

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 2 зач. единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов организационно-практических основ управления процессом мониторинга результативности коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения, позволяющие управлять мониторингом результативности коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- применить знания при проектировании объектов, функций, задач видов, этапов, условий мониторинга качества специальной или инклюзивной общеобразовательной организации;
- способствовать становлению управленческой деятельности по анализу полученных результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры

Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | |
| ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | <p>Знает принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводимой с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в процессе осуществления мониторинга коррекционно-педагогической деятельности и инклюзивной практики.</p> |
| ПК-3. Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные | |
| ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные | <p>Знает методы и способы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным дисциплинам предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владет способами управления командной работы, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической деятельности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.</p> |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----------------------|-----|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Понятие технологии в образовании | 35 | 5 | 10 | | 20 |
| 2. | Применение КПП в обучении и воспитании лиц с ОВЗ | 35 | 5 | 10 | | 20 |
| 3. | Создание коррекционно-развивающей среды | 35 | 5 | 10 | | 20 |
| 4. | Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС. | 35 | 5 | 10 | | 20 |
| 5. | Организация коррекционно-педагогического процесса в инклюзивных учреждениях | 40 | | 20 | | 20 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 180 | 20 | 60 | | 100 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.