

## **Аннотация дисциплины Б1.В.01.02**

### **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальной ситуации**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Кризисная психология

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 ч., из них для ОЗФО – 68ч (1к.-32ч.; 2 к.-36ч.)

*Аудиторной нагрузки:* 1курс – лекционных 16ч., практических – 10ч.; 36 ч. самостоятельной работы

2 курс – лекционных 16ч., практических – 26ч.; 39,8 ч. самостоятельной работы – 75,8ч.

#### **Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях» является подготовка магистрантов к использованию в профессиональной деятельности знаний видов экстремальных ситуаций, особенностей их переживания; а также знаний способов и методов психологической работы с детьми и подростками в экстремальных ситуациях.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить понятия «кризис», «стресс», «психологическая травма», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «посттравматическое стрессовое расстройство»; специфику переживания детьми и подростками различных кризисных и экстремальных ситуаций, особенности психологической травмы у детей и подростков.

2. Проанализировать основные направления и особенности психологической помощи детям и подросткам в зависимости от характера кризисной или экстремальной ситуации; методы экспрессивной терапии, используемые в работе с детьми, пережившими кризисные и экстремальные ситуации.

3. Уметь дифференцировать и определять характер экстремальной ситуаций; распознавать кризисность переживания у детей и подростков; выбирать стратегию экстренной и последующей психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего; прогнозировать психологические и социальные последствия кризисных ситуаций.

4. Овладеть основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности у детей и подростков, переживших кризисные и экстремальные ситуации; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Психология кризисных ситуаций» и «Психология травмы», «Психология кризисных ситуаций, диагностика и коррекция адаптации личности

в тяжелых и экстремальных ситуациях», «Личность в кризисной ситуации, психология экстремальных ситуаций, психология совладающего поведения».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</b>	
ИПК-2.1. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	<p>знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств</p> <p>умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями</p>
ИПК-2.2. Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<p>Знает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Умеет различать аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеет методами понимания различных аспектов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<b>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
ИПК-4.1 Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Знает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
ИПК-4.2 Применяет методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации	<p>знает методы, приемы и технологии проведения кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>умеет применять методы, приемы и технологии кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет методами, приёмами и технологиями кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях
<b>ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации</b>	
ИПК-3.1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы	знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании
	умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов
	владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании
ИПК-3.2. Способен оказывать помощь личности, оказавшейся в кризисной ситуации	Знает способы оказания помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации
	Умеет применять способы оказания помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации
	Владеет способностью оказывать помощь личности, оказавшейся в кризисной ситуации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию кризисных ситуаций. Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий	20	2	4	0,5	9,8
2.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации трудных ситуаций. Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.	20	2	6		8
3.	Особенности переживания детьми и подростками кризисных и экстремальных ситуаций	20	4	6		8
4.	Специфика психологической помощи детям и подросткам. Система организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.	20	4	4		8
5.	Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.	20	2	4		9
6.	Аспекты психологической работы с семьёй ребёнка, переживающего кризисное состояние	20	4	6		8
7.	Профилактика эмоционального выгорания специалистов экстренной помощи	20	2	4		8
8.	Техники и приемы психо-коррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	20	4	4		8
9.	Методы экспрессивной терапии в работе с детьми	20	2	4		9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	26	42	0,5	75,8

**Курсовые работы:** *(предусмотрена / не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет/экзамен)*

Автор



Оганесова Н.Л.