским делам?
2. Включаются ли в предмет доказывания по уголовному делу промежуточные и доказательственные факты?
3. Что такое «главный факт доказывания»?
4. Как соотносятся пределы доказывания и достаточность доказательств?
5. Какие факты не требуют доказывания?

Темы рефератов, сообщений, презентаций:

1. Понятие предмета доказывания и его конкретизация.
2. Значение доказательственных и промежуточных фактов.
3. Искомые факты как основа принятия процессуального решения.

## **Тема 3. Доказательства и структура процессуального доказывания**

1. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.
2. Понятие и свойства доказательства в гражданском, арбитражном процессах.
3. Структура доказывания. Уровни доказывания: информационный и логический.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под двойственным понятием доказательств?
2. Охарактеризуйте такие свойства доказательств как относимость и допустимость в уголовном процессе.
3. Охарактеризуйте такие свойства доказательств как относимость и допустимость в гражданском процессе.
4. Каково значение уровней доказывания?

Темы рефератов, сообщений, презентаций:

1. Относимость как свойство доказательств.
2. Допустимость как свойство доказательств.
3. Достоверность как свойство доказательств.
4. Достаточность как свойство доказательств.

## **Тема 4. Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств**

1. Понятие объективных связей доказательств.
2. Общая характеристика и значение связей доказательств.
3. Типы и формы связей.
4. Основные методы выявления связей судебных доказательств.

Контрольные вопросы:

1. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь.
2. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь).
3. Хронологическая связь.
4. Пространственная (локальная) связь.
5. Связь соответствия (корреляционная связь).
6. Иные формы связей доказательств.

#### **Тема 5. Классификация доказательств**

1. Сущность и значение классификации судебных доказательств.
2. Основания классификации доказательств в уголовном процессе.
3. Классификация доказательств в гражданском и арбитражном процессах.

Контрольные вопросы:

1. Обвинительные и оправдательные, личные и вещественные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, предметные и вспомогательные доказательства; деление доказательств на виды по их источникам. Классификация доказательств по их функциональному значению.
2. Первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные доказательства. Доказательства, представленные в подтверждение основания иска, и доказательства, представленные в обоснование возражений против иска; деление доказательств в зависимости от средств доказывания.

#### **Тема 6. Система доказательств по делу**

1. Понятие и структура системы доказательств по делу.
2. Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.
3. Систематизация доказательств в гражданском и арбитражном деле.

Контрольные вопросы:

1. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств.
2. Частная и общая системы доказательств по делу.

Темы рефератов, сообщений, презентаций:

1. Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию.
2. Особенности систематизации доказательств по уголовным и гражданским делам.

#### **Тема 7. Субъекты доказывания. Обязанность доказывания**

1. Субъекты доказывания и их полномочия. Иные участники процесса, их роль в доказывании.
2. Субъекты доказывания в гражданском процессе — субъекты материально-правовых отношений.
3. Доказательственные презумпции.

Контрольные вопросы:

1. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе.
2. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в гражданском процессе.

#### **Тема 8. Процесс доказывания (общая характеристика)**

1. Содержание процесса доказывания.
2. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
3. Собираание доказательств (обнаружение, истребование и представление доказательств, фиксация доказательств).
4. Сущность и содержание проверки (исследования) доказательств.

Контрольные вопросы:

1. Что такое процессуальные и криминалистические средства доказывания?
2. Раскройте способы собиания доказательств.
3. Что является результатом проверки доказательств?
4. Почему внутреннее убеждение - это и метод и результат оценки доказательств?
5. Кто является субъектом оценки доказательств?
6. Каковы формы использования доказательств?

7. Чем отличается процесс доказывания в уголовном процессе от процесса доказывания в гражданском процессе?

#### Задание

1. Указать собранные по делу доказательства и их источники.
2. Перечислить предметные, вспомогательные факты, и факты имеющие исключительно процессуальное значение, установленные этими доказательствами.
3. Определить предмет доказывания по данному делу.

#### Темы рефератов

1. Проблема собирания доказательств защитником.
2. Использование нетрадиционных способов получения информации о преступлении.
3. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.
4. Категория совести в уголовном процессе.

#### **Тема 9. Переход от вероятности к достоверности в доказывании. Проблема достаточности доказательств**

1. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.
2. Структура перехода от вероятности к достоверности.
3. Достаточность доказательств.
4. Роль практики в оценке достоверности и достаточности доказательств.
5. Определение пределов доказывания.

#### Контрольные вопросы:

1. Что такое накопление доказательств?
2. Каково значение объективных связей в оценке достаточности доказательств?
3. Что такое практика доказывания?

#### Темы рефератов

1. Работа с версиями как элемент перехода от вероятности к достоверности.
2. Достоверность доказательств и достоверность системы доказательств.

#### **Вопросы для семинара в диалоговом режиме**

1. Правила построения и проверки версий.
2. Организация расследования преступлений и доказывание по уголовным делам.
3. Механизм формирования личных доказательств.
4. Проблема тактического риска при собирании доказательств.
5. Инновационный сценарий развития криминалистики в современный период.
6. Информатизация расследования преступлений.
7. Проблема алгоритмизации доказывания.
8. Психологические особенности производства отдельных следственных действий.
9. Требования, предъявляемые к внутреннему убеждению.
10. Закон и совесть как факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения.

#### **Вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии**

1. Проблема использования автоматизированных информационных систем в обнаружении доказательственной информации.
2. Роль специалистов в обнаружении доказательств.
3. Проблема использования полиграфа в доказывании по уголовным делам.
4. Психофизиологическая экспертиза.
5. Проблема использования НТС для фиксации доказательственной информации.

#### **Темы сообщений и рефератов**

1. Работа с версиями как элемент перехода от вероятности к достоверности.
2. Достоверность доказательств и достоверность системы доказательств.
3. Проблема собирания доказательств защитником.
4. Использование нетрадиционных способов получения информации о преступлении.
5. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.
6. Категория совести в уголовном процессе.
7. Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию.
8. Особенности систематизации доказательств по уголовным и гражданским делам.
9. Относимость как свойство доказательств.
10. Допустимость как свойство доказательств.
11. Достоверность как свойство доказательств.
12. Достаточность как свойство доказательств.
13. Понятие предмета доказывания и его конкретизация.

14. Значение доказательственных и промежуточных фактов.
15. Искомые факты как основа принятия процессуального решения.
16. Содержательная и достоверительная стороны доказывания
17. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.
18. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)  
Перечень вопросов (для зачета)**

1. Предмет теории доказывания.
2. Доказательственное право как нормативная основа доказывания.
3. Практическая деятельность субъектов доказывания.
4. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации.
5. Система теории доказывания.
6. Методы теории доказывания.
7. Взаимосвязь теории доказывания с другими науками.
8. Понятие процессуального доказывания.
9. Содержательная и достоверительная стороны доказывания.
10. Процессуальная и логическая стороны доказывания.
11. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.
12. Условия осуществления доказывания.
13. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании.
14. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности.
15. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.
16. Правосознание, правовая культура, правовое мышление как факторы наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций.
17. Понятие и содержание предмета доказывания по уголовным делам.
18. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты.
19. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов.
20. О «главном факте» доказывания.
21. Значение правильного определения понятия предмета доказывания.
22. Пределы доказывания в уголовном процессе.
23. Предмет доказывания по гражданскому (арбитражному) делу и порядок его определения.
24. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
25. Виды фактов, устанавливаемых судом.
26. Юридические факты материально-правового характера.
27. Доказательственные факты; факты, имеющие исключительно процессуальное значение.
28. Факты, установление которых необходимо суду для выполнения воспитательных и предупредительных задач правосудия.
29. Пределы доказывания в гражданском и арбитражном процессе.
30. Факты, не требующие доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном процессах: общеизвестные, преюдициальные и бесспорные.
31. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.
32. Понятие и свойства доказательства в гражданском, арбитражном процессах.
33. Структура доказывания.
34. Уровни доказывания - информационный и логический.
35. Общая характеристика и значение связей доказательств.
36. Типы и формы связей.

37. Генетические связи доказательств - причинность, обусловленность и функциональная связь.
38. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь).
39. Хронологическая связь.
40. Пространственная (локальная) связь.
41. Связь соответствия (корреляционная связь).
42. Основные методы выявления связей судебных доказательств.
43. Основания классификации доказательств в уголовном процессе.
44. Обвинительные и оправдательные доказательства.
45. Личные и вещественные доказательства.
46. Первоначальные и производные.
47. Прямые и косвенные доказательства.
48. Предметные и вспомогательные доказательства.
49. Деление доказательств на виды по их источникам.
50. Классификация доказательств в гражданском и арбитражном процессе.
51. Первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные доказательства в гражданском и арбитражном процессе.
52. Доказательства, представленные в подтверждение основания иска, и доказательства, представленные в обоснование возражений против иска.
53. Деление доказательств в зависимости от средств доказывания.
54. Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию.
55. Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу.
56. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств.
57. Частная и общая системы доказательств по делу.
58. Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.
59. Систематизация доказательств в гражданском и арбитражном деле.
60. Субъекты доказывания в уголовном процессе.
61. Участники процесса доказывания, их роль в доказывании.
62. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе.
63. Субъекты доказывания в гражданском процессе — субъекты материально-правовых отношений.
64. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в гражданском процессе.
65. Доказательственные презумпции.
66. Особенности юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения в ходе доказывания.
67. Содержание процесса доказывания.
68. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
69. Собираение доказательств в уголовном процессе.
70. Истребование и представление доказательств.
71. Фиксация доказательств.
72. Особенности составления юридических и иных документов, правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности
73. Сущность и содержание проверки (исследования) доказательств.
74. Проверка надежности источников и законности способов получения доказательств.
75. Качественная интерпретация фактических данных как элемент проверки содержания доказательств.
76. Основные методы проверки доказательств.
77. Установление допустимости доказательств.

78. Содержание и правила оценки доказательств.
79. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие.
80. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.
81. Закон и совесть как факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения.
82. Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения.
83. Общая характеристика процесса доказывания в гражданском и арбитражном процессах.
84. Накопление доказательств — основной способ достижения достоверности в доказывании.
85. Структура перехода от вероятности к достоверности.
86. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности.
87. Проблема достаточности доказательств.
88. Роль практики в оценке достоверности и достаточности доказательств.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета; - неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература

1. Белкин, Анатолий Рафаилович. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / А. Р. Белкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 294 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539222> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07407-9. - Текст : электронный.
2. Белкин, Анатолий Рафаилович. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / А. Р. Белкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539165> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07405-5. - Текст : электронный.
3. Решетникова, Ирина Валентиновна. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535555> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16594-4. - Текст : электронный.
4. Шейфер, Семен Абрамович. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования : монография / С. А. Шейфер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. - 240 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113853> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-100045-8. - Текст : электронный.
5. Решетникова, Ирина Валентиновна. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2023. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1970294> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-060-9. - Текст : электронный.

### 5.2. Периодическая литература

Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>

Вестник Санкт-петербургского университета. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

Государство и право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

Закон. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/702>

Уголовное право

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>  
Springer Journals: <https://link.springer.com/>  
Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>  
Nature Journals: <https://www.nature.com/>  
Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
Springer Materials: <http://materials.springer.com/>  
Nano Database: <https://nano.nature.com/>  
Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>  
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>  
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## Информационные справочные системы

### Консультант Плюс

## Ресурсы свободного доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .  
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;  
Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;  
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;  
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;  
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;  
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Теория доказывания» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов..

### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности

отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме,

осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

#### **Третий этап. Ход дискуссии.**

**Введение в дискуссию.** Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

**Групповое обсуждение.** Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

#### **Четвертый этап. Подведение итогов.**

В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

#### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам:

фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические указания при подготовке к участию деловой игре**

Основная цель проведения деловой игры – это повторение, закрепление и обобщение полученных знаний, а также возможность студентов проявить свои личностные качества в процессе поиска ответов на поставленные вопросы. Создаваемые в процессе деловой игры практические ситуации позволяют студентам увидеть, каким образом полученные знания могут пригодиться им в будущей профессиональной деятельности, тем самым заинтересовывая их и побуждая самостоятельно находить выходы из смоделированных ситуаций.

При подготовке к деловой игре необходимо просмотреть конспект лекций, ознакомиться с информацией в дополнительно указанных литературных источниках. Проанализировать всю имеющуюся информацию. Самая важная информация должна быть заучена, чтобы на занятии суметь быстро ответить на поставленные вопросы и сориентироваться в созданной практической ситуации. Часть дополнительно найденной информации может быть законспектирована. В ходе теоретической подготовки должны быть получены ответы на заранее поставленные вопросы.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется начинать подготовку к тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по освоению дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>учебный зал судебных заседаний</p> <p><b>Учебная аудитория № 100</b> 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p><b>Помещение № 105</b> 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Учебная аудитория № 201</b> 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск,</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>



ул. Коммунистическая дом № 36		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике</p> <p>Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор</p>

<p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		<p>№177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ).</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>CodeGearRADStudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsXP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) КонсультантПлюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенной компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации,</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф)</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p>

<p>учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>сплит-система</p>	<p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) КонсультантПлюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

	комплект криминалистического оборудования эксперта- криминалиста Кремний М.	
--	---	--