

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.1.01.06 ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар  
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»** - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями интеллекта.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения воспитательной и внеурочной работы с позиций современных требований ФГОС ОВЗ;

- освоение практических умений по организации воспитательной и внеурочной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом [SEP]возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-1</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |
| ИОПК-1.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов             | Знает приемы, методы и способы организации воспитательной и внеурочной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями; структуру и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями<br>Умеет осуществлять отбор содержания для реализации программы воспитательной и внеурочной работы в соответствии с целями, с учетом особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; использовать теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями<br>Владеет навыками проектирования программ воспитательной и внеурочной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС; воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями |
| <b>ОПК-2</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |   |
| ИОПК-2.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств   | Знает базовые национальные ценности и приоритеты воспитания   |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИОПК-2.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей              | Умеет осуществлять отбор методов, способ и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.   |
|  | Владеет способами духовно-нравственного воспитания в реализации базовых национальных ценностей  |
| <b>ОПК-3:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ИОПК-3.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями                    |
|  | Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы                                       |
| ИОПК-3.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы |
| <b>ПК-1</b> Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья                       |   |
| ИПК-1.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования  | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   |
|  | Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
| ИПК-1.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья   | Владеет способами адаптации учебного материала с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.   |

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                                      | Очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |                                      | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>56,2</b>                          | <b>56,2</b>      |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>54</b>                            | <b>54</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа  | 24                                   | 24               |                  |                  |               |
| лабораторные занятия  |                                      |                  |                  |                  |               |
| практические занятия  | 28                                   | 28               |                  |                  |               |
| семинарские занятия   |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4                                    | 4                |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | 0,2              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>51,8</b>                          | <b>51,8</b>      |                  |                  |               |
| Реферат/эссе (подготовка)   |                                      |                  |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 30                                   | 30               |                  |                  |               |
| Подготовка к текущему контролю  | 21,8                                 | 21,8             |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>  | <b>3</b>                             | <b>3</b>         |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>       | <b>108</b>       |                  |               |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>56,3</b>      | <b>56,3</b>      |                  |               |
|   | <b>зач. Ед</b>                       | <b>3</b>         | <b>3</b>         |                  |               |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности».

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (4 курса) (очная форма).

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы   | 6                | 2                 | 4  |    | 2                    |
| 2. | Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью        | 10               | 4                 | 4  |    | 2                    |
| 3. | Методическое сопровождение воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.              | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 4. | Планирование, организация и координация воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации. | 20               | 4                 | 4  |    | 4                    |
| 5. | Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.                                 | 16               | 4                 | 4  |    | 4                    |
| 6. | Методы, формы и приемы воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.                  | 12               | 2                 | 4  |    | 2                    |
| 7. | Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.  | 8                | 6                 | 4  |    | 2                    |

|  |                                       |    |    |    |  |    |
|--|---------------------------------------|----|----|----|--|----|
|  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 72 | 24 | 28 |  | 20 |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР) |    |    |    |  |    |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)        |    |    |    |  |    |
|  | Подготовка к текущему контролю        |    |    |    |  |    |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине      |    |    |    |  |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности».

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы                                      | Главная цель образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью – формирование и развитие жизненных компетенций. Трудовые функции и компетенции воспитателя. Личностные и профессиональные требования к нему.  | К                       |
| 2. | Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | Принципы правильного отбора содержания для воспитательной и внеурочной работы с обучающимися. Анализ возможностей и их учет в работе воспитателя. Воспитание общечеловеческих ценностей – главное направление воспитательной работы.  | К                       |
| 3. | Методическое сопровождение воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.       | Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательной организации.   | К                       |
| 4. | Планирование, организация и координация воспитательной работы в образовательной организации.       | Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности обучающегося как субъекта. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.  | К                       |
| 5. | Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.                          | Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношения воспитателя и воспитанников.   | К                       |
| 6. | Методы, формы и приемы воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.           | Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ проведенного образовательного события. | К                       |
| 7. | Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.                                     | Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.   | К                       |

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Предмет, задачи и принципы воспитательной внеурочной работы   | и Принципы осуществления воспитательной работы в коррекционном учреждении: этиопатогенетический, онтогенетический, учета психологических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического оптимизма; последовательности, комплексного подхода; социокультурной направленности содержания воспитательной работы; практической направленности; единства педагогических требований и др. | Решение задач  |
| 2. Содержание воспитательной внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью    | и Нравственное умственное, патриотическое, эстетическое физическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.  | Решение задач  |
| 3. Методическое сопровождение воспитательной внеурочной работы образовательной организации.            | и Ведение педагогической документации; планирование воспитательной и внеурочной работы, дневники наблюдений за воспитанником, тетради взаимосвязи учитель-воспитатель, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе, повышение квалификации и эрудиции педагога, методическое объединение воспитателей образовательной организации и его задачи.  | Решение задач<br>- характеристика на воспитанника;<br>- характеристика коллектива;<br>- дневник наблюдений |
| 4. Планирование, организация координация воспитательной внеурочной работы образовательной организации. | и Стратегическое и рабочее планирование воспитательной и внеурочной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, в год.   | Решение задач<br>план воспитательной и внеурочной работы на год  |
| 5. Коррекционное содержание режимных моментов образовательной организации.                             | в Особенности организации и проведения режимных моментов в дошкольных и школьных образовательных организациях.  | Решение задач<br>Содержание режимных моментов  |
| 6. Методы, формы приемы воспитательной работы образовательной организации.                             | и Особенности организации и проведения разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренник, экскурсия, урок культуры, поход в кино и театр, посещение, проведение выставки творческих работ, спортивное соревнование, конкурс, трудовое дело, встреча с интересными людьми, занятия кружка.  | Решение задач<br>Технологическая карта образовательного события  |
| 7. Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.                                      | с Особенности воспитания детей-сирот. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, социальными службами, семьей воспитанника.   | Т  |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.4 Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу.

| № п/п | Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе» | Основные понятия курса |
|-------|--|------------------------|
|       |  |                        |

2. Заполните таблицу.

| № п/п | Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе» | Известные дефектологи занимавшиеся проблемой воспитания обучающихся с ОВЗ в разное время |
|-------|--|--|
|       |  |  |

3. Составьте библиографический список статей по курсу «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» используя журналы «Дефектология» за последние 5 лет. Законспектируйте одну из них.

4. Составьте схему «Основные направления воспитательной работы в образовательной организации в условиях ФГОС ОВЗ».

5. Составьте модель взаимодействия участников образовательных отношений учитывая разные уровни (микро, мезо, макро).

5. Составьте алгоритм действий воспитателя по организации воспитательной работы в вновь поступившим в класс/группу обучающимся с ОВЗ.

6. Составьте план-схему по разработке плана воспитательной работы на год группы/класса.

7. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения личности воспитанника».

8. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения коллектива воспитанников».

9. Изучите календарное планирование в коррекционной школе используя пособие «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010, - 312 с.

10. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

11. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия.

12. Составьте самоанализ воспитательного мероприятия.

13. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя/воспитателя группы продленного дня на день, месяц или учебный год.

14. Составьте плана проведения режимных моментов (по выбору) с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития.

15. Составьте технологическую карту одного из режимных моментов.

16. Составьте характеристику группы (класса).

17. Составьте характеристику на воспитанника младшего школьного/подросткового возраста.

18. Составьте индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями развития.

19. Подготовьте сообщение для методического объединения воспитателей.

20. Составьте алгоритм разработки программы воспитательной работы класса/группы/школы на учебный год.

### 2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Система воспитательной работы образовательной организации в условиях ФГОС ОВЗ.

2. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС.



3. Эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.
5. Формирование и развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития гражданской идентификации.
6. Патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.
6. Трудовое воспитание как средство социализации обучающихся с ОВЗ.
7. Экологическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании.
9. Особенности взаимодействия субъектов образовательных событий в организации воспитательной и внеурочной работы.
10. Педагогическая коррекция развития личности ребенка с ОВЗ средствами воспитания.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ в воспитательном процессе.
11. Методики изучения личности воспитанника с ОВЗ.
12. Актуальные проблемы воспитательной и внеурочной деятельности в условиях инклюзии.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора  | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства                            |                           |
|-------|--|---|---|---------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация  |
| 1     | <b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | <b>Знает</b> приемы, методы и способы организации воспитательной и внеурочной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями; структуру и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.<br><b>Умеет</b> осуществлять отбор содержания для реализации программы воспитательной использовать теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.<br><b>Владеет</b> навыками проектирования программ воспитательной и внеурочной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС; воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями | Опрос по теме, разделу: 1,2, 3.                             | Вопрос на экзамене 1-22   |
| 2     | <b>ИОПК-2.1.</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br><b>ИОПК-2.2.</b> Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Знает</b> базовые национальные ценности и приоритеты воспитания<br><b>Умеет</b> осуществлять отбор методов, способ и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеет</b> способами духовно-нравственного воспитания в реализации базовых национальных ценностей   | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 4 | Вопрос на экзамене 23-28- |
| 3     | <b>ИОПК-3.1.</b> Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые  | <b>Знает</b> должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации,   | Тест по теме, разделу 5                                     | Вопрос на экзамене 29-35  |

|   |   |  |  |                          |
|---|---|--|--|--------------------------|
|   | <p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b><br/>Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы. <b>Владеет</b> технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.</p> |  |                          |
| 4 | <p><b>ИПК-1.1.</b> Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p><b>Знает</b> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. <b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет</b> способами адаптации учебного материала с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>  | Контрольная работа по теме, разделу 6,7. | Вопрос на экзамене 36-40 |

### Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в образовательной организации.
2. Воспитание как составляющая образовательной деятельности.
3. Цели и задачи воспитательной работы.
3. Принципы воспитательной работы в образовательной организации.
4. Методы воспитательной работы в образовательной организации.
5. Основные направления воспитательной работы в специальной школе.
6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ.
7. Правовое воспитание обучающихся с ОВЗ.
7. Возможности реализации трудового воспитания в школе.
8. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ.
9. Интеллектуальное и физическое воспитание обучающихся с ОВЗ.
10. Эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ.

11. Особенности организации воспитательной работы в специальной школе.
12. Особенности организации деятельности воспитателя/классного руководителя
13. Особенности организации воспитательной работы с обучающимся со сложными и множественными нарушениями развития.
13. Методики изучения личности воспитанника.
14. Методики изучения коллектива воспитанников.
15. Варианты календарного планирования воспитательной работы.
16. Требования к структуре программы воспитания по ФГОС.

### Вопросы к экзамену

1. Место воспитательной работы в специальной школе.
2. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность педагога.
4. Цели и задачи воспитания в специальной школе.
5. Принципы осуществления воспитательной работы в специальной школе.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализация принципа учета психологических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма и последовательности в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
10. Реализация принципов комплексного подхода и социокультурной направленности содержания воспитательной работы.
11. Реализация принципов практической направленности и единства требований в воспитании детей с нарушениями интеллекта.
12. Принцип оптимального отбора содержания для воспитательной работы.
13. Содержание воспитательной работы, ее коррекционная направленность в условиях ФГОС.
14. Воспитание общечеловеческих ценностей как главное направление воспитательной работы специальной школы.
15. Духовно-нравственное воспитание умственно отсталого обучающегося.
16. Умственное воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудовое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
19. Гражданско-патриотическое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
20. Эстетическое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
20. Физическое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
21. Значение диагностических процедур для ведения коррекционно-воспитательного процесса.
22. Роль образовательной среды в специальной школе.
23. Планирование воспитательной работы в условиях ФГОС.
24. Документация воспитателя: дневник наблюдений за воспитанником, анализ воспитательного события, педагогическая характеристика воспитанника, анализ деятельности воспитателя за период.
26. Способы развития профессиональных компетенций воспитателя.
27. Методическое объединение воспитателей образовательной организации и его задачи.
27. Стратегическое и рабочее планирование воспитателя/классного руководителя.

28. Особенности формирования коллектива в специальной школе.
29. Организация деятельности коллектива через систему постоянных и временных поручений.
24. Взаимоотношение педагога и воспитанников.
25. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание режимных моментов.
26. Реализация принципа педагогического руководства во время проведения режимных моментов с воспитанниками с умственной отсталостью.
32. Методика проведения самоподготовки в условиях специальной школы.
33. Методика организации досуга детей с нарушением интеллекта.
35. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и дошкольных образовательных организациях.
36. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.
37. Технология подготовки и проведения воспитательных мероприятий в дошкольных и школьных образовательных организациях.
38. Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, внеурочной работы.
39. Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.
40. Особенности воспитания детей-сирот с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных организациях.

### Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

### Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;  
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE».
3. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/>

### **Дополнительная литература:**

1. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — ISBN 978-5-691-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.

## 5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>



5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  |   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)                    | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|--|--|