



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137)


| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Дисциплина | ОГСЭ. 01 Основы философии |
| Форма обучения | очная |
| Учебный год | 2025-2026 |
| 2 курс | 4 семестр |
| всего 52 часа, в том числе: | |
| лекции | 36 час. |
| практические занятия | 16 час. |
| самостоятельные занятия | - час. |
| форма итогового контроля | дифференцированный зачет |

Составитель: преподаватель СПО



В.С. Кириченко

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «27» мая 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук  Н.В. Арнаутова
«27» мая 2024 г.

Рецензент (-ы):


| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>Директор МБОУ СОШ №34 г. Тихорецк</p> |  подпись, печать | <p>А.В. Гринь</p> |
| <p>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке</p> |  подпись | <p>Е.В. Молчанова</p> |


ЛИСТ

согласования рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 Основы философии

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе _____  Л.А. Парамоненко
«27» мая 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала _____  А.В. Склярова
«27» мая 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  С.А. Макеев
«27» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1 Область применения программы | 5 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..... | 5 |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..... | 9 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)..... | 9 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 14 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 14 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины | 15 |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины | 20 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа..... | 20 |
| 2.4.2 Занятия семинарского типа | 22 |
| 2.4.3 Практические занятия | 22 |
| 2.4.4 Содержание самостоятельной работы | 23 |
| 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 24 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 27 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций..... | 27 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий | 28 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения | 29 |
| 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ..... | 30 |
| ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ..... | 30 |
| ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |
| 5.1 Основная литература..... | 30 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 30 |
| 5.3 Периодические издания | 31 |
| 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 31 |
| 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 32 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 32 |
| 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... | 36 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств | 36 |
| 7.2 Критерии оценки знаний | 36 |
| 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации | 38 |
| 7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации | 43 |
| 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации | 43 |
| 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины цикла ОГСЭ – История.

Компетенции, формируемые при изучении предшествующей дисциплины, необходимые при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. |
| 2. | ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. |

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | алгоритм выстраивания вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций | грамотно оценивать ресурсы, необходимые для выполнения заданий; рассчитывать возможные риски и определять методы и способы их снижения при выполнении профессиональных задач | демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. |
| 2. | ОК-6 | Работать в коллективе и команде, | навыки эффективного общения с | Использовать знания сильных сторон, интересов и | демонстрация способности контролировать и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | | эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | коллегами, руководством, потребителями | качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; передавать информацию, идеи и опыт членам команды | корректировать работу коллектива. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| занятия лекционного типа | 36 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| реферат | - |
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала | - |
| подбор из различных источников изречений философов составление доклада составление вопросов для самопроверки | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии | 8 | 6 | 2 | - |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2. Основные вопросы философии | 2 | 2 | - | - |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 2. Основные исторические типы философского знания | 10 | 10 | - | - |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.3. Немецкая классическая философия | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.4. Русская философия. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.5. Философия XX века. | 4 | 2 | - | - |
| Раздел 3. Философское учение о бытии | 8 | 4 | 2 | - |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | 6 | 2 | 2 | - |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека | 12 | 8 | 4 | - |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления | 4 | 4 | - | - |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 5. Философское учение об обществе | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 6. Философия и экономика | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 6.1. Философская антропология | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология). | 4 | 2 | 2 | - |
| Всего по дисциплине | 52 | 36 | 16 | - |

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии | | 8 | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Роль философии в жизни человека и общества. | | |
| Тема 1.2. Основные вопросы философии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основные категории и понятия философии | | |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Способы осмысления мира: мифология, религия, философия. Предмет и объект изучения философии. Его особенность. Структура философского знания. Особенности философского мышления. | | |
| | Практическое занятие. «Происхождение философии. Философия как наука» | | |
| | | - | |
| Раздел 2. Основные исторические типы философского знания | | 10 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Философское знание в Древней Индии Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция Философия Сократа. Философская система Платона Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии | | |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Теоцентризм средневековой духовной культуры Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 2.3. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха | | |
| Тема 2.4. Русская философия. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Западники и славянофилы в русской философии Русская религиозная идеалистическая философия Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке | | |
| Тема 2.5. Философия XX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Место и роль философии в культуре XX века Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше Экзистенциализм Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм | | |
| | | | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 6 | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия | | |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм. Категория бытия, её смысл и специфика. Категории материи, движения, пространства, времени. Основные аспекты философской проблемы бытия. Бытие и субстанция. Бытие как способ существования человеческой культуры. Бытие и небытие. | | |
| | Практическое занятие. «История философии» «Учение о бытии» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | 12 | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Понятие родовой сущности человека. Родовая сущность и уникальность личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность | | |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проблема сознания в философии. Природа, структура и функции сознания. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Сознание, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. | | |
| | Практическое занятие. «Сознание, самосознание, бессознательное» | 2 | |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Что такое познание? Роль знаний в жизни человека. Формы познания: чувственное и логическое. Понятие практики. Роль практики в познании. Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины. Основные методы научного познания. | | |
| | Практическое занятие. «Этические проблемы современной науки» | 2 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 8 | |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Общество как система | | |
| | Общество как процесс Самопознание общества – перспективы развития | | |
| | Практическое занятие. «Общество как процесс» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Личность и условия ее формирования. Природа человека и идеализированный образ человека. Свобода и необходимость. Философские теории личности. | | |
| | Практическое занятие. «Философские теории личности» | 2 | |
| | | | |
| Раздел 6. Философия и экономика | | 8 | |
| Тема 6.1. Философская антропология | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Антропогенез Самоценность и смысл человеческой жизни | | |
| | Практическое занятие. «Философская антропология» | 2 | |
| Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология). | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Философия как форма мировоззрения человечества. | | |
| | Практическое занятие. «Природа человека» «Философия и экономика» | 2 | |
| | | | |
| Всего 48ч.: лекции-36, практические занятия-16 | | 52 | |

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| 1 | Раздел 1. Сущность, структура и значение философии | <p>Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии. Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.</p> <p>Предмет и объект изучения философии. Его особенность.</p> <p>Структура философского знания.</p> <p>Особенности философского мышления.</p> | Р,Т |
| 2 | Раздел 2. Основные исторические типы философского знания | <p>Философское знание в Древней Индии</p> <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция</p> <p>Философия Сократа. Философская система Платона</p> <p>Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения</p> <p>Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.</p> <p>Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха</p> <p>Западники и славянофилы в русской философии</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия</p> <p>Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века</p> <p>Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше</p> <p>Экзистенциализм</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм</p> | Р,Э,Т |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Философское учение о бытии. | <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p> <p>Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм.</p> <p>Категория бытия, её смысл и специфика.</p> <p>Категории материи, движения, пространства, времени.</p> <p>Основные аспекты философской проблемы бытия.</p> <p>Бытие и субстанция.</p> <p>Бытие как способ существования человеческой культуры.</p> <p>Бытие и небытие.</p> | Р, Э, Т |
| 4 | Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | <p>Человек и природа.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Понятие родовой сущности человека.</p> <p>Родовая сущность и уникальность личности.</p> <p>Человек, личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>Проблема сознания в философии.</p> <p>Природа, структура и функции сознания.</p> <p>Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека.</p> <p>Сознание, самосознание, бессознательное.</p> <p>Язык и мышление, единство языка и сознания.</p> <p>Роль языка в жизни человека.</p> <p>Что такое познание? Роль знаний в жизни человека.</p> <p>Формы познания: чувственное и логическое.</p> <p>Понятие практики. Роль практики в познании.</p> <p>Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.</p> <p>Основные методы научного познания.</p> | Р, Э, Т |
| 5 | Раздел 5. Философское учение об обществе. | <p>Личность и условия ее формирования.</p> <p>Природа человека и идеализированный образ человека.</p> <p>Свобода и необходимость.</p> <p>Философские теории личности.</p> | Р, Д, Т |
| 6 | Раздел 6. Философия и экономика | <p>Антропогенез</p> <p>Самоценность и смысл человеческой жизни.</p> <p>Философия как форма мировоззрения человечества.</p> | Р, Т |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – эссе, Д – дискуссия, У – устный опрос, КР – контрольная работа | | | |

2.4.2 Занятия семинарского типа

не предусмотрены учебным планом

2.4.3 Практические занятия

| № | Наименование раздела | Наименование практических (лабораторных) работ | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>4 семестр</i> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Сущность, структура и значение философии Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Формулирование и раскрытие смысла основного философского понятия (понятийный диктант) | Т У |
| | | Заполнение сводной таблицы «Структура философского знания» | |
| | | Работа с философским словарем | |
| | | Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий | |
| 2. | Раздел 3. Философское учение о бытии. Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | Сравнение тезисов и положений, высказанных представителями одного и того же философского направления (представление и аргументация собственной точки зрения) | Т У |
| | | Работа с философским текстом | |
| | | Работа с философским словарем. | |
| | | Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий | |
| 3 | Раздел 4. Философское осмысление природы человека. Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания | Сравнение тезисов и положений, высказанных представителями одного и того же философского направления (представление и аргументация собственной точки зрения) | Т У |
| | | Работа с философским текстом | |
| | | Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий | |
| | | Работа с философским словарем. | |
| 4. | Раздел 5. Философское учение об обществе. Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система Тема 5.2. Проблема личности в философии | Работа с философским текстом | Р Т У |
| | | Работа с философским словарем. | |
| | | Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий | |
| | | Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий | |
| 5. | Раздел 6. Философия и экономика Тема 6.1. Философская антропология Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология). «Философия и экономика» | Формулирование и раскрытие смысла основного философского понятия (понятийный диктант) | Р Т КР |
| | | В контрольной работе комментирование высказываний современных философов по проблеме аксиологии (представление и аргументация собственной точки зрения) | |
| | | Работа с философским словарем. | |
| | | Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий | |

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

Примерная тематика рефератов

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Основные категории и понятия философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Философия и наука: родство и различие функций
5. Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае.
6. Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании
7. Теория государства Платона
8. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
9. Философия Византии
10. Бесконечная Вселенная Коперника и Бруно. Гелиоцентризм.
11. Декарт: Очевидность как критерий истины. «Мыслю - следовательно, существую».
12. Эпикур и его учение о счастье
13. Стоическая философия об идеале мудрой жизни
14. Моральная философия Канта.
15. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
16. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека.
17. Фундаментальные характеристики человека.
18. Основополагающие категории человеческого бытия.
19. Сознание, мышление, язык.
20. Культ и культура.
21. Проблемы современной массовой культуры.
22. Культура и контр культура, основные контр культурные движения.
23. Проблема «конца истории».

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

– технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);

– технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии | | | 6 |
| 1 | Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 2 | Тема 1.2. Основные вопросы философии | Проблемное изложение | 2 |
| 3 | Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции | Аудиовизуальная технология | 2 |
| Раздел 2. Основные исторические типы философского знания | | | 10 |
| 4 | Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. | Аудиовизуальная технология | 2 |
| 5 | Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Аудиовизуальная технология | 2 |
| 6 | Тема 2.3. Немецкая классическая философия | Аудиовизуальная технология | 2 |
| 7 | Тема 2.4. Русская философия. | Аудиовизуальная технология | 2 |
| 8 | Тема 2.5. Философия XX века. | Аудиовизуальная технология | 2 |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | | 4 |
| 9 | Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Лекция-дискуссия | 2 |
| 10 | Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Аудиовизуальная технология | 2 |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | | 8 |
| 11 | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 4 |
| 12 | Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность | Проблемное изложение | 2 |
| 13 | Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 2 |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | | 4 |
| 14 | Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Технология концентрированного обучения | 2 |
| 15 | Тема 5.2. Проблема личности в философии | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 2 |
| Раздел 6. Философия и экономика | | | 4 |
| 16 | Тема 6.1. Философская антропология | Проблемное изложение | 2 |
| 17 | Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология). | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 2 |
| Итого по курсу | | | 36 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 8 |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|---|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Сущность, структура и значение философии Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | тестирование | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------------|----|
| 2 | Раздел 3. Философское учение о бытии. Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | кейс-задание* | 2 |
| 3 | Раздел 4. Философское осмысление природы человека. Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания | тестирование | 4 |
| | Раздел 5. Философское учение об обществе. Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система Тема 5.2. Проблема личности в философии | тестирование | 4 |
| 4 | Раздел 6. Философия и экономика Тема 6.1. Философская антропология Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология). «Философия и экономика» | контрольная работа* | 4 |
| Итого по курсу | | | 16 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 4 |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете менеджмента.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета): учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

Наглядные пособия:

- таблицы:

- Основные сферы жизни общества
- Основные вопросы философии
- Основные функции философии

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Windows XP Pro, Microsoft office 2010, Kaspersky endpoint Security 10, Adobe reader, Google Chrome (выход в интернет) 7zip

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513397>

5.2 Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518481>

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480>

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия "Философия"
2. Вопросы философии
3. Среднее профессиональное образование
4. Вопросы философии.- URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>

5. Философские исследования.- URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>

6. Образование и наука.- URL:

http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2339

7. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение.- URL:

http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2349

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы философии» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области экономики.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

–следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Основы философии» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социальной психологии.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Основы философии» включает:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

– работу с электронными учебными ресурсами;

– изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

– подготовку к тестированию;

– самостоятельное выполнение домашних заданий;

– подготовку рефератов, докладов, эссе.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и практических занятий записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | ОК -1, ОК-4 | реферат, тест |
| 2 | Тема 1.2. Основные вопросы философии | ОК -1, ОК -2, ОК-8 | реферат, тест |
| 3 | Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции | ОК-4, ОК-6 | реферат, тест |
| 4 | Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. | ОК-5, ОК-4 | реферат, тест |
| 5 | Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | ОК-1, ОК -2, ОК-4 | реферат, тест, эссе |
| 6 | Тема 2.3. Немецкая классическая философия | ОК-1, ОК -2, ОК -3 | реферат, тест |
| 7 | Тема 2.4. Русская философия. | ОК-4, ОК -7, ОК-8 | реферат, тест |
| 8 | Тема 2.5. Философия XX века. | ОК-4, ОК-5, ОК -7 | реферат, тест |
| 9 | Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | ОК -1, ОК -2, ОК-4 | реферат, тест |
| 10 | Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | ОК -2, ОК-5, ОК-6 | реферат, тест, кейс-задание, эссе |
| 11 | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления | ОК -2, ОК -3, ОК-5 | реферат, тест, эссе |
| 12 | Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность | ОК -3, ОК-4, ОК-8 | реферат, тест |
| 13 | Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания | ОК -1, ОК -3, ОК-7 | реферат, тест |
| 14 | Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | ОК -2, ОК-4, ОК-5 | реферат, тест |
| 15 | Тема 5.2. Проблема личности в философии | ОК -2, ОК -3, ОК-6 | реферат, тест, дискуссия |
| 16 | Тема 6.1. Философская антропология | ОК -1, ОК -3, ОК-9 | реферат, тест |
| 17 | Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология). | ОК-5, ОК-6, ОК-8 | реферат, тест |

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять

полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий (производственных ситуаций), написания эссе и рефератов.

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- практическая работа;

- тестирование по теоретическому материалу;
- защита реферата, эссе, сообщения.

| Форма аттестации | Знания | Умения | Личные качества обучающегося | Примеры оценочных средств |
|--|--|--|--|--|
| фронтальный опрос | сущность процесса познания | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | способность к мотивации достижения и самооценки | реферат, доклад |
| индивидуальный устный опрос | основные категории и понятия философии | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции | индивидуальные задания-карты (схемы) |
| письменный контроль | основы научной, философской и религиозной картин мира | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | требовательность к себе и другим; способность объективно оценивать результаты работы | тестирование |
| тестирование по теоретическому материалу | основы научной, философской и религиозной картин мира | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | осознание самооценки собственной личности | тестирование |
| практическая работа | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | креативность в выполнении творческих работ | кейс-задание |
| защита реферата, эссе, сообщения | об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | позитивное отношение к себе, работа над повышением самооценки | эссе, реферат, доклад, сообщение |
| защита выполненного задания | основы философского учения о бытии | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | способность достигать намеченных результатов | реферат, доклад, сообщение, контрольная работа |

Примерные тестовые задания:

Раздел 2. История философии

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:
 - а) доказательство бытия Божия;
 - б) метод познания;
 - в) устройство космоса и место в нем человека;
 - г) развитие мировой цивилизации и её типов.
2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:
 - а) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
 - б) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
 - в) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
 - г) варианты *а* и *в* верны.
3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:
 - а) знать всё и невозможно;
 - б) знания увеличивают скорбь;
 - в) знать что-то вовсе и не нужно;
 - г) другие не знают и этого.
4. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:
 - а) античность, возрождение, новое время;
 - б) апологетика, патристика, схоластика;
 - в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
 - г) варианты *а* и *б* верны.
5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
 - а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;
 - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.
6. Термин гуманизм происходит от лат. *humanus*, что означает:
 - а) божественный;
 - б) человеческий (человечный);
 - в) природный;
 - г) животный.
7. Пико Делла Мирандола (1463–1495) в своих знаменитых 900 тезисах утверждал:
 - а) мир возник самопроизвольно, из «ничего»;
 - б) мир возник из высшего бестелесного начала – «хаоса»;
 - в) мир создан Богом из ничего;
 - г) мир был создан Богом в «уме».
8. Согласно символике Николая Кузанского (1401–1464) мир представляет собой:
 - а) изолированный шар в лоне абсолюта;
 - б) бесконечно расширяющийся шар, центр которого – Земля;
 - в) бесконечный шар с центром везде и нигде;
 - г) бесконечный шар без центра.

9. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

- а) астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;
- б) представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;
- в) представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;
- г) астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

10. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

- а) феодальной аристократии;
- б) католического духовенства;
- в) утвердившегося класса буржуазии;
- г) доминиканских и францисканских монастырей.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

Тема 6.2. Философия ценностей (аксиология).

Задание 1.

Прочитайте извлечения из работы ученых-философов Орлова Б.В., Эйнгорна Н.К. «Духовные ценности: проблема отчуждения» Екатеринбург, 2013. Гл. 1, 2. С. 3-72.

«Исследовательское поле проблемы ценностей к концу 80-х – началу 90-х годов продолжает уточняться. Выделяют в настоящее время три основные группы определения ценности. Первая из них («функциональная») рассматривает ценность как реальный предмет, полезный субъекту теми или иными свойствами. Ее можно было бы назвать утилитарной концепцией ценности, ибо ценность понимается как способность удовлетворять потребности субъекта и практически отождествляется с материальными и духовными благами. Вторая – «оценочная» концепция ценности представляет ее как идеал, познавательное или духовно-практическое отношение к объекту, оценку. Третья концепция, являясь «сигнификативной» или «значимостной», отождествляет ценность со значимостью.

В нашей стране проблема ценности начинает целенаправленно разрабатываться с 1960 г. <...> Если обобщить описанные в первых исследованиях по проблеме ценности ее определения и характеристики, то предстает следующая картина.

1. Ценность – это предметы и явления, или их свойства, способные удовлетворять какие-либо потребности и интересы.

2. Ценности – это явления природы и общества, которые полезны и нужны в качестве действительности, цели или идеала.

3. Ценность – то, что значимо для жизнедеятельности субъекта.

4. Ценность – определенное отношение между субъектом и объектом, «не реализованная, но уже требующая реализации возможность».

5. «Ценность – не то, что есть, а то, что должно быть».

6. «Ценность – часть самого человека, нечто весьма близкое и непосредственно переживаемое».

7. Ценность – это то, что достойно человека и его места в мире, то, что способствует борьбе за социальный прогресс, свободу и расцвет человеческой личности.

Контрольный вопрос:

-Как Вы думаете, есть ли здесь определение, с которым мог бы согласиться Г. Риккерт или, скажем, Ф. Ницше?

Задание 2.

Прочитайте извлечения из работы современного философа Барышкова В.П. Аксиология личностного бытия. М., 2005. Гл. 2, 3. С. 56-159

«Окультуренный способ освоения действительности, ее раскрытие, придание ей человеческого смысла связан с ценностным освоением. Выявить содержание понятия «ценность» можно через соотнесение его с понятием «рациональное» и «иррациональное». Под рациональным подразумевается нечто заключающее в себе разумность, организованное на основе разума или постигаемое разумом. Под ценностью понимаются идеальные установки и предпочтения, выступающие как предписания человеческого поведения. Ценности есть то, на что ориентируется субъект в своей познавательной и практической деятельности.

Ценность амбивалентна. Ее можно понять как рациональное и как иррациональное. С каким понятием рациональности соотносится понятие «ценность»? Ценность и рациональность различны до противоположности как методологические принципы и взаимосвязаны до неразличимого слияния как основания человеческой деятельности.

<...> Ценность и рациональность могут также различаться как системообразующие признаки определенной культуры. Конкретный тип мировоззрения обусловлен преобладанием в общественном сознании эпохи логической или ценностной компоненты. Абсолютизация рациональности как мировоззренческого образца выявила ее ограниченность. Независимо от интерпретации оснований культуры ведется поиск продуктивной синтеза различных ее сторон. Ценностные формы сознания взаимодействуют с научно, объективно ориентированными формами. Ценность и рациональность относительно различаются и как составляющие собственно ценностного отношения. Мысль включается в структуру ценности и ценностного отношения. В данном случае речь идет о природе ценности, а не о ее функциях. Особый интерес представляет соотношение ценности и рациональности в онтологическом аспекте. Ценность соотносится с объективностью как начало субъективное в трактовке бытия. Бытие предметного мира отличается от бытия человека с присущим последнему «человеческим смыслом» (1: 160-162).

Контрольный вопрос:

-Как Вы считаете, есть ли место ценностям в научном познании?

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5. «Язык - дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

2. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

3. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?

4. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?

5. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».

6. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.

7. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры подтверждающие это.

Раздел 6. Философия и экономика

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит родовое бытие человека, создаваемое трудом?

2. Чем обусловлено отчуждение труда? Является оно закономерным результатом эволюции человека или нарушением этой закономерности?

3. В чем проявляется отчуждение труда и человека?

4. Что характеризует «экономического человека»: рациональность, аскетизм, желание?

5. Существует ли этика экономических отношений?

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владеть) | Личные качества обучающегося | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| Дифференцированный зачет | оценка знаний основных категорий и понятия философии | оценка умения сущность процесса познания | оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания | оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи | Вопросы прилагаются |
| | | | | | |

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Происхождение философии.
2. Философско-этические проблемы медицины.
3. Философия как наука.
4. Природа человека и идеализированный образ человека.
5. Основные вопросы философии.
6. Самопознание общества – перспективы развития.
7. Специфика философского знания и его функции.
8. Формы познания: чувственное и логическое.
9. Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.
10. Сознание, самосознание, бессознательное.
11. Философия Древнего Востока.
12. Понятие родовой сущности человека.
13. Развитие античной философии.
14. Категория бытия, её смысл и специфика.
15. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.
16. Категории материи, движения, пространства, времени.
17. Немецкая классическая философия
18. Религиозная картина мира.
19. Русская философия.
20. Место и роль философии в культуре XX века
21. Философия XX века.
22. Западники и славянофилы в русской философии
23. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
24. Эпоха научной революции.
25. Философская категория бытия.
26. Римское государство и развитие философии.
27. Материя, ее основные свойства.
28. Китайская специфика в философии.
29. Человек и природа.
30. Философское знание в Древней Индии.
31. Человек как объект философского осмысления.
32. Учение Аристотеля о бытии.
33. Проблема сознания в философии.
34. Язык и мышление, единство языка и сознания.
35. Роль знаний в жизни человека.
36. Структура философского знания.
37. Понятие практики. Роль практики в познании.
38. Роль философии в жизни человека и общества.
39. Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.
40. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
41. Основные методы научного познания.
42. Структура философского знания.
43. Общество как система.

44. Теоцентризм средневековой духовной культуры.
45. Личность и условия ее формирования.
46. Русская религиозная идеалистическая философия.
47. Философия и экономика.
48. Материалистическая картина мира.
49. Мировоззренческие основы философии.
50. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины
на 20__-20__ учебный год

| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РПД, в который вносятся изменения | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|--|--|---|
| Предложение работодателя | | |
| Предложение составителя программы | | |
| Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС | | |

Составитель: преподаватель СПО _____ Е.В. Молчанова
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук _____ Н.В. Арнаутова
«___» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.А. Парамоненко
«___» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«___» _____ 20__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«___» _____ 20__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Основы философии»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина относится к профессиональной подготовке и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00.

Рабочей программой предусмотрено приобретение знаний в области историко-философского описания и анализа проблем бытия, познания, ценностей современного мира.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- сущность, структура и значение философии;
- основные исторические типы философского знания;
- философское учение о бытии;
- философское осмысление природы человека;
- философское учение об обществе;
- философия и экономика.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Объем, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин филиала ФГБОУ ВО
КубГУ в г. Тихорецке



Е.В. Молчанова

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Основы философии» специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа предусматривает изучение и освоение знаний в области историко-философского описания и анализа проблем бытия, познания, ценностей современного мира и направлена на формирование целостного мировоззрения будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент,
Директор МБОУ СОШ №34
г. Тихорецк



А.В. Гринь