

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
Хатуров Т.А.  
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.38. Сопровождающая деятельность в социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 Сопровождающая деятельность в социальной работе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и)

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Сопровождающая деятельность в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование знаний и умений по определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения; развитие способностей планирования деятельности в рамках социального сопровождения; формирование у студентов готовности к реализации социального сопровождения различных категорий населения.

### 1.2 Задачи дисциплины

Сформировать **знания** в области социального сопровождения в социальной работе, правовых основ социального сопровождения в социальной работе, основ социального права и принципов реализации социального сопровождения.

Развить **умение** анализировать и производить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; **умение** планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; осуществлять социальное сопровождение граждан с учетом индивидуальных потребностей и нуждаемости.

Сформировать навыки (**владение**) реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, организации социального сопровождения, мер, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождающая деятельность в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучению дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение в социальной работе», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>Знает:</b> - обстоятельства, которые могут ухудшить и/или ухудшают условия жизнедеятельности граждан; нормативно-правовые основы к определению нуждаемости в социальном сопровождении; - подходы к оценке индивидуальных потребностей граждан при организации социального сопровождения; - способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; -формы и методы определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и нуждающихся в социальном сопровождении</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать обстоятельства, которые могут ухудшить и/или ухудшают условия жизнедеятельности граждан; - определять методы оценки потребностей граждан, оценки нуждаемости в предоставлении социальных услуг и социальном сопровождении с учетом комплексных подходов</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками анализа обстоятельств, которые могут ухудшить и / или ухудшают условия жизнедеятельности граждан; - навыками определения индивидуальных потребностей граждан и оценки нуждаемости граждан в предоставлении социальных услуг и социальном сопровождении</p>
<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
<b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> - меры социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам, нуждающихся в социальном сопровождении; - технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения; - технологии планирования деятельности при организации социального сопровождения граждан</p> <p><b>Умеет:</b> - определять меры социальной помощи и государственной поддержки гражданам с учетом их нуждаемости; - определять технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения граждан с учетом их нуждаемости; - применять технологии планирования деятельности при организации социального сопровождения граждан</p> <p><b>Владеет:</b> -навыками планирования деятельности при организации социального сопровождения граждан с учетом их нуждаемости; - навыками определения технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения граждан с учетом их нуждаемости</p>
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
<b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> - современные технологии социальной работы, применяемые при организации социального сопровождения граждан; - основы составления программ сопровождения граждан с применением современных технологии социальной работы</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять современные технологии социальной работы, необходимые при организации социального сопровождения с учетом нуждаемости;</li> <li>- составлять программы сопровождения граждан с применением современных технологий социальной работы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий социальной работы при составлении программ социального сопровождения граждан</li> </ul>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	34	34			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	6	6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	17	17			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность	8	2	4		2
2.	Нормативно-правовые и организационные основы социального сопровождения граждан	8	2	4		2
3.	Технологии социальной диагностики при организации социального сопровождения граждан	14	4	6		4
4.	Технологии социального программирования и планирования при организации социального сопровождения граждан	14	4	6		4
5.	Организация социального сопровождения различных категорий населения	24	4	14		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>18</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность	Представления о социальном сопровождении. Знакомство с основными терминами и понятиями. Основная цель и задачи, принципы социального сопровождения граждан. Объекты и субъекты социального сопровождения. Функции субъектов социального сопровождения. Технологии социального сопровождения граждан. Принципы и содержание работы специалистов Службы Социального сопровождения	Тз
2.	Нормативно-правовые и организационные основы социального сопровождения граждан	Законодательные акты, регулирующие социальное сопровождение граждан. Организация межведомственного взаимодействия при организации социального сопровождения граждан. Направления деятельности органов государственной власти в процессе межведомственного взаимодействия. Организационно-управленческие модели социального сопровождения в РФ	Тз
3.	Технологии социальной диагностики при организации социального сопровождения граждан	Виды проблем различных категорий граждан, нуждающихся в социальном сопровождении: виды проблем различных категорий семей (неблагополучные семьи, семьи с детьми с инвалидностью, замещающие семьи и др.); виды проблем лиц с инвалидностью; виды проблем граждан без определенного места жительства; представителей группы риска и др. Проведение социальной диагностики при организации социального сопровождения граждан. Социально-психологическое обследование и сопровождение семей: обследование семей, имеющих	Тз

		несовершеннолетних детей; выявление семей группы риска. Межведомственный подходы в выявлении семей группы риска.	
4.	Технологии социального программирования и планирования при организации социального сопровождения граждан	Программирование в социальной работе. Виды программ. Этапы разработки программ. Программы социального сопровождения. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Порядок разработки индивидуальной программы социального сопровождения семей	Тз
5.	Организация социального сопровождения различных категорий населения	Организация социального сопровождения: этапы, методики, технологии. <b>Организация социального сопровождения различных категорий граждан.</b> Содержание социального сопровождения лиц, вышедших из мест лишения свободы Содержание социального сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из детских учреждений Социальное сопровождение беженцев и вынужденных переселенцев Социальное сопровождение инвалидов. Опыт сопровождаемого проживания инвалидов Практика социального сопровождение семей СОП и семей ТЖС Психологическое сопровождение замещающих семей Содержание социального сопровождения замещающих семей Сопровождение матерей с новорожденными детьми, имеющими намерение отказаться от ребенка Организация социального сопровождения многодетных семей Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации Организация социального сопровождения граждан без определенного места жительства	Тз

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность	Вопросы на обсуждение Представления о социальном сопровождении. Знакомство с основными терминами и понятиями. Основная цель и задачи, принципы социального сопровождения граждан. Объекты и субъекты социального сопровождения. Функции субъектов социального сопровождения. Технологии социального сопровождения граждан. Принципы и содержание работы специалистов Службы Социального сопровождения Практические задания. 1. Реферат на тему: «Основные принципы деятельности службы социального сопровождения»? 2. Презентации на тему «Участники процесса социального сопровождения». 3. Круглый стол на тему: «Организационно-управленческие модели социального сопровождения семей с детьми» 4. Подготовка реферата на тему: «Примерное положение о службе социального сопровождения»	Уо, Кс, Пр,Р

2.	Нормативно-правовые и организационные основы социального сопровождения граждан	<p>Вопросы на обсуждение.</p> <p>Законодательные акты, регулирующие социальное сопровождение граждан.</p> <p>Основы межведомственного взаимодействия: процесс реализации полномочий в сфере социального обслуживания.</p> <p>Направления деятельности органов государственной власти в процессе межведомственного взаимодействия.</p> <p>Организационно-управленческие модели социального сопровождения в РФ</p> <p>Роль межведомственного взаимодействия в организации социального сопровождения</p> <p>Уровни социального сопровождения</p> <p>Практические задания / вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект учебно-методической литературы.</li> <li>2. Эссе</li> <li>3. Подготовка доклада на тему: «Порядок внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений системы социальной защиты населения по социальному сопровождению из разных регионов (на выбор).</li> <li>4. Круглый стол: «Методы оценки качества в сфере социального обслуживания и социального сопровождения»</li> <li>5. Дискуссия на тему: «Договор на социальное обслуживание – как основание социального сопровождения».</li> <li>6. Пакет типовых форм документов по организации социального сопровождения семей с детьми</li> </ol>	Уо, К, Э,Р
3.	Технологии социальной диагностики при организации социального сопровождения граждан	<p>Вопросы на обсуждение</p> <p>Виды проблем различных категорий граждан, нуждающихся в социальном сопровождении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды проблем различных категорий семей (неблагополучные семьи, семьи с детьми с инвалидностью, замещающие семьи и др.);</li> <li>– виды проблем лиц с инвалидностью;</li> <li>– виды проблем граждан без определенного места жительства;</li> <li>– представителей группы риска и др.</li> </ul> <p>Проведение социальной диагностики при организации социального сопровождения граждан</p> <p>Социально-психологическое обследование и сопровождение семей: обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей; выявление семей группы риска.</p> <p>Межведомственный подходы в выявлении семей группы риска.</p> <p>Признание нуждаемости семьи с детьми в социальном сопровождении.</p> <p>Практические задания / вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему: «Алгоритм разработки акта оценки индивидуальной потребности гражданина, нуждающегося в социальных услугах»</li> <li>2. Круглый стол: Акты оценки индивидуальных потребностей различных категорий граждан, нуждающихся в социальных услугах, включая обследования социально-бытовых условий.</li> </ol>	Уо, Пр,Р
3.	Технологии социального программирования и планирования при организации	<p>Вопросы на обсуждение</p> <p>Программирование в социальной работе.</p> <p>Виды программ.</p> <p>Этапы разработки программ.</p> <p>Программы социального сопровождения.</p>	Уо, Пр,Р



	социального сопровождения граждан	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Порядок разработки индивидуальной программы социального сопровождения семей Практические задания / вопросы Разработка «Мероприятий по социальному сопровождению для индивидуальной программы.»	
4.	Организация и реализация социального сопровождения различных категорий населения	<p>Вопросы на обсуждение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация социального сопровождения: этапы, методики, технологии.</li> <li>2. Диагностика индивидуальных потребностей гражданина.</li> <li>3. Организация социального сопровождения различных категорий граждан. Содержание социального сопровождения лиц, вышедших из мест лишения свободы Содержание социального сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из детских учреждений Социальное сопровождение беженцев и вынужденных переселенцев Социальное сопровождение инвалидов. Опыт сопровождаемого проживания инвалидов Практика социального сопровождение семей СОП и семей ТЖС Психологическое сопровождение замещающих семей Содержание социального сопровождения замещающих семей Сопровождение матерей с новорожденными детьми, имеющими намерение отказаться от ребенка Организация социального сопровождения многодетных семей Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации Организация социального сопровождения граждан без определенного места жительства</li> </ol> <p>Практические задания / вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему: «Процесс организации социального сопровождения в социальной работе».</li> <li>2. Знакомство с темой через кейс-задание (групповое задание): Обязанности работника, ответственного за социальное сопровождение граждан в организации социального обслуживания.</li> <li>3. Разработка программы сопровождения для различных категорий населения</li> <li>4. Составление акта обследования социально-бытовых условий проживания гражданина, нуждающегося в социальном обслуживании, с отметкой о социальном сопровождении.</li> <li>5. Круглый стол: «Индивидуальная программа предоставления социальных услуг».</li> <li>6. Разработка индивидуальной программы гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании, в том числе в социальном сопровождении, на основании выше разработанных актов обследования и оценки индивидуальной потребности гражданина.</li> <li>7. «Инновационные технологии и методики сопровождения для различных программ</li> <li>8. Презентация на тему: «Зарубежные и отечественные практики социального сопровождения»</li> </ol>	Уо, Ра, К-з, К, Пр, Кс, Ри, Р

Тз - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), эссе (Э), Рз – решение заданий; устный опрос (Уо), круглый стол (Кс). К-з – кейс-задания, Пр-презентация, К – конспект, Ри -ролевая игра

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом ОПОП**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сопровождающая деятельность в социальной работе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>Знает:</b> - обстоятельства, которые могут ухудшить и/или ухудшают условия жизнедеятельности граждан; нормативно-правовые основы к определению нуждемости в социальном сопровождении; - подходы к оценке индивидуальных потребностей граждан при организации социального сопровождения; - способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	Вопросы для устного опроса по теме, круглый стол, презентация, разработка программы социального сопровождения	Вопросы на экзамене

		<p>-формы и методы определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и нуждающихся в социальном сопровождении</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать обстоятельства, которые могут ухудшить и/или ухудшают условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- определять методы оценки потребностей граждан, оценки нуждаемости в предоставлении социальных услуг и социальном сопровождении с учетом комплексных подходов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа обстоятельств, которые могут ухудшить и / или ухудшают условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- навыками определения индивидуальных потребностей граждан и оценки нуждаемости граждан в предоставлении социальных услуг и социальном сопровождении</li> </ul>		
2	<p><b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам, нуждающихся в социальном сопровождении;</li> <li>- технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения;</li> <li>-технологии планирования деятельности при организации социального сопровождения граждан</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять меры социальной помощи и государственной</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, презентация, разработка программы социального сопровождения</p>	<p>Вопросы на экзамене</p>

		<p>поддержки гражданам с учетом их нуждаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения граждан с учетом их нуждаемости;</li> <li>- применять технологии планировании деятельности при организации социального сопровождения граждан</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования деятельности при организации социального сопровождения граждан с учетом их нуждаемости;</li> <li>- навыками определения технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения граждан с учетом их нуждаемости</li> </ul>		
3	<p><b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии социальной работы, применяемые при организации социального сопровождения граждан;</li> <li>- основы составления программ сопровождения граждан с применением современных технологии социальной работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять современные технологии социальной работы, необходимые при организации социального сопровождения с учетом нуждаемости;</li> <li>- составлять программы сопровождения граждан с применением современных технологии социальной работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий социальной работы при составлении программ социального сопровождения граждан</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, кейс-задание, реферат, презентация, разработка акта обследования, разработка акта оценки нуждаемости, разработка индивидуальной программы соц. сопровождения</p>	<p>Вопросы на экзамене</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Эссе.***

*Тематика эссе*

1. Оценка и понимание нормативно-правового содержания социального сопровождения в социальной работе.
2. «Роль методического сопровождения работников управлений социальной защиты населения, учреждений социального обслуживания и процесса общего контроля».
3. Значение социального сопровождения для лиц, нуждающихся в помощи
4. Значение личностных качеств специалиста, осуществляющих социальное сопровождение

***Контрольные задания***

*Тематика контрольных заданий*

1. Сравнительный анализ межведомственного взаимодействия органов власти Краснодарского края и других регионов (на выбор)
2. Разработка акта оценки индивидуальной потребности гражданина, нуждающегося в социальных услугах на основании выпуска «Мужское/женское» с участием неблагополучной семьи.
3. Разработка акта обследования социально-бытовых условий проживания гражданина, нуждающегося в социальном обслуживании, с отметкой о социальном сопровождении на основании выпуска «Мужское/женское» с участием неблагополучной семьи.
4. Ролевая игра на тему: «Рассмотрение проекта на заседании рабочей группы по вопросам оказания содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам».
5. Разработка индивидуальной программы гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании, в том числе в социальном сопровождении, на основании выше разработанных актов обследования и оценки индивидуальной потребности гражданина.
6. Презентация на тему «Субъекты социального сопровождения. Функции субъектов социального сопровождения».
7. Презентация на тему: «Рекомендации и оценка индивидуальной программы»

***Реферат***

*Тематика рефератов*

1. Документооборот в сфере социального обслуживания и социального сопровождения
2. Процесс выработки рекомендаций гражданину в ходе социального сопровождения»
3. Цели и задачи социального сопровождения?
4. Межведомственное взаимодействие в сфере социального обслуживания
5. Процесс организации социального сопровождения в социальной работе
6. Правила разработки акта обследования социально-бытовых условий проживания гражданина, нуждающегося в социальном обслуживании, с пометкой о социальном сопровождении
7. Комиссия по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании. Задачи и полномочия

8. Договор на социальное обслуживание – как основание социального сопровождения
9. Процесс корректировки индивидуальной программы. Этапы.
10. Особенности организации социального сопровождения за рубежом.
11. Формы и методы оценки нуждаемости граждан
12. Подходы к разработке программ социального и социально-психологического сопровождения различных категорий населения

#### ***Темы выступлений к круглому стол***

1. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.
2. Акты оценки индивидуальных потребностей различных категорий граждан, нуждающихся в социальных услугах, включая обследования социально-бытовых условий.
3. Методы оценки качества в сфере социального обслуживания и социального сопровождения
4. Организационно-управленческие модели социального сопровождения семей с детьми Договор на социальное обслуживание – как основание социального сопровождения
5. Роль методического сопровождения работников управлений социальной защиты населения, учреждений социального обслуживания и процесса общего контроля.
6. Методические рекомендации по организации социального сопровождения семей с детьми на основе модельной программы
7. Пакет типовых форм документов по организации социального сопровождения семей с детьми

#### **Практическое задание**

Разработка индивидуальной программы сопровождения гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании, в том числе в социальном сопровождении, на основании выше разработанных актов обследования и оценки индивидуальной потребности гражданина.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Подходы к определению понятия «сопровождение». Определение «социальное сопровождение в социальной работе», основные характеристики.
2. Содержание социального сопровождения лиц, вышедших из мест лишения свободы
3. Цель социального сопровождения. Задачи социального сопровождения
4. Содержание социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из детских учреждений
5. основополагающие принципы социального сопровождения.
6. Социальное сопровождение беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Объекты социального сопровождения, их характеристика
8. Социальное сопровождение инвалидов. Опыт сопровождаемого проживания инвалидов
9. Субъекты социального сопровождения. Функции субъектов социального сопровождения
10. Практика социального сопровождения семей СОП и семей ТЖС
11. Этапы социального сопровождения в социальной работе.
12. Психологическое сопровождение замещающих семей
13. Субъекты социального сопровождения в социальной работе, их функции
14. Содержание социального сопровождения замещающих семей
15. Принципы и содержание работы специалистов Службы Социального сопровождения

16. Сопровождение матерей с новорожденными детьми, имеющими намерение отказаться от ребенка
17. Порядок признания нуждаемости граждан в социальном сопровождении
18. Организация социального сопровождения многодетных семей
19. Организационно-управленческие модели социального сопровождения в РФ
20. Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации
21. Нормативно-правовые основы социального сопровождения
22. Виды помощи, оказываемых в процессе социального сопровождения семей
23. Опыт разработки и реализации программ социального сопровождения в социальной работе
24. Договор на социальное обслуживание – как основание социального сопровождения. (права, обязанности, гарантии, процесс формирования договора, его заверение).
25. Социальное сопровождение семей: цели, задачи, принципы. Субъекты и объекты социального сопровождения. Уровни социального сопровождения семей, их содержание.
26. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Порядок разработки индивидуальной программы социального сопровождения семей
27. Роль межведомственного взаимодействия в организации социального сопровождения
28. Технологии, применяемые на различных уровнях социального сопровождения семей.
29. Содержание этапов социального сопровождения семей
30. Содержание социального сопровождения замещающих семей
31. Определение нуждаемости семьи с детьми в социальном сопровождении
32. Социальное сопровождение инвалидов. Опыт сопровождаемого проживания инвалидов.
33. Социальное сопровождение в социальной работе: цели, задачи, принципы.
34. Социальное сопровождение семей: цели, задачи, принципы. Субъекты и объекты социального сопровождения. Уровни социального сопровождения семей, их содержание
35. Содержание этапов социального сопровождения.
36. Содержание социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из детских учреждений.
37. Опыт разработки и реализации программ социального сопровождения в социальной работе
38. Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации
39. Виды проблем различных категорий граждан, нуждающихся в социальном сопровождении:
40. Проведение социальной диагностики при организации социального сопровождения граждан
41. Социально-психологическое обследование и сопровождение семей: обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей; выявление семей группы риска.
42. Межведомственные подходы в выявлении семей группы риска.
43. Признание нуждаемости семьи с детьми в социальном сопровождении.
44. Программирование в социальной работе Виды программ Этапы разработки программ.
45. Программы социального сопровождения

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
---------------	--



<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54155>

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761>

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058>

5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542832>

6. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670>

7. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392>

8. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

## **5.2. Периодическая литература**

1. «Вестник МГУ.Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;

3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
7. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
8. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
9. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):  
<https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
10. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
12. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
13. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
14. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADRE>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Сопровождающая деятельность в социальной работе» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Сопровождающая деятельность в социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Составление тезауруса (гlossария).* Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины,

оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Эссе, реферат, мини-сочинение* предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

*Оценка «отлично»* – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

*Подготовка информационного сообщения, опроса.* Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

*Оценка «отлично» / «зачтено».* Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---



<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>