

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

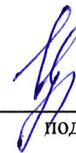
Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р полит. н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Л.А. Шпиро, преп.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

Новиков Армен Николаевич, начальник отдела методического сопровождения и анализа реализации проектов департамента организации проектной деятельности администрации Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о проектной деятельности в публичной сфере, а также навыки практического использования инструментария проектной деятельности для реализации профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представления о проектной деятельности в публичной сфере;
- сформировать навыки проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах специалиста по делам молодежи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в направление подготовки», «Организационное поведение».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Менеджмент в молодежной политике», «Проектирование в молодежной политике», «Основы государственной молодежной политики» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Умеет выбрать оптимальный решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Владеет навыками обоснования проблемы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		заочная	
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	Курс 2 (часы)	Курс 3 (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):			34	-	6	8
занятия лекционного типа			18	-	2	4
лабораторные занятия			-	-	-	-
практические занятия			16	-	4	4
семинарские занятия			-	-	-	-
Иная контактная работа:			2,2	-	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	-	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			35,8	-	30	24
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-	-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>			-	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			30	-	20	20
Подготовка к текущему контролю			5,8	-	10	4
Контроль:			-	-	-	3,8
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72		72		72
	в том числе контактная работа			36,2		14,2
	зач. ед	2		2		2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	14	4	4		6
2.	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	14	4	4		6
3.	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.	14	4	4		6
4.	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации	16	6	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	58	18	16	0	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2-3 курсе заочная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	16	2	2		12
2.	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	15	1	2		12
3.	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.	16	2	2		12
4.	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации	21	1	2		18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	8	0	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	Историческая эволюция управления проектами. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом. Базовые понятия и определения управления проектами. Современное состояние методологии управления проектами.	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах
2.	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	Стратегическое управление проектными системами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой.	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах
3.	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.	Инициирование проекта (концепция изменений). Подготовка (разработка проектной документации). Реализация. Завершение проекта и оценка проектной деятельности.	Степень участия в лекции-дискуссии
4.	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации.	Управление содержанием проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление коммуникациями проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление государственными программами и проектами. Управление инновационными проектами.	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	Специфические характеристики проектной деятельности. Сфера применения проектной деятельности в публичной сфере. Результаты проектной деятельности в публичной сфере. Возможности использования проектной	Участие в работе проектной команды

		деятельности в решении проблем социально-экономического и социально-политического развития.	
2.	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	Практическое занятие: «Формулирование основной идеи социального проекта»	Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»
3.	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.	Практическое занятие: «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»	Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»
4.	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации.	Практическое занятие: «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»	Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решения кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы проектной деятельности*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности» Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»	Вопросы к зачету 1-9, 16-21
2	УК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности» Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование» Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта» Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»	Вопросы к зачету 16-21
3	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ	Знает способы решения задач, имеющихся	Степень участия в лекции-дискуссии.	Вопросы к зачету 1-9, 11-14

	решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Задание в малых группах. «Инициация проекта «Сельский туризм» Работа в малых группах. Решение управленческой задачи «Риски в проекте» Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»	
4	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах. «Инициация проекта «Сельский туризм» Работа в малых группах. Решение управленческой задачи «Риски в проекте» Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»	Вопросы к зачету 11-14
5	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Владет навыками обоснования проблемы	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах. «Инициация проекта «Сельский туризм» Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»	Вопросы к зачету 10, 15, 22-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару №1 «Проектный подход в управленческой практике: границы применения.

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.
3. Базовые понятия и определения управления проектом.
4. Современное состояние методологии управления проектами.

Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

1. Обсудите в малой группе следующие вопросы:
 - Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?
 - В каком статусе Вы принимали участие в проекте?
 - Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?

2. Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте.
Опишите представленный пример в терминах проектной деятельности.

Критерии	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Новизна проблемы и уникальность задач			
Наличие руководителя и спец. полномочий			
Наличие команды			
Ориентация на конечные сроки			
Ориентация на конечный результат			
Наличие проектной структуры			
Мотивация			
Наличие особых механизмов координации с другими структурами			

Задание в малых группах. «Инициация проекта «Сельский туризм»

Описание проблемной ситуации: В 2019 году сельский туризм стал одним из популярных направлений развития бизнеса и одним из важных каналов пополнения регионального бюджета. В муниципалитете Н имеются ресурсы для развития сельского туризма.

Вы – работники администрации муниципального образования Н, которые уполномочены принимать решения.

Задание:

1.Выберите конкретный муниципалитет Краснодарского края, который станет пилотной площадкой для апробации инновационного проекта развития сельского туризма (муниципалитета Н).

2.Определите ресурсы для развития сельского туризма в выбранном муниципалитете (муниципалитета Н).

3.Предложите 5 инновационных позиций, которые станут ключевыми для развития сельского туризма, основанные на анализе ресурсов выбранного муниципалитета (муниципалитета Н).

Работа в малых группах. Решение управленческой задачи «Риски в проекте»

Вы руководитель проекта мобильного приложения в организации. Вы составили реестр рисков с указанием наступления их вероятности и влияния риска на проект. Один из рисков характеризуется:

	Вероятность риска	Влияние на проект	Основные действия реагирования на риск
Критичная часть инфраструктуры может сломаться (сервер может упасть, блокируя разработку или работу продуктового окружения)	низкая	среднее	окружение выстроено стабильно в облаке, любые возникающие проблемы решаются в течение одного дня

Какой стратегии реагирования на риски вы придерживаетесь?

Работа в проектных командах. Разработка социальных проектов в публичной сфере.

Участие студентов в проектной деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки и продвижения социального проекта. Этапы разработки социального проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках проектирования студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки разработки социальных проектов. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов социального проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Социальное проектирование «Формулирование основной идеи социального проекта»

Алгоритм группового социального проектирования

Шаг 1. Диагностика

1. Определите проблемную ситуацию, связанную с направлением деятельности молодежной организации / объединения.

2. Опишите в трех тезисах, почему выбранная Вами проблема актуальна.

- 1) _____
2) _____
3) _____

Шаг 2. «Мозговой штурм» по формулированию основной идеи проекта.

Для проведения мозгового штурма используйте памятку «Технологии командной работы»:

1. Выберите модератора (управляющего дискуссией) и секретаря («стенографиста»).

2. В процессе групповой дискуссии обсудите основные идеи проекта и зафиксируйте их в таблице (см. ниже).

3. Проанализируйте получившийся у вас список идей. Проранжируйте их.

4. Используя рейтинговую систему оценки проектных идей, выберите наиболее оригинальную и реалистичную.

№	Идеи проекта	Комментарии	Ранг

5. Запишите основную идею вашего социального проекта _____

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Социальное проектирование «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»

Шаг 3. Концептуально опишите и событийно спланируйте проект.

Определите цель	
Сформулируйте задачи	

Выберите ключевую технологию проекта	
Составьте календарь общественно значимых событий: национальных / региональных / локальных	
Спланируйте программу конкретных действий по достижению целей и задач (пошаговое описание объектных технологий или / и сценарий для диалоговых технологий), привязываясь к конкретным общественно значимым событиям	
Составьте список участников проекта и перечень их обязанностей	
Определите целевые группы	
Определите смету и бюджет	
Опишите ожидаемые результаты проекта (в качественных и количественных характеристиках)	

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Социальное проектирование «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»

Шаг 4. Коммуникация и реализация

1. Опиши, с кем, когда и какие меры / мероприятия ты будешь реализовывать.
2. Определи, в какой форме ты будешь осуществлять коммуникацию с заинтересованными/целевыми группами.

Этапы реализации (см. п. 3. Программа конкретных действий по достижению целей и задач)	Заинтересованные / целевые группы	Форма коммуникации

<i>Шаг 5. Оценка эффективности проекта</i> Сформулируйте критерии эффективности проекта	
Оценка технологий проекта (как проект изменил проблемную ситуацию)	
Качественные критерии	Количественные индикаторы
Оценка процесса (как работает и решает задачи команда проекта)	
Оценка реакции (какое общественное мнение сформировано о проекте)	
Качественные критерии	Количественные индикаторы

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.
3. Базовые понятия и определения управления проекта.
4. Современное состояние методологии управления проектами.
5. Стратегическое управление проектными системами.
6. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы.
7. Система управления проектами в организации.
8. Управление портфелем проектов и программой.
9. Управление содержанием проекта.
10. Управление проектом по временным параметрам.
11. Управление коммуникациями проекта.
12. Управление качеством проекта.
13. Управление рисками проекта.
14. Управление человеческими ресурсами проекта.
15. Управление государственными программами и проектами.
16. Управление инновационными проектами .
17. На конкретном кейсе опишите отличительные характеристики социального проекта.
18. Проектная команда ключевой компонент управления социальным проектом.
19. Алгоритм социального проектирования: этапы, содержание, методы.
20. Этапы диагностики, определения, формулирования, осуществления и оценки.
21. Методы реализации проекта: информационно-аналитические, эвристические, организационно-управленческие, коммуникативные.
22. Диагностика проблем в социальном проектировании: методы и результаты. Анализ проблемной ситуации. Описательный и социологический методы анализа проблемной ситуации. Описание проблемной ситуации.
23. Построение нормативной модели проблемной ситуации.

24. Выработка основной идеи проекта и ключевых параметров проекта. Мозговой штурм и экспертный опрос как методы выработки основной идеи проекта
25. Планирование проектной деятельности и разработка проектной документации.
26. На примере группового социального проекта охарактеризуйте социальную проблему, на решение которой направлен проект.
27. Реализация проекта: участники, условия, ресурсы, методы и технологии.
28. Объектные и диалоговые технологии реализации проекта.
29. Оценка результатов проектной деятельности: оценка процесса, оценка реакции внешней среды, оценка технологий.
30. Презентация и тиражирование результатов проектной деятельности в публичном пространстве.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>.

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 273 с. ISBN 978-5-16-011601-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>

3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

4. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; [М. Л. Разу и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2007. - 760 с.: ил. - ISBN 9785859718412.

5. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®): практическое пособие: [16+] / Перевод с английского. – 5-е изд. – Москва: Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
[https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы проектной деятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice