

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астанов М.Б.

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.06 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ГЛУБОКИМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» составлена Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями развития.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретические знания по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющих глубокие и множественные отклонения в развитии;
- овладеть практическими умениями в использовании средств коррекционной педагогики и специальной психологии с детьми с глубокими и множественными нарушениями в развитии в организациях, реализующих коррекционно-образовательные программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать предпосылки для реализации творческого подхода к решению коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с глубокими и множественными нарушениями в развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Владеет способами выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями</p>
ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет использовать специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет способами применения специальных методик и современных образовательных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<p>Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p>Умеет подобрать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p>Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p>

ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<p>Знает ассистивные средства и коррекционные технологии, применяемые в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p>Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p>Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p>
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		72			18,2
Аудиторные занятия (всего):		66			12
занятия лекционного типа		24			2
лабораторные занятия					
практические занятия		42			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8			88
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		8,0			7,3
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	72,2			18,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения).

Для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	10	2	4		4
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	10	2	4		4
3.	Классификации комплексных нарушений	10	2	4		4
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	10	2	4		4
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	12	4	4		4
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	8	2	4		2
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	11,8	4	6		1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	24	42		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Для студентов ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	11	2			9
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	11	2			9
3.	Классификации комплексных нарушений	9				9
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	11		2		9
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	11		2		9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	11		2		9

7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	8				8
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10		2		8
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10		2		8
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	12		2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	<p>Понятие «комплексное нарушение в развитии». Определение первичных нарушений в структуре дефекта. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.</p> <p>Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.</p> <p>Из истории обучения воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой.</p> <p>Работа организованной И.А. Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.</p> <p>Знаменитые выпускники этой школы: О.И. Скороходова, А.В. Суворов, С.А. Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.</p>	<i>Р</i>
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	<p>Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологий. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.</p>	<i>Р</i>

3.	Классификации комплексных нарушений	Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификация по возрастным периодам нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	<i>T</i>
4-5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. Медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в дошкольном возрасте. Выявление социально-психологических условий развития и воспитания ребенка. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением развития. Требования к проведению обследования. Ход проведения обследования. Оценка результатов обследования.	<i>P</i>
6-7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с другими первичными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.	<i>P</i>
8	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.	<i>P</i>
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Направления коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание образования детей с множественными нарушениями. Методика проведения занятий.	<i>T</i>
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания. Методы и практики работы с доказанной эффективностью.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина. 2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. 3. Становление системы обучения слепоглухих в России. 4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. 5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», проанализировать подходы к обучению слепоглухой девочки. 2) Подготовка презентации «Становление системы обучения слепоглухих в России» 3) Составить реферат «Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики», «Вклад И.А. Соколянского в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих», «Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики», «Педагогическая система совместно- 4. разделенной деятельности И.А Соколянского» 	опрос презентация реферат
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные формы множественных патологии. 2. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей». 2) Подготовка презентации «этиологические факторы множественных нарушений в развитии» 3) Составить реферат «Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов», «Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности» 	опрос таблица презентация реферат
3.	Классификации комплексных нарушений	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации по выраженности сочетанных нарушений. 2. Классификации в зависимости от структуры нарушения. 3. Классификации по времени наступления нарушения <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития». 2) Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы 	опрос таблица
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. 3. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить презентацию «Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте» 2) Составить таблицу «Признаки 2. патологического развития в раннем возрасте» 	опрос презентация таблица

5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики. 2. Медицинская диагностика отклонений в развитии. 3. Психологическая диагностика отклонений в развитии. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических сведений. 2. Задачи педагогической диагностики. 3. Процедура проведения обследования. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhiznidetey-s-mnozhestvennymi-narusheniyamirazvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod 2) Составить схему «Обследование ребенка с комплексными нарушениями в развитии» 3) Подготовка презентации «Диагностический инструментарий обследования ребенка с комплексными нарушениями в развитии» 	опрос конспект схема презентация
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. 4. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью. 5. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить реферат «Общие и специфические особенности психофизического, эмоционального с разными формами сочетанной патологии» 2) Подготовка и проведение круглого стола «Общие и специфические особенности с разными формами сочетанной патологии». 	опрос реферат круглый стол

7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями. 2. Особенности психических процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии. 3. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии. 4. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями. 5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка презентации «Специфика восприятия слепоглухих детей» 2) Составление таблицы «Особенности восприятия у детей с разными формами сочетанной патологии» 	опрос презентация таблица
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями. 2. Основные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. 3. Условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями». 2) Подготовить реферат «Взаимодействие специалистов разного профиля в группах для детей с комплексными нарушениями в развитии», «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии» 	опрос таблица реферат
9	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. 2. Методика проведения занятий с детьми с комплексными дефектами. 3. Структура занятия дефектолога (воспитателя) с детьми с комплексными нарушениями в развитии. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым. 2. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей. 3. Развитие и обогащение сенсорного опыта. 4. Развитие слухового восприятия 	опрос конспект статьи презентация конспект

		<p>5. Работа по формированию коммуникативных умений. <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyakorreksionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimimnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-ipovedeniya-iz-opyta-raboty 2) Составить презентацию «Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии». 3) Составить конспект занятия с ребенком с комплексным нарушением в развитии 	занятия
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. 2. Специфика реализации наглядных методов обучения. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование предметно-практических методов обучения. 2. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить презентацию: «Особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии» 2) Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии» 3) Составить реферат «Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями» 	презентация схема реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.3.5 Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «комплексные нарушения», синонимы термина.
2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.
4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.
5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.
6. Врожденные формы множественных патологии.
7. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.
8. Классификации по выраженности сочетанных нарушений.
9. Классификации в зависимости от структуры нарушения.
10. Классификации по времени наступления нарушения
11. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте.
12. Выявление детей с множественными нарушениями.

13. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте.
14. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики.
15. Психологическая диагностика отклонений в развитии.
16. Сбор анамнестических сведений.
17. Задачи педагогической диагностики детей с ТМНР.
18. Особенности процедуры проведения обследования детей с ТМНР.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения.
21. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью.
23. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.
24. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями.
25. Особенности познавательных процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии.
26. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии.
27. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями.
28. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями
29. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями.
30. Основные нормативные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями.
31. Условия организации образовательной среды для обучающихся с ТМНР в образовательном учреждении.
32. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.
33. Методика проведения занятий с ребенком с комплексными дефектами.
34. Структура занятия дефектолога с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
35. Формирование у детей с ТМНР мотивации к сотрудничеству со взрослым.
36. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей.
37. Формирование пространственных представлений у детей с ТМНР.
38. Способы развития и обогащения сенсорного опыта.
39. Приемы развития слухового восприятия
40. Способы формирования коммуникативных умений у детей с ТМНР.
41. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
42. Понятие «практика с доказанной эффективностью».

2.3.6. Задания для самостоятельной работы

№ п\п	Задание
1	<p><i>Составьте презентацию на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления системы обучения слепоглухих в России. 2. Психологический портрет ребенка с ТМНР. 3. Феномен «материнской депривации» у детей с ТМНР.
2	<p><i>Подготовьте реферат на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных (сложных) дефектов. 2. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности. 3. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями. 4. Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдо-педагогике. 5. Вклад Соколянского И.А. в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих. 6. Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогике. 7. Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского.
3	<p><i>Составьте интеллект-карту, таблицу, схему, алгоритм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология множественных нарушений развития у детей. 2. Классификации множественных нарушений развития. 3. Направления работы с родителями детей с ТМНР. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. 5. Педагогический, психологический и медицинский аспекты коррекционной работы. 6. Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ТМНР.
4	<p><i>Составьте «каталог» практик с доказанной эффективностью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АВА- терапия в работе с ТМНР 2. ТЕАСН-подход в работе с лицами с выраженными интеллектуальными нарушениями развития. 3. Метод DirFloorTim в работе с детьми с ТМНР. 4. Денверская модель вмешательства раннего возраста. 5. Сенсорная интеграция как способ развития сенсорной сферы ребенка. 6. АДК и БЛИСС-системы в формировании коммуникативного репертуара. 7. Метод доктора Хейли в работе с лицами с РАС.
5	<p><i>Разработайте методические материалы для работы с педагогами и родителями группы «Особый ребенок»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте консультацию для воспитателей детского сада на тему: «Организация индивидуального самообслуживания детей с ТМНР». 2. Подготовьте перечень вопросов дискуссии «Значение абилитационной работы в развитии ребенка с ТМНР» для родителей, воспитывающих детей раннего/ дошкольного возраста (на выбор). 3. Составьте план абилитационной работы учителя-дефектолога с ребенком с ТМНР раннего/ дошкольного возраста (на выбор).

Составьте конспект статьи:

1. *Басилова Т.А.* Теоретическая разработка и практическая реализация системы обучения слепоглухих А.И. Мещеряковым (к 85-летию со дня рождения) // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 3. С. 17–24.
2. *Басилова Т.А., Демидова М.В.* Опыт оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/experience-of-evaluation-of-formation-of-self-help-skills-in-children-with-severe-and-multiple-disabilities> (Дата обращения: 04.06.2024)
3. *Басилова Т.А., Малхасьян Е.А.* Вопреки всем преградам, воздвигнутым самой природой [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 185–197. doi: 10.17759/psycljn.2019080210.
4. *Ветрова М.А., Ветров А.О.* Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 101—112. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110209>.
5. *Гончарова Е.Л.* Тифлосурдопедагогика - практике образования детей с множественными нарушениями развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/triflouromethyl-practice-education-of-children-with-multiple-disabilities> (Дата обращения: 04.06.2024)
6. *Ильенков Э.В., Майданский А.Д.* К работе Мещерякова (послесловие и примечания А.Д. Майданского) // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 4. С. 164–174. DOI: 10.17759/cpp.2021290410.
7. *Караневская О.В., Бондарь Т.А.* Готовность к использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации специалистами детских домов-интернатов. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/willingness-to-use-alternative-and-additional-means-of-communication-specialists-of-childrens-homes-boarding-schools> (Дата обращения: 04.06.2024)
8. *Константинова И.С.* Использование музыкальных занятий в нейропсихологической практике диагностики и коррекции тяжелых нарушений психического развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/the-use-of-musical-training-in-neuropsychological-practice-diagnosis-and-correction-of-severe-disturbances-of-mental-development> (Дата обращения: 04.06.2024)
9. *Крошка А. А.* Обзор метода обучения опорным навыкам детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в структуре дефекта которых имеется расстройство аутистического спектра / А. А. Крошка, Е. Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Краснодар, 12–13 апреля 2022 года / Ответственный редактор Е.А. Шумилова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 134-137. – EDN HBNWHU.
10. *Малофеев Н.Н.* Социо-культурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/socio-cultural-contexts-of-the-formation-of-practices-of-care-for-children-with-severe-and-multiple-disabilities> (Дата обращения: 04.06.2024)

<p>11. Особенная красота. О Суворове А.В. URL: https://inner-beauty.info/ru/suvorov.</p> <p>12. <i>Попова М.Г.</i> Опыт абилитации детей с ТМНР в группе «Адаптация» Свято-Софийского социального дома. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/the-experience-of-the-habilitation-of-children-with-dispersion-in-the-group-adaptation-holy-st-sophia-homes (Дата обращения: 04.06.2024).</p> <p>13. <i>Хохлова А.Ю., Моро С.</i> Проблемы идентификации сенсорных нарушений и слепоглухоты у современных детей с врожденными патологиями развития [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 4. С. 22–32. DOI: 10.17759/jmfp.2023120402.</p>
--

2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 2 Для лиц с нарушениями зрения:
- 3 – в печатной форме увеличенным шрифтом,
- 4 – в форме электронного документа,
- 5 – в форме аудиофайла,
- 6 – в печатной форме на языке Брайля.
- 7 Для лиц с нарушениями слуха:
- 8 – в печатной форме,
- 9 – в форме электронного документа.
- 10 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- 11 – в печатной форме,
- 12 – в форме электронного документа,
- 13 – в форме аудиофайла.

14 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке плана индивидуального занятия, подбора диагностических методик; задания для педагогической практики (посещение занятий их анализ; проведение занятий и самоанализ).

Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме.

На семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том

числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем

С учетом практико-ориентированного характера дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» предусмотрено проведение практических занятий на базе образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар (ГБОУ школа № 59, ГБОУ школа № 15, ГБОУ школа № 21), абилитационных и развивающих центров (БАНО «Приоритет», ККОО Центр «ДЕТИ ЛУЧИКИ»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневым заданиям, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Владеет</i> навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете</i> 6 – 10, 20 – 23, 25 – 29

2	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает</i> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p><i>Владеет</i> навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме</p>	<p>Вопрос на зачете 37 - 45</p>
3	<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями</p> <p><i>Владеет</i> способами выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме</p>	<p>Вопрос на зачете 8 - 19, 24</p>
4	<p>ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знает</i> специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет</i> использовать специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеет</i> способами применения специальных методик и современных образовательных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме</p>	<p>Вопрос на зачете 30, 33</p>
5	<p>ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p>	<p><i>Знает</i> ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p><i>Умеет</i> подобрать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p><i>Владеет</i> навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме</p>	<p>вопрос на зачете 1 – 5, 35, 36</p>
	<p>ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем</p>	<p><i>Знает</i> ассистивные средства и коррекционные технологии, применяемые в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме</p>	<p>вопрос на зачете 37-43</p>

	процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<p><i>Умеет</i> использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p> <p><i>Владеет</i> навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения</p>		
--	--	--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения

- «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»: студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения. Хрестоматия/ С 1900 по 1990 гг. / Т.Н. Исаева [и др.]; под редакцией Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 464 с. ISBN 978-5-907436-62-6

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. ISBN 978-5-534-06814-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Лапшина Л.М. Коробинцева М.С. Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития средствами альтернативной и дополнительной коммуникации: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – 130 с. ISBN 978-5-93162-557-7. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/a6909297-1500964913.pdf> (дата обращения 01.02.2024).

4. Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / К. В. Багмет и др. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 105 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

- 1.Scopus <http://www.scopus.com/>
- 2.ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
- 3.Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- 4.Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 5.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
- 6.Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
- 7.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
- 8.База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
- 9.Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.4. Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

2. Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации".

Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>