

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.03 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
(Коррекционная педагогика)

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар  
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Задачи дисциплины

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения тьюторского сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систему знаний в области организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики создания специальной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить формирование умения проектировать и анализировать педагогические практики индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.
- познакомиться с технологией адаптации среды, коммуниктивным подходом и др.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Педагогический». Изучается во втором семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы разработки психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Владеет навыком анализа имеющейся локальной, организационной, психолого-педагогической и др. документации, необходимой для разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.
ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> принципы и особенности адаптации специальной образовательной среды, разработки тьюторской документации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> адаптировать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с

ИПК-6.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет</b> навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию специальной образовательной среды, сотрудничества для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	Заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8			
<b>Контроль:</b>	<b>32,1</b>	<b>32,2</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (2 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	10	2	2		6
2	Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	10	2	2		6
3	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	10	2	2		6
4	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	10	2	2		6
5	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	16	4	4		8
6	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15,8	4	4		7,8
<i>Итого по разделам дисциплины</i>		71,8	16	16		39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	Общая характеристика педагогических систем. Признаки педагогических систем Принципы управления педагогическими системами. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	Презентация
2.	Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Профстандарт тьютора.	Презентация
3.	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	Презентация
4.	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	Кейс

5.	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты. Система тьюторского сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на этапе дошкольного и школьного возраста	Презентация
6.	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	Понятие – тьюторское сопровождение. История вопроса. Виды тьюторского сопровождения в отечественной педагогической практике. Индивидуальное тьюторское сопровождение. Тьютор группы/класса. Отличительные признаки и особенности деятельности.	Тест
2.	Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	Структурно-функциональная модель педагогической системы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ»	Презентация
3.	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	Субъект-субъектная модель тьюторского сопровождения. Структура профессиональной деятельности тьютора	Конспект
4.	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	Перечень локальных актов, регламентирующих тьюторское сопровождение обучающихся (егося) с ОВЗ в дошкольной, школьной образовательной организации.	Проект
5.	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	Решение задач
6.	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Средовой подход как технология адаптации среды образовательной организации для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Конспект

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### Примерная тематика рефератов

- 1 Стратегические направления государственной образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ.
- 2 Тьюторское сопровождение как педагогическая система.
- 3 Научно-методическая служба инклюзивной образовательной организации как объект управления.
- 4 Содержание понятия «Тьюторское сопровождение».
- 5 Адаптация среды как технология сопровождения.
- 6 Локальные документы инклюзивной образовательной организации.
- 7 Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в образовательной

организации.

8 Методическая культура и профессиональная компетентность педагога-тьютора.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### **2.3.5 Примерные вопросы к зачету**

- 1 Исторические основы тьюторства.
- 2 Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
- 3 Понятие «Тьюторское сопровождение». Нормативно-правовой контекст.
- 4 Тьюторское сопровождение как педагогическая система.
- 5 Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
- 6 Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
- 7 Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
- 8 Основные этапы тьюторского сопровождения.
- 9 Характеристика особенностей взаимодействия тьютора с субъектами образовательных отношений.
- 10 Средовой подход как технология адаптации образовательной среды.
- 11 Коммуникативный подход как технология выстраивания эффективного взаимодействия тьюторанта с другими участниками образовательного процесса.
- 12 Логика организации тьюторского сопровождения.
- 13 Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
- 14 Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
- 15 Стратегии вовлечение родителей.
- 16 Организация тьюторского сопровождения, наставничества в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 17 Развитие ученического тьюторства в основной школе.
- 18 Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе.
- 21 Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик.
- 22 Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников.
- 23 Формы организации тьюторского сопровождения подростка.

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы разработки психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Владет навыком анализа имеющейся локальной, организационной, психолого-педагогической и др. документации, необходимой для разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-12
2	ИПК-6.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в	<b>Знает</b> принципы и особенности адаптации специальной образовательной среды, разработки тьюторской документации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 13-25



<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-6.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умеет</b> адаптировать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владет</b> навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию специальной образовательной среды, сотрудничества для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
---	--	--	--

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет):**

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,

студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

1) Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 188 с.

2) Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 184 с.

#### **Дополнительная литература:**

3) Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

### **5.2. Периодическая литература**

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

**КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной	

	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	