

**Аннотация**  
**к рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.1.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
**И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями интеллекта.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения воспитательной и внеурочной работы с позиций современных требований ФГОС ОВЗ;
- освоение практических умений по организации воспитательной и внеурочной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом <sup>[1]</sup>возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
<p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2.</p> <p>Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии	

с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
<p>ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы	6	2	4		2
2	Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	10	4	4		2
3	Методическое сопровождение воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	10	2	4		4
4	Планирование, организация и координация воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	20	4	4		4
5	Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.	16	4	4		4
6	Методы, формы и приемы воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	12	2	4		2
7	Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.	8	6	4		2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>28</b>		<b>20</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					

	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
--	----------------------------------	-----	--	--	--	--

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.