

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

«31» мая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35. Педагогика и психология семьи

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 Педагогика и психология семьи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и)

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология семьи утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности семьи, к определению потребностей семьи в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения семьи.

1.2 Задачи дисциплины

– содействовать представлению о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций;

– стимулировать овладение бакалавром умений определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность семьи;

– содействовать овладению бакалавром системой теоретических и практических знаний, способов и технологий проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи, определения потребностей семьи в предоставлении социальных услуг на основе комплексного подхода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.35 Педагогика и психология семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплин: «Общая психология и психология личности», «Возрастная психология и психология развития» в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Консультирование в социальной работе», «Основы семейного права», «Семьеведение», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; подходы к определению причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи; методы диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.
	Умеет: применять категориальный аппарат дисциплины; анализировать и определять причины, ухудшающие условия жизнедеятельности семьи; подбирать методы диагностики с учетом причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>выбирать и применять методы диагностики ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.</p> <p>Владеет: первичными навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>Первичными навыками применения методов диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.</p>
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает:</p> <p>потребности разных категорий семей в зависимости от цикла развития семьи;</p> <p>психолого-педагогические потребности семей при воспитании детей;</p> <p>комплексные подходы оценки потребностей разных категорий семей при предоставлении психолого-педагогической помощи.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>определять потребности разных категорий семей в зависимости от цикла развития семьи;</p> <p>определять психолого-педагогические семьи при воспитании детей;</p> <p>выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных категорий семей с учетом комплексного подхода;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>первичными навыками оценки потребностей различных категорий семей при предоставлении психолого-педагогической помощи на основе комплексных подходов</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18	18			
Иная контактная работа:	4,2	4,2			

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8			
Реферат/эссе (подготовка)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к докладам-презентациям.)	41,8	41,8			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология семьи	32	4	6		22
2.	Педагогика семьи	34	6	6		22
3.	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	37,8	6	6		25,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Психология семьи	Психология семьи в системе гуманитарных наук. Семья как система. Этапы, эволюция семьи в современном обществе. Тенденции в развитии современной семьи. Функциональные модели современной семьи. Виды семьи. Проблемы периодизации жизненного цикла семьи (этапы жизненного цикла семьи, динамика супружеских отношений, цикл детско-родительских отношений). Нормативные и ненормативные семейные кризисы (понятие кризиса, структура нормативных кризисов, составляющие ненормативных кризисов) Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	Тз

		Семья в процессе развода. Приемная семья. Болезнь одного из членов семьи. Измены в семье.	
2.	Педагогика семьи	Семейная педагогика как область научного знания. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в социализации личности. Особенности детско-родительских отношений (сущность динамика родительства, детско-родительские отношения в перинатальный период, сиблинговая позиция как фактор семейного воспитания). Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений (особенности семейного воспитания, стили воспитания в семье, формы и методы семейного воспитания, воспитание ребенка в различных видах деятельности, влияние членов семьи на воспитание детей). Дисгармоничные стили семейного воспитания	<i>Тз</i>
3.	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	Особенности психологической диагностики семьи. Задачи психологической диагностики семьи. Подходы к психологической диагностике семьи. Оценка уровня благополучия супружеских отношений Изучение детско-родительских отношений Семейное консультирование как вид психологической помощи. Психотехнический инструментарий. Приемы и методы семейного консультирования. Консультирование родителей по вопросу нарушений детско-родительских взаимоотношений. Психотерапия семьи. Нарушение семейного воспитания и их коррекция. Психологическое сопровождение семейных отношений.	<i>Тз</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Психология семьи	Вопросы для обсуждения 1. Психология семьи в системе гуманитарных наук. 2. Семья как система. 3. Этапы, эволюция семьи в современном обществе. 4. Тенденции в развитии современной семьи. 5. Функциональные модели современной семьи. 6. Виды семьи. 7. Проблемы периодизации жизненного цикла семьи (этапы жизненного цикла семьи, динамика супружеских отношений, цикл детско-родительских отношений). 8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (понятие кризиса, структура нормативных кризисов, составляющие ненормативных кризисов)	<i>Во, Р, Ди, Пз, Кс, Э</i>
2.	Педагогика семьи	Вопросы для обсуждения 1. Семейная педагогика как область научного знания. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Роль семьи в социализации личности. 4. Особенности детско-родительских отношений (сущность динамика родительства, детско-родительские отношения в перинатальный период, сиблинговая позиция как фактор семейного воспитания). 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений (особенности семейного воспитания, стили воспитания в семье, формы и методы семейного воспитания, воспитание ребенка в различных видах деятельности, влияние членов семьи на воспитание детей). 6. Дисгармоничные стили семейного воспитания	<i>Во, Р, Пз, Кс, Э</i>
3.	Психолого-педагогические	Вопросы для обсуждения	<i>Во, Р, Пз, Кс</i>

	технологии работы с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики семейных отношений (психодиагностика супружеских отношений, психодиагностика детско-родительских отношений). 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи. 3. Психотехнический инструментарий. 4. Приемы и методы семейного консультирование. 5. Консультирование родителей по вопросу нарушений детско-родительских взаимоотношений. 6. Психотерапия семьи. 7. Нарушение семейного воспитания и их коррекция. 8. Психологическое сопровождение семейных отношений. 	
--	----------------------------	---	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), устный ответ (Уо), решение практических задач (Пз), круглый стол (Кс), проведение деловой игры (Ди), составление тезауруса (Тз).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и психология семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; подходы к определению причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи; методы диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.. Умеет: применять категориальный аппарат дисциплины;	Устный опрос Реферат Выполнение практических задач Проведение круглого стола	Вопрос на зачете 1-21 44-45 Тестирование

		<p>анализировать и определять причины, ухудшающие условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>подбирать методы диагностики с учетом причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания..</p> <p>Владеет: первичными навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>Первичными навыками применения методов диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.</p>		
2	<p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Знает: потребности разных категорий семей в зависимости от цикла развития семьи;</p> <p>психолого-педагогические потребности семей при воспитании детей;</p> <p>комплексные подходы оценки потребностей разных категорий семей при предоставлении психолого-педагогической помощи.</p> <p>Умеет: определять потребности разных категорий семей в зависимости от цикла развития семьи;</p> <p>определять психолого-педагогические семьи при воспитании детей;</p> <p>выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных категорий семей с учетом комплексного подхода;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Выполнение практических задач</p> <p>Проведение круглого стола</p> <p>Проведение деловой игры</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>	<p>Вопрос на зачете 22-43 46-49</p> <p>Тестирование</p>

		<p>Владеет: первичными навыками оценки потребностей различных категорий семей при предоставлении психолого- педагогической помощи на основе комплексных подходов.</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Практические задания

Перечень заданий (кейсов)

1. Решение классических кейсов из практики консультирования.
2. Составьте карту супружеских конфликтов по методике П. Зигматовича. Этапы работы:

Сформулировать предмет конфликта;

Указать стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы) каждой стороны;

поиск решения, которые: удовлетворяют интересы всех сторон; сглаживают опасения всех сторон; учитывают требования всех сторон; выгодны всем сторонам.

3. Проанализировать семейную ситуацию. Определить этапы семейного консультирования с указанной проблемой.
4. Решение проблемных кейсов
5. Решение кейсов неопределенности
6. Решение кейсов решенных проблем

Творческие задания

Перечень заданий

1. Разработайте проект «Празднование Дня Отцов» (в масштабах учебного учреждения или населенного пункта).
2. Составьте синквейн («восточный стих») на слова: «семья», «любовь», «жена», «муж», «дети».
3. Составьте интеллект-карту на темы: «семья», «стили семейного воспитания», «психолого-педагогическая работа с семьей».
4. Проект «История моей семьи». Провести исследование по следующим пунктам:
 - Семейная судьба
 - Семейная история
 - Семейная идеология
 - Семейная идентичность
Подготовить презентацию с фотографиями по результатам исследования.
5. Разработайте программу для молодоженов «Школа будущего семьянина» (с возможностью ее реализации на базе ЗАГСа).
6. Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи. Разработайте и обоснуйте его структуру и содержание.
7. Сформулируйте и обоснуйте 2-3 проблемы в области семейных отношений, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем. Предложите способы их решения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

8. Проведите исследование и изучите один из аспектов супружеских отношений. Представьте результаты в описательном и графическом вариантах.
9. Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием технологии «Коллаж»).
10. Подготовьте и проведите ролевую игру «Дебаты» (за и против института семьи в современных условиях).
11. Подберите пословицы или поговорки о семье, браке, о ценностях семейной жизни
12. Составьте список фильмов о семье, браке, о ценностях семейной жизни с краткой аннотацией
13. Составьте список книг о семье, браке, о ценностях семейной жизни с краткой аннотацией
14. Сформулируйте выводы по материалам видеобеседы с психологом Л. Петрановской «Теория привязанности: как сохранить личные границы». https://www.youtube.com/watch?v=6D8JY_51wbl&feature=emb_logo. Согласны ли вы с позицией автора?
15. Составьте тезисы по содержанию фрагментов видеолекции Л. Петрановской «Счастливы вместе». Семейные игры, роли, правила. URL: <https://youtu.be/S4Dh53hU2s8>. «Вертикаль власти» в вашей семье. URL: <https://youtu.be/KyYYFsVwFo0>.
16. Заполните таблицу «Сравнение функциональных и дисфункциональных семей

Функциональная семья	Дисфункциональная семья

17. Разработайте и подготовьтесь к проведению в микрогруппе ролевой игры «Распределение обязанностей в семье».
18. Прокомментируйте предложенную «семейную мудрость» (Целуйко, В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — Москва : Владос, 2004. — URL: <http://psychologicclub.com/wp-content/uploads/2012/04/Целуйко-В.М.-Современная-семья.doc>). Проиллюстрируйте данное высказывание примерами. «Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя," развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе».
19. Как можно полнее опишите исполняемый вами в семье ролевой репертуар. Приведите примеры собственных ролевых конфликтов и ролевой неопределенности. Ознакомьтесь со статьей: Горностай, П.П. Измерение локуса ролевого конфликта / П. П. Горностай // Психологическая диагностика. — 2004. — № 3. — С. 88—95. — URL: <http://gorn.kiev.ua/publ27.htm>. Как можно преодолеть ролевой конфликт?
20. Проведите диагностику супружеской пары с целью определения степени реализации ими семейных ролей (методика «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алёшиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовиной). — URL: https://www.b17.ru/blog/raspredelenie_rolей_v_seme_metodika/.
21. Проведите диагностику «Женские и мужские семейные роли» с 1—3 респондентами. Инструкция для них: укажите в таблице семейные роли мужа и жены (идеальный вариант) («Кем я буду в семье», «Кем он (она) будет в семье»).

Семейные роли мужа	Качества, необходимые для выполнения каждой из указанных ролей	Степень развитости у себя качеств, необходимых для выполнения указанных семейных ролей
1. ...		
Семейные роли жены	Качества, необходимые для выполнения каждой из указанных ролей	Степень развитости у себя качеств, необходимых для выполнения указанных семейных ролей
1. ...		

Проанализируйте женский и мужской ролевые наборы (определите, насколько полно отражены в таблице важнейшие функции супругов-родителей, имеет ли место влияние гендерных стереотипов на мужской и женский семейные ролевые наборы конкретного респондента).

Оцените феминные и маскулинные качества, помогающие, с точки зрения респондента, выполнять ему указанные семейные роли. Дайте характеристику предлагаемым ролевым позициям детей в семье. Развитию каких личностных особенностей детей они способствуют?

Контрольная работа

Перечень заданий

1. Семья как социокультурный феномен.
2. Проблемы молодой семьи
3. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
5. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
6. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
7. Психологический феномен мачехи и отчима
8. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран
9. Виды запросов в совместном консультировании детей и родителей.
10. Консультирование родителей по поводу проблем взрослых детей и родителей
11. Применение методов психодиагностики семейных отношений
12. Использование техник коррекции взаимоотношений в семье
13. Консультирование добрачной пары
14. Диагностика стиля семейного воспитания и типа родительского отношения.
15. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации.
16. Модель успешного консультанта
17. Учет индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультационной работы
18. Консультирование добрачной пары: типичные консультативные проблемы и пути их решения
19. Консультирование молодых супругов: типичные консультативные проблемы и пути их решения
20. Охарактеризуйте теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни)

Реферат

Тематика рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Семейно-брачные отношения в Центральной и Западной Европе
3. Развитие Американской семьи
4. Развитие семьи и брака в России

5. Семейные ценности в молодежном социуме
6. Повышение ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе
7. Проблемы молодой семьи.
8. Формирование брачной пары
9. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
10. Мифология пола человека.
11. Мифы о семье.
12. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе и истории.
13. Роль отца в семейном воспитании.
14. Семья в советской и постсоветской России.
15. Психология постразводной ситуации.
16. Роль бабушки / дедушки в жизни ребенка
17. Психология повторного брака.
18. Психология одиночества
19. Православная семья: таинство брака
20. Психологические проблемы повторного брака.
21. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
22. Психодиагностическая модель консультирования семьи (М. Боуэн)
23. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир)
24. Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.
25. Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццоли
26. Семья как психотерапевт для ребенка с инвалидностью
27. Проблема лидерства в семье
28. Родительское отношение приемного родителя
29. Борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы».
30. Спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность
31. Дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи».

Эссе.

Тематика эссе

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Семейные конфликты.
6. Феномен прощения
7. Соперничество детей в семье.
8. Семья как фактор социализации
9. Мотивы выбора брачного партнера.
10. Феномен любви и ее типы
11. Толерантность и конфликтность в действиях супругов

Темы выступлений к круглому столу

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
2. Психологическое здоровье семьи
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены
4. Развитие половой идентичности в семье
5. Любовь как основа супружеских отношений
6. Родительская любовь
7. Материнская и отцовская любовь.
8. Девиантное материнство и отцовство

9. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка
10. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение семьи как социальной группы и социального института.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Основные функции семьи и их характеристика.
6. Функциональные модели современной семьи.
7. Функционально-ролевая структура семьи.
8. Виды семьи.
9. Понятие нуклеарной, многопоколенной и расширенной семьи.
10. Характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем.
11. Кризис института семьи.
12. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
13. Современные модели брака и семьи.
14. Современные тенденции развития брака и семьи.
15. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
16. Проблемы периодизации жизненного цикла семьи. Критерии периодизации.
17. Кризисные периоды брака.
18. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
19. Ролевая структура семьи.
20. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
21. Типология супружеских конфликтов.
22. Воспитательный потенциал семьи.
23. Роль семьи в социализации личности.
24. Особенности детско-родительских отношений (сущность динамика родительства).
25. Детско-родительские отношения в перинатальный период.
26. Сиблинговая позиция как фактор семейного воспитания.
27. Особенности семейного воспитания, стили воспитания в семье.
28. Формы и методы семейного воспитания.
29. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
30. Воспитание ребенка в различных видах деятельности, влияние членов семьи на воспитание детей.
31. Формирование педагогической культуры родителей.
32. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
33. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
34. Мотивы семейного воспитания.
35. Определение, цели и задачи семейного консультирования.
36. Виды семейного консультирования.
37. Принципы семейного консультирования.
38. Краткий обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования.
39. Структура консультативного процесса.
40. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
41. Типовые консультативные проблемы.
42. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
43. Направления помощи семье, переживающей развод.

44. Методы психодиагностики супружеских отношений.
45. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
46. Приемы и методы семейного консультирования. Консультирование родителей по вопросу нарушений детско-родительских взаимоотношений.
47. Психотерапия семьи.
48. Нарушение семейного воспитания и их коррекция.
49. Психологическое сопровождение семейных отношений.

Зачет может проходить в формате тестирования (по выбору студента).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

При выполнении теста, зачтено ставится при правильном ответе на 60% вопросов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

При выполнении теста не зачтено ставится при ответе менее чем на 59% ответов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>

2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541659>

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448>

4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541605>

5. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика)— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

6. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537781>

7. Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Актуальные монографии) — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54411>

8. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544103>

9. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538903>

10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473>

11. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

12. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

13. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье: монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии)— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656>

14. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 331 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820>

15. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284>

16. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540283>

17. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

18. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536167>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ.Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)
<https://ldiss.rsl.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database
<https://onlinelibrary.wiley.com/>;

БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;

Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):

<https://link.springer.com/>

<https://www.nature.com/>

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

<http://materials.springer.com/>

Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
<http://archive.neicon.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru/>;

"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика и психология семьи» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика и психология семьи» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное

разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-

либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017