

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

**Объем трудоемкости:**

Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» 3 зачетные единицы и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» 6 зачетных единиц.

**Цель освоения дисциплины**

**Цель** - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

**Задачи дисциплины**

Государственная итоговая аттестация проверяет компетенции решать задачи консультативного, экспертно-диагностического, педагогического, организационно-управленческого, научно-исследовательского типов профессиональной деятельности по направлению 37.04.01. Психология.

**Задачи ГИА:**

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений

Б1.О.02 Управление проектом в психологии

- Б1.О.03 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
- Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии
- Б1.О.05 Технологии личностного роста
- Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Б1.О.07 Организационная психология
- Б1.О.08 История и методология психологии
- Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии
- Б1.О.10 Теории личности
- Б1.О.11 Психология занятости и карьеры
- Б1.О.12 Качественные методы в психологии
- Б1.О.13 Статистические методы в психологии
- Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях
- Б1.О.15 Психологическое консультирование
- Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование
- Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Б1.В.01 Психологические практики и супервизии
- Б1.В.02 Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях
- Б1.В.03 Психология безопасности личности
- Б1.В.04 Гендерная психология
- Б1.В.05 Научные коммуникации
- Б1.В.06 Практическая психология детства
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы суггестивной психотерапии
- Б1.В.ДВ.01.02 Психология приватности
- Б1.В.ДВ.02.01 Гештальттерапия
- Б1.В.ДВ.02.02 Телесно-ориентированная терапия
- Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика
- Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01.02(Пд)

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности

ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет выделять основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для	Знает механизмы поиска и систематизации информации, используемой при принятии стратегических решений в проблемной ситуации и оптимизации процесса выбора стратегии

определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи
	Владеет методами и средствами анализа ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии. Знает этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта. Умеет осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	Владеет методами и сервисами управления проекта. Владеет навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные принципы формирования эффективной команды
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет навыками формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией внутри команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает механизмы работы команды и техники мониторинга командной работы
	Умеет организовать командную работу, реализовать мониторинг работы команды
	Владеет навыками своевременного реагирования на отклонения в работе команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного с предварительной подготовкой.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс
	Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии
	Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК- 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.
	Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает историю формирования психологии как науки и методологических основ психологии, методы и области исследований; историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности. Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки. Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на психику в науке. Знает правила и тактики работы с научной информацией; знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования. Умеет подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.
	Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования. Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.
ИОПК-1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии. Знает типовую структуру аппарата психологического исследования
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.
	Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности. Владеет навыками методологического мышления. Владеет навыками определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	
ИОПК-2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам научного исследования
	Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Умеет обосновать методологический аппарат своего научного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.
	Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов. Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном научном исследовании.
ИОПК-2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.
	Умеет планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности.
	Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов. Владеет основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК-3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов
	Умеет соотносить проблему, цель и метод научного и прикладного исследования с задачами и потребностями окружающего мира
	Владеет навыками подбора исследовательских стратегий; обоснования и объяснения своего выбора для целей и задач профессиональной деятельности психолога
ИОПК-3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает методы анализа полученных данных. Знает основные виды психодиагностических методик. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.

	<p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	
<p>ИОПК-4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>	<p>Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>
	<p>Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>
	<p>Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>
<p>ИОПК-4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.</p>	<p>Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.</p>
	<p>Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.</p>
	<p>Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендаций.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	
<p>ИОПК-5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.</p>	<p>Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности; механизмы выявления психологических проблем; методологию и принципы психологического вмешательства.</p>
	<p>Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности; обосновывать необходимость психологического вмешательства.</p>
	<p>Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем; навыками организации психологического вмешательства.</p>
<p>ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.</p>	<p>Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы; механизмы конструирования и реализации программ психологической поддержки, развития и коррекции проблем личности и группы.</p>
	<p>Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.</p>
	<p>Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	
<p>ИОПК-6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.</p>	<p>Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>
	<p>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.</p>
	<p>Владеет навыками разработки программы и оценки ожидаемого результата при психологическом вмешательстве</p>

ИОПК-6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений, межличностных отношений, групповых отношений и индивидуального развития и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе
	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.
	Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования. Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой. Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами. Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.
	Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.
ИОПК-7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории.
	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.
	Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
ИОПК-8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК-8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии. Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии

	<p>Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.</p> <p>Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии</p>
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК-9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК-9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования личности и группы.
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.
	Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем личности и группы; сформулировать цели задачи консультирования
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.
	Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблемам взаимоотношений личности и группы.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК-10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств; принципы и механизмы построения и реализации курсов по психологии.
	Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
	Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
ИОПК-10.2 Применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга.	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знает возможности профилактики, регуляции и преодоления психологических проблем личности и группы.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи взрослым и детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p>



	<p>Умеет выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме.</p> <p>Умеет оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь различным группам населения и индивидуальным клиентам.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
<p>ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знает направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Умеет использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития совладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>

<p>ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	
<p>ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Умеет анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p>Владеет навыками подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Знает основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.</p> <p>Знает стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Умеет планировать и реализовать поэтапную психологическую диагностику социально-психологических проблем личности и группы.</p> <p>Умеет адекватно оценивать ситуацию и выбирать процедуры психологической диагностики, соответствующие имеющимся задачам.</p> <p>Владеет навыками реализации процедуры психологической диагностики; навыками организации взаимодействия с клиентами.</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы</p>	<p>Знает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знает принципы и методологические подходы к обобщению и интерпретации результатов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности</p>

<p>социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выделять детерминанты, индивидуальные особенности и психологические риски психической деятельности индивида и группы, выявленные в процессе психологической диагностики. Умеет обработать и проанализировать результаты диагностики; грамотно интерпретировать полученные результаты и выявленные особенности; доступно представить обобщенные результаты. Умеет составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.</p> <p>Владеет навыками обобщения научных данных, результатов обследования и психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения и его представления заказчику. Владеет навыками составления психологической характеристики индивида или группы; навыками составления психологического портрета.</p> <p>Владеет навыками оценки психологических рисков, напряженности, прогноза динамики личностных и групповых процессов, полученными в процессе психологической диагностики.</p>
<p>ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности.</p>	
<p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы</p>	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии.</p> <p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов.</p> <p>Знает методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод.</p> <p>Умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках заданного предмета деятельности.</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>
<p>ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования</p>	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает методологические основы разработки научной модели психологии.</p>

	<p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам.</p> <p>Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии.</p> <p>Обосновывает выбор концепции для решения научных и практических задач.</p>
	<p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета психологической работы.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования психологических явлений.</p> <p>Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета психологии.</p>
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 Обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<p>Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории.</p> <p>Знает принципы построения и реализации учебных курсов по психологии.</p>
	<p>Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории.</p> <p>Умеет определять актуальную информацию для построения новых курсов по психологии для разной аудитории.</p>
	<p>Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории.</p> <p>Навыками разработки новых занятий по психологии в соответствии с образовательными стандартами.</p>
ИПК-4.2 Разрабатывает новое занятие по теме	<p>Знает методику разработки нового занятия по теме. Знает основные требования образовательного стандарта к разработке и реализации курсов по психологии.</p> <p>Знает основные механизмы планирования и реализации курсов и занятий по психологии.</p>
	<p>Умеет разработать новое занятие по теме.</p> <p>Умеет выделить актуальные задачи, определяющие потребность разной целевой аудитории в психологических знаниях.</p>
	<p>Владеет навыками разработки нового занятия по теме.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации обучающего процесса по различным тематикам в рамках психологической науки.</p>
ИПК-4.3 Подбирает адекватные методы и средства обучения	<p>Знает методы и средства обучения, способствующие всестороннему развитию обучающихся в рамках психологической науки.</p> <p>Знает методологию методов и средств обучения и принципы их согласования и реализации.</p>
	<p>Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения в зависимости от целей и задач текущей образовательной или просветительской деятельности.</p>
	<p>Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения.</p> <p>Владеет разносторонними навыками обучения и развития, способствующими оптимизации процесса передачи знаний по психологии.</p>
ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	<p>Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ развития индивида и группы, а также оказания психологической помощи в различных ситуациях.</p> <p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции при работе с различными группами населения.</p>

	<p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по проблеме.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.</p>
	<p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития индивида и группы.</p> <p>Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p>
ИПК-5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	<p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту.</p>
	<p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта.</p> <p>Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p>
	<p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме.</p>

**Структура и содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация**  
**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**  
**Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».** Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе ОФО; в 5 семестре на 3 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проработка и дополнительная итоговая проверка аппарата исследования: наличие и качественное содержательное наполнение всех пунктов Введения (от актуальности до новизны и др.). Перепроверка соответствия выводов цели, задачам исследования. Уточнение методов, способов и степени полноты доказательства гипотезы (или основной и вспомогательных гипотез).	10				10
2.	Итоговая проработка основных психологических конструктов и приведение их в соответствие с названием работы в литературном обзоре. Доработка точных названий версий методик, их авторов, авторов вариантов адаптации и модификации в организационно-методической части работы. Уточнение соответствия теоретических конструктов (и проблем) методикам, применяемым в эмпирическом исследовании.	15				15
3.	Перепроверка результатов статистического анализа данных и способов представления результатов исследования. Указание объема и состава выборок; наличие показателей статистических критериев (сравнения, связи и т.п.) и оценок их значимости.	30				30

4.	Окончательное приведение соотношения объемов теоретической, организационно-методической и эмпирической частей работы к условным количественным стандартам. Доработка практических рекомендаций по замечаниям научного руководителя и других профессионалов, полученным в ходе преддипломной практики.	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями. Работа с текстом (поиск повторов, исправление стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок). Доработка списка литературы и анализ соответствия источников их указателям (ссылкам) в основном тексте. Окончательная формулировка итоговых выводов. Работа с нормоконтролем и антиплагиатом, получение отзыва рецензии, подготовки ответов на замечания.	20				20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108				108
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25				25
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83				83
Общая трудоемкость по дисциплине		108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе ОФО; в 5 семестре на 3 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Доклад	100				100
2.	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
3.	Ответы на замечания руководителя	5				5
4.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5				0,5
5.	Подготовка и проверка работы у нормоконтролера	5				5
6.	Проверка и получение справки в системе антиплагиат	5				5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		216				216
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5				0,5
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5				215,5
Общая трудоемкость по дисциплине		216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** Итоговая аттестация.

#### Авторы:

Педанова Е.Ю., зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Шлыкова Ю.Б., доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, кандидат психологических наук, доцент