

**Аннотация
к рабочей программы дисциплины**

Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения тьюторского сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систему знаний в области организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики создания специальной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить формирование умения проектировать и анализировать педагогические практики индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.
- познакомиться с технологией адаптации среды, коммуниктивным подходом и др.
- обеспечить формирование умения разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут тьюторанту, осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов для разработки и наполнения развивающих программ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Педагогический». Изучается во втором семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается во втором семестре.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | |
| ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает принципы разработки психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Владет навыком анализа имеющейся локальной, организационной, психолого-педагогической и др. документации, необходимой для разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. |
| ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает принципы и особенности адаптации специальной образовательной среды, разработки тьюторской документации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет адаптировать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию специальной образовательной среды, сотрудничества для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | 1. Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | 2. Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | 3. Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | 4. Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут) | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | 5. Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям) | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 6. | 6. Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 15,8 | 4 | 4 | | 7,8 |
| 7. | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 71,8 | 16 | 16 | | 39,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.