

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.О.20.03. Психология одарённости

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки (профиль): Психология образования

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 ч., из них для ОФО – 42 ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -16 ч., практических -20 ч.; 67,8 ч. самостоятельной работы; из них для ЗФО-18ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -4 ч., практических -14 ч.; 86 ч. самостоятельной работы)

#### Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология одаренности» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология одаренности» относится к профессиональному циклу вариативной части и является дисциплиной по выбору при подготовке студентов психолого-педагогического направления.

Целью данного курса является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

#### Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;
- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

#### Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина относится к Б1.0.19.03 вариативной части дисциплин по выбору Блока1 ООП ВПО.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе во 7-м семестре и базируется на дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики».

В рамках всех тем курса, определенных как наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	<p data-bbox="805 333 1465 432">Знает содержание понятий «способности», «творчество», «одарённость» и т. д.; теоретические подходы к проблеме одарённости</p> <p data-bbox="805 434 1465 566">Умеет характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности педагога, работающего с одарёнными детьми</p> <p data-bbox="805 568 1465 701">Владеет методами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах</p>
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p data-bbox="805 703 1465 835">Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p data-bbox="805 837 1465 969">Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p data-bbox="805 972 1465 1077">Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p>
<b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	<p data-bbox="805 1146 1465 1312">Знает методы диагностики творческой одарённости; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одарённости;</p> <p data-bbox="805 1314 1465 1447">Умеет объяснять содержание методов диагностики творческой одарённости; выделять этапы диагностики творческой одарённости;</p> <p data-bbox="805 1449 1465 1615">Владеет первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p data-bbox="805 1617 1465 1783">Знает условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми</p> <p data-bbox="805 1785 1465 1872">Умеет характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости.</p> <p data-bbox="805 1874 1465 2042">Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося</p>

**Основные разделы дисциплины: ОФО**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности.	14	2	2	0,2	9
2	Понятие и основные концепции детской одарённости	13	2	2		8
3	Основные категории одаренных детей.	14	2	2		8
4	Личностные проблемы одаренного ребенка.	13	2	4		8
5	Индивидуально-природные основы одаренности.	13	2	4		8
6	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	14	2	2		9
7	Виды одарённости и их характеристики	13	2	2		9,8
8	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	14	2	2		8
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	16	20	0,2	67,8

**ЗФО**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности. Понятие и основные концепции детской одарённости	22	2	2	0,2	18
2	Основные категории одаренных детей.	22		2		17
3	Личностные проблемы одаренного ребенка.	22		4		17
4	Виды одаренности и их характеристики	20		4		17
5	Индивидуально-природные основы одаренности. Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	22	2	2		17
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	14	0,2	86

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор



Оганесова Н.Л.