

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии

**Задачи дисциплины:**

- познакомить бакалавров с системой теоретических и практических знаний педагогической направленности;
- содействовать пониманию бакалавра необходимости управления своим временем и другими личностными ресурсами; стимулировать развитие умений осуществлять планирование своей траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов;
- содействовать овладению базовыми дефектологическими знаниями и готовности из реализации в процессе психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; содействовать в освоении теоретических и практических основы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» способствует успешному освоению дисциплин «Психология семьи», «Психология социального познания»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ИУК-6.1.</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	<b>Знает:</b> основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; понятийный аппарат тайм-менеджмента; технологии управления временем; этапы и методы планирования профессионального развития; особенности управления временем в педагогической деятельности учителя
	<b>Умеет:</b>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>выбирать и применять технологии управления временем использовать знания основ тайм-менеджмента при организации управления временем в личной и профессиональной сферах, личном и профессиональном планировании;</p> <p>выбирать и применять технологии управления временем в педагогической деятельности учителя;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями управления временем, применяемые в педагогической деятельности учителя</p>
<p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b> понятия «саморазвитие» и «профессиональное развитие», цели и мотивы саморазвития; средства саморазвития; стратегии профессионального развития личности; существующие барьеры и движущие силы профессионального развития</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять планирование траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов; разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития с учетом личностных ресурсов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования траектории саморазвития; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития с учетом приоритетных стимулов и мотивов</p>
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<p><b>ИУК-9.1.</b> Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия; основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах. основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении взаимодействия в образовательном процессе</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе с учетом личностных и коммуникативных особенностей</p>
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
<p><b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знает:</b> методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования;</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками владения методами психологической коррекции и сопровождения</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогика		6	6		6
2.	Педагогическая психология		8	8		6
3.	Психология педагогической деятельности		8	6		6
4.	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога		4	4		6
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		4	6		6
6.	Основы организации психологической помощи в образовательных организациях		4	4		5,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>103,8</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Белокопытова К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования