

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.03 Тяжелые речевые расстройства: афазия**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.03 «Тяжелые речевые расстройства: афазия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.И. Филиппиди, доцент, кандидат псих. наук
И.О. Фамилия., должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.03 «Тяжелые речевые расстройства: афазия» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 12 «27» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
к. п. н., доцент

Шумилова Е.А.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. — директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара

2. Голубь М.С., канд.педагог.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Тяжелые речевые расстройства: афазия» включена в обязательную часть учебного плана.

Для освоения дисциплины «Тяжелые речевые расстройства: афазия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейропсихологии» и т. д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-6. Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	Обучающиеся имеющие системные нарушения речи
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи Умеет использовать коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ИПК-6.2. Использует ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства для обучающихся с системными нарушениями речи Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ПК-7. Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает методами психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные специфику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		76,2			16,2
Аудиторные занятия (всего):		74			16
занятия лекционного типа		30			4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия		44			12
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
КРП					
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8			88
<i>Контрольная работа</i>		5			12
<i>Реферат (подготовка)</i>		6			22
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и</i>		20,8			46

<i>материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю		2			3
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету		2			5
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	76,2			16,2
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы учения об афазии	13,8	4	6		3,8
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	14	4	6		4
3.	Речевой статус при различных формах афазии	14	4	6		4
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией	15	4	6		5
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	19	6	8		5
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения	15	4	6		5
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	15	4	6		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	30	44		31,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы учения об афазии.	11		1		10
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	13		1		12
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	15	1	2		12
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	14		2		12
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	17	1	2		14
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	17	1	2		14
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	17	1	2		14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	12		88
Контроль		3,8				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	КРП					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы учения об афазии.	Понятие об афазии. История развития учения об афазии. Нейропсихологический подход к изучению афазии. Этиология афазий. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход).	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	Учение Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	Схема обследования больного с афазией (по Лурия А.Р.): обследование неречевого праксиса и гнозиса, пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, зрительного гнозиса, орального и лицевого праксиса, фонематического слуха, понимания значений слов, понимания простых предложений, грамматических структур, пословиц, артикуляторного звена речи, автоматизированных видов речи, сопряженного и отраженного повторения, номинативной функции речи, диалогической и монологической речи, состояния чтения, письма и счета. Заключение о речевом статусе больного.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль» Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи.	Проработка учебного (теоретического) материала

		<p>Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.</p> <p>Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.</p> <p>Причины возникновения семантической афазии.</p> <p>Нарушение понимания, устной и письменной речи.</p>	
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	<p>Особенности афазии у больных полиглотов. Специфические особенности афазий у глухонемых больных. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров</p>	Проработка учебного (теоретического) материала
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	<p>Методика восстановительного обучения при динамической апраксии. Методы восстановительного обучения при конструктивно-пространственной апраксии. Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма.</p> <p>Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии.</p>	<p>Написание реферата (или)</p> <p>Подготовка презентации</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы учения об афазии.	<p><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Теоретические основы учения об афазии.</p> <p>1. Перечислите формы афазии по психолингвистической классификации.</p> <p>2. Назовите очаг поражения при эфферентной моторной афазии и семантической афазии.</p> <p>3. Опишите центральный механизм и центральный дефект при афферентной моторной афазии.</p> <p>4. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при динамической афазии.</p> <p>5. Раскройте специфику нарушения понимания при сенсорной афазии.</p> <p>6. Раскройте содержание понятия «синдром афферентной моторной афазии».</p>	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.</p> <p>(или)</p> <p>Написание реферата.</p>
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	<p><u>Практические занятия № 2-4.</u></p> <p>Тема: Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга</p> <p>1. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.</p> <p>2. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.</p> <p>3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.</p>	Проработка учебного (теоретического) материала
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	<p><u>Практические занятия № 5-7.</u></p> <p>Тема: Речевой статус при различных формах афазии.</p> <p>Дифференциальная характеристика речевого</p>	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.</p> <p>(или)</p>

		статуса больных при различных формах афазии.	Написание реферата.
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	<u>Практические занятия № 8-10.</u> Тема: Исследование высших корковых функций у больных с афазией. Проведение исследования речи и других ВПФ у больных с афазией. Заполнение протокола обследования, составление заключения о речевом статусе больного.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	<u>Практические занятия № 11-12.</u> Тема: Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. 1. Опишите методику растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения. 2. Перечислите задачи восстановительного обучения при семантической афазии. 3. Перечислите этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии. 4. Теоретические подходы к подбору диагностического материала. 5. Теоретические подходы к подбору дидактического материала по растормаживанию речи. 6. Теоретические подходы к подбору диагностического материала по нормализации речи при сенсорной афазии. 7. Система взаимодействия с родственниками больного. 8. Составление программ восстановительного обучения при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	<u>Практические занятия № 13.</u> Тема: Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. 1. Особенности афазии у больных полиглотов. 2. Специфические особенности афазий у глухонемых больных. 3. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. 4. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров	Проработка учебного (теоретического) материала
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	<u>Практические занятия № 14-15.</u> Тема: Восстановление неречевых процессов у больных с афазией. 1. Методика восстановительного обучения при динамической апраксии. 2. Методы восстановительного обучения при конструктивно-пространственной апраксии. 3. Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма. 4. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии.	Написание реферата (или) Подготовка презентации

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Тяжелые речевые расстройства: афазия», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i> <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Тяжелые речевые расстройства: афазия».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 1-11</i>
2	ИПК-6.2. Использует ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 12-24</i>
3	ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 25-34</i>

	общеобразовательных программ			
4	ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 34-44</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов:

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Исторические аспекты изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Классификация афазий А.Р.Лурия.
5. Классификация афазий Вернике.
6. Классификация афазий Клинта.
7. Классификация афазий Гольдштейна.
8. Классификация афазий М.И.Тонконового
9. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
10. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках, вклад каждого из функциональных блоков в восстановление нарушенных корковых функций.
11. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
12. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии.
13. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
14. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
15. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
16. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
17. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
18. Афферентная моторная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
20. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапах восстановления.
21. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
22. Эфферентная афазия у левшей.
23. Симптомокомплекс динамической афазии.
24. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при динамической форме афазии.
25. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
26. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
27. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.

28. Исторические аспекты изучения афазии в России.
29. Симптомокомплекс семантической афазии.
30. Преодоление импрессивного аграмматизма.
31. Преодоление бедности словаря при семантической афазии.
32. Преодоление нарушений понимания пословиц, поговорок и т.п.
33. Подготовительный этап восстановительной работы при моторной афазии.
34. Подготовительный этап работы при сенсорной афазии.
35. Восстановление оптико-пространственного гнозиса при акустико-гностической форме афазии.
36. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Критерии оценки реферата

- полнота излагаемого материала;
- логичность изложения;
- использование знаний, полученных в ходе изучения предметов блока медико-биологических дисциплин;
- анализ практических примеров;
- сравнительный анализ нормативного развития и развития при обсуждаемой патологии;
- ораторские способности;
- ответы на вопросы по обсуждаемой проблеме.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (зачет)

Теоретический блок

1. Этиология афазий в детском возрасте
2. Нарушения функциональной организации ЦНС при органических заболеваниях головного мозга.
3. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход)
4. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-гностической афазии
5. Психологические особенности больных с афазией.
6. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.
7. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.
8. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
9. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии
10. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при эфферентной моторной афазии
12. Особенности сбора анамнеза у дошкольников и младших школьников с афазией.
13. Беседа с родственниками больного (деонтологические и диагностические положения).
14. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).
15. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.
16. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.
17. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.
18. Принципы и методы восстановительного обучения.
19. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи
20. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.

21. Приемы восстановления фонематического слуха.
22. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.
23. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного аграмматизма.
24. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

Практическая часть

25. Составьте конспект занятия раннего восстановительного периода (эфферентная моторная афазия)
26. Составьте конспект занятия резидуального периода (эфферентная моторная афазия)
27. Подберите упражнения для растормаживания речи в раннем восстановительном периоде.
28. Составьте план беседы с родственниками больного (диагностический этап).
29. Подберите упражнения для преодоления экспрессивного аграмматизма.
30. Подберите упражнения для преодоления речевой инертности.
31. Подготовьте рекомендации больному для периода стационарного лечения (удовлетворительная степень восстановления речевой функции)
32. Опишите методику диагностики импрессивной речи.
33. Опишите методику диагностики экспрессивной речи
34. Подберите упражнения для восстановления фонематического слуха.
35. Составьте логопедическое заключение.
36. Подберите тексты для автоматизации речи при экспрессивной моторной афазии
37. Опишите схему коррекционной работы по восстановлению речи при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией
38. Охарактеризуйте 4 степени восстановления речи при афазии.
39. Сделайте заключение о речевом статусе больного (на примере).
40. Опишите процедуру обследования автоматизированной речи.
41. Опишите процедуру обследования артикуляторного звена речи.
42. Подберите речевой материал для обследования понимания речи больного 7 лет.
43. Подберите наглядный материал для обследования зрительного гнозиса.
44. Опишите процедуру обследования орального праксиса.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии восстановления речи при разных формах афазии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по восстановлению речи при разных формах афазии, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р.Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. – М.: Альянс, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00. - Текст: непосредственный. Прямая ссылка:

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=94371&idb=0

2. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учебное пособие / Л.С. Цветкова ; Рос. акад. образования; Моск. психолого-социальный ин-т. - М.: [Изд-во Московского психолого-социального института], 2001; Воронеж: [МОДЭК], 2001. - 255 с. - ISBN 5895022324. - ISBN 5893953290: 100.00. - Текст: непосредственный. Прямая ссылка:

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=43690&idb=0

3. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие / Л.С. Цветкова; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: [Изд-во Моск. психолого-социального ин-та] : [МОДЭК] , 2005. - 183 с. - ISBN 5895026907. - ISBN 5893957806: 44.00. - Текст: непосредственный. Прямая ссылка:

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=39974&idb=0

5.2. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».

Все периодические издания доступны в фонде Научной библиотеки КубГУ»
<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию,

целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и

дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков

практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета.

Зачет

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результаты сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7; 10</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»</p>