

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Д.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ В НАРОДНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история в народных представлениях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, проф. кафедры истории России,
д-р. ист. наук, проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история в народных представлениях» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами народных исторических представлений, идентификации через историческую память русских и других народов страны.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) – ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы массового исторического сознания россиян, историографией вопроса и структурой народных исторических представлений (устная традиция, свидетельства участников исторических событий, интраистория);
- 2) – выработка способности анализировать уровни историзма древнерусского былинного эпоса и летописных преданий, оценивать народные интерпретации персоналий Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV), образы царской власти в исторических представлениях народов России, характеристики Смутного времени и бунтов в народном самосознании, отображения освободительной борьбы украинского и белорусского народов в героическом эпосе.
- 3) – применение базовых знаний в отечественной истории для изучения народных версий прошлого имперской эпохи;
- 4) – выработка способностей по составлению обзоров и рефератов по персоналиям и сюжетам народной истории;
- 5) – изучение этнических, конфессиональных и социальных стереотипов в народной картине мира;
- 6) – ознакомление с особенностями изображения отечественной истории XX века в народных представлениях;
- 7) – знакомство с опытами применения народных версий отечественной истории в практике преподавания предмета, в краеведческих, семейных, проектных исследованиях, с техникой интервьюирования и создания архивов устной истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная история в народных представлениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Отечественная история в народных представлениях»:

Источниковедение

История России до XVIII в.

История России XVIII – начала XX вв.

Этнология и социальная антропология

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История России XX – XXI вв.

История исторической науки

Историческая психология: история становления, источники и методы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| ПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями | Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы |
| | Умеет проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| | <p>системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> |
| ПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения | <p>Знает законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления</p> <p>Умеет определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> <p>Владеет навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов</p> |
| ПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников | <p>Знает методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру</p> <p>Умеет анализировать большой объем информации</p> <p>Владеет методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами народных исторических представлений, идентификации через историческую память русских и других народов страны.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) – ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы массового исторического сознания россиян, историографией вопроса и структурой народных исторических представлений (устная традиция, свидетельства участников исторических событий, интраистория);
- 2) – выработка способности анализировать уровни историзма древнерусского былинного эпоса и летописных преданий, оценивать народные интерпретации персоналий Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV), образы царской власти в исторических представлениях народов России, характеристики Смутного времени и бунтов в народном самосознании, отображения освободительной борьбы украинского и белорусского народов в героическом эпосе.
- 3) – применение базовых знаний в отечественной истории для изучения народных версий прошлого имперской эпохи;

- 4) – выработка способностей по составлению обзоров и рефератов по персоналиям и сюжетам народной истории;
- 5) – изучение этнических, конфессиональных и социальных стереотипов в народной картине мира;
- 6) – ознакомление с особенностями изображения отечественной истории XX века в народных представлениях;
- 7) – знакомство с опытами применения народных версий отечественной истории в практике преподавания предмета, в краеведческих, семейных, проектных исследованиях, с техникой интервьюирования и создания архивов устной истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная история в народных представлениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Отечественная история в народных представлениях»:

Источниковедение

История России до XVIII в.

История России XVIII – начала XX вв.

Этнология и социальная антропология

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История России XX – XXI вв.

История исторической науки

Историческая психология: история становления. источники и методы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями | <p>Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> |
| ПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения | <p>Знает законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления</p> <p>Умеет определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| | Владеет навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов |
| ПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников | Знает методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру |
| | Умеет анализировать большой объем информации |
| | Владеет методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|--|-------------|------------------|-----------------|
| | | очная | |
| | | V семестр (часы) | III курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 71,2 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 68 | | |
| занятия лекционного типа | 34 | | |
| лабораторные занятия | - | | |
| практические занятия | 34 | | |
| семинарские занятия | - | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 36,8 | | |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | - | | |
| Контрольная работа | - | | |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | - | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 12,8 | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 17 | | |
| Подготовка к текущему контролю | 7 | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | | |
| час. | 108 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|--|--|
| Общая трудоемкость | в том числе контактная работа | 71,2 | | |
| | зач. ед | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (IV курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Тема 1. Вводная | 8,2 | 2 | 2 | - | 4,2 |
| 2. | Тема 2. Древняя Русь в народных представлениях | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 3. | Тема 3. Имперская эпоха в народной памяти | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 4. | Тема 4. Народные версии отечественной истории второй половины XIX – начала XX столетий | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 5. | Тема 5. Этнические, конфессиональные и социальные стереотипы в народной картине мира | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Тема 6. Революция и гражданская война в народной памяти | 12,2 | 4 | 4 | | 4,2 |
| 7. | Тема 7. Советские вожди в зеркале народной истории | 12,2 | 4 | 4 | | 4,2 |
| 8. | Тема 8. Великая Отечественная война в народной памяти | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9. | Тема 9. Народные исторические представления в практике преподавания и краеведческой деятельности | 12,2 | 4 | 4 | | 4,2 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы | 3 | | | | |
| | Подготовка к зачету | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Вводная | Народные версии отечественной истории и проблемы массового сознания россиян. Историография вопроса Особенности отображения истории в устной традиции: эпос, исторические песни, предания и легенды. Устные рассказы и свидетельства участников исторических событий. Интраистория: слухи, толки, спонтанные исторические представления | Вопрос на зачете |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| 2 | Тема 2. Древняя Русь в народных представлениях | Историзм древнерусского былинного эпоса. Летописные предания. Александр Невский и Дмитрий Донской в народной памяти. Эпоха Ивана Грозного в исторических представлениях русских крестьян. Смутное время и бунты в русском самосознании. Царская власть в исторических представлениях народов России. Героический эпос об освободительном движении украинского и белорусского народов против национального и религиозного гнета | Вопрос на зачете |
| 3 | Тема 3. Имперская эпоха в народной памяти | Пётр I в русских исторических песнях и преданиях. Русская социальная утопия XVII–XVIII столетий. Вожди народных движений и феномен самозванчества. Суворов в народной памяти. Екатерина II и Павел I в исторических представлениях русских крестьян и казаков. Русская власть в восприятии народов России. Отечественная война 1812 г. в исторической памяти народов России. Императоры Александр I и Николай I, Цесаревич Константин в народных исторических представлениях. | Вопрос на зачете |
| 4 | Тема 4. Народные версии отечественной истории второй половины XIX – начала XX столетий | Жизнь и смерть Александра II в исторических представлениях русских крестьян. Присоединение Кавказа и Средней Азии в народной памяти. Борьба за освобождение балканских христиан в исторических представлениях народов России. Русско-японская война в народном восприятии. Отношение крестьян к столыпинской аграрной реформе. Первая мировая войны в массовом историческом сознании россиян Николай II в народной памяти | Вопрос на зачете |
| 5 | Тема 5. Этнические, конфессиональные и социальные стереотипы в народной картине мира | Русские, украинцы и белорусы в глазах друг друга Турция и турки в исторических представлениях народов России Образы европейских народов в зеркале русских представлений Представления крестьян о помещиках Духовенство в народном восприятии Отечественная история в конфессиональной картине мира русских старообрядцев Особенности исторического и этносоциального самосознания субэтнотосов Русского Севера, Сибири и казачьего Юга | Вопрос на зачете |
| 6 | Тема 6. Революция и Гражданская война в народной памяти | Трагедия братоубийственной войны в народных представлениях. Белый вожди в фольклоре и народных исторических представлениях. Красные военачальники и партизаны. Зеленые. Красный и белый террор. Третий путь и казачья государственность в народном представлении. | Вопрос на зачете |
| 7 | Тема 7. Советские вожди в зеркале народной истории | Ленин, Троцкий и другие советские вожди 1920-х гг. Внутрипартийная борьба в народных представлениях. Политический анекдот 1920-х –1930-х гг. Отношение народа к Сталину. Л. П. Берия, В. М. Молотов, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущов в зеркале народных исторических | Вопрос на зачете |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| | | представлений. Л. И. Брежнев в народной памяти. Память о Ю. В. Андропове. Отношение к М. С. Горбачеву. | |
| 8 | Тема 8. Великая Отечественная война в народной памяти | Нарративы о войне. Представления о немецко-фашистских оккупантах. Народная память о блокаде Ленинграда. Память о битве за Кавказ. Партизаны в народной памяти. Советские военачальники в народной истории. Коллаборационисты и предатели. Представления о союзниках. | Вопрос на зачете |
| 9 | Тема 9. Народные исторические представления в практике преподавания и краеведческой деятельности | Народные версии отечественной истории в практике преподавания предмета. Устная история в краеведческих, семейных, проектных и др. исследованиях. Техника интервьюирования и создание архивов устной истории | Вопрос на зачете |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Вводная | Народные версии отечественной истории и проблемы массового сознания россиян. Историография вопроса Особенности отображения истории в устной традиции: эпос, исторические песни, предания и легенды. Устные рассказы и свидетельства участников исторических событий. Интраистория: слухи, толки, спонтанные исторические представления | УО |
| 2 | Тема 2. Древняя Русь в народных представлениях | Историзм древнерусского былинного эпоса. Летописные предания. Александр Невский и Дмитрий Донской в народной памяти. Эпоха Ивана Грозного в исторических представлениях русских крестьян. Смутное время и бунты в русском самосознании. Царская власть в исторических представлениях народов России. Героический эпос об освободительном движении украинского и белорусского народов против национального и религиозного гнета | УО |
| 3 | Тема 3. Имперская эпоха в народной памяти | Пётр I в русских исторических песнях и преданиях. Русская социальная утопия XVII–XVIII столетий. Вожди народных движений и феномен самозванчества. Суворов в народной памяти. Екатерина II и Павел I в исторических представлениях русских крестьян и казаков. Русская власть в восприятии народов России. Отечественная война 1812 г. в исторической памяти народов России. Императоры Александр I и Николай I, Цесаревич Константин в народных исторических представлениях. | УО |
| 4 | Тема 4. Народные версии отечественной истории второй половины XIX – начала XX столетий | Жизнь и смерть Александра II в исторических представлениях русских крестьян. Присоединение Кавказа и Средней Азии в народной памяти. Борьба за освобождение балканских христиан в исторических представлениях народов России. Русско-японская война в народном восприятии. Отношение крестьян к столыпинской аграрной реформе. Первая мировая войны в массовом историческом сознании россиян Николай II в народной памяти | УО |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | | |
| 5 | Тема 5. Этнические, конфессиональные и социальные стереотипы в народной картине мира | Русские, украинцы и белорусы в глазах друг друга Турция и турки в исторических представлениях народов России Образы европейских народов в зеркале русских представлений Представления крестьян о помещиках Духовенство в народном восприятии Отечественная история в конфессиональной картине мира русских старообрядцев Особенности исторического и этносоциального самосознания субэтносов Русского Севера, Сибири и казачьего Юга | УО |
| 6 | Тема 6. Революция и Гражданская война в народной памяти | Трагедия братоубийственной войны в народных представлениях. Белый вожди в фольклоре и народных исторических представлениях. Красные военачальники и партизаны. Зеленые. Красный и белый террор. Третий путь и казачья государственность в народном представлении. | УО |
| 7 | Тема 7. Советские вожди в зеркале народной истории | Ленин, Троцкий и другие советские вожди 1920-х гг. Внутрипартийная борьба в народных представлениях. Политический анекдот 1920-х –1930-х гг. Отношение народа к Сталину. Л. П. Берия, В. М. Молотов, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущов в зеркале народных исторических представлений. Л. И. Брежнев в народной памяти. Память о Ю. В. Андропове. Отношение к М. С. Горбачеву. | УО |
| 8 | Тема 8. Великая Отечественная война в народной памяти | Нарративы о войне. Представления о немецко-фашистских оккупантах. Народная память о блокаде Ленинграда. Память о битве за Кавказ. Партизаны в народной памяти. Советские военачальники в народной истории. Коллаборационисты и предатели. Представления о союзниках. | УО |
| 9 | Тема 9. Народные исторические представления в практике преподавания и краеведческой деятельности | Народные версии отечественной истории в практике преподавания предмета. Устная история в краеведческих, семейных, проектных и др. исследованиях. Техника интервьюирования и создание архивов устной истории | УО |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история в народных исторических представлениях», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 15 мая 2024 г. |
|---|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История повседневности дореволюционной России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | ПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральным и государственным стандартом предметными компетенциями. | <p>Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> | Вопросы зачета | Вопросы для устного опроса по темам |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | |
| | ПК-3.1. Отслеживает специальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения | Знает законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления Умеет определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории Владеет навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов | Вопросы зачета | Вопросы для устного опроса по темам |
| | ПК-3.2. Обработывает и проверяет информацию из разных источников | Знает методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру Умеет анализировать большой объем информации Владеет методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) | Вопросы зачета Вопросы зачета Вопросы зачета | Вопросы для устного опроса по темам Вопросы для устного опроса по темам Вопросы для устного опроса по темам |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. В чем вы видите актуальность изучения народных исторических представлений?
2. Как изучалась устная история в зарубежной историографии?
3. Как изучалось отношение фольклора к исторической действительности в русской фольклористике? В чем характерные особенности исторической и мифологической школ?
4. Как изучались народные исторические представления в этнографии?
5. Особенности изучения устной истории в нашей стране?
6. Особенности отображения истории в устной традиции: эпос, исторические песни, предания и легенды.
7. Расскажите об информационных возможностях устных рассказов и свидетельств участников исторических событий
8. Особенности изучения интраистории: слухи, толки, спонтанные исторические представления

9. Как отражается история в русских былинах?
10. В чем особенности изображения в народной истории Александра Невского? Дмитрия Донского?
11. Как выглядит Иван Грозный в исторических представлениях русских крестьян?
12. Как представлены Смутное время и бунты в народной памяти?
13. Царская власть в исторических представлениях народов России
14. Как героический эпос рассказывает об освободительном движении украинского и белорусского народов против национального и религиозного гнета?
15. Как изображается Пётр I в русских исторических песнях и преданиях
16. Расскажите об особенностях русской социальной утопии XVII–XVIII столетий. Как изображаются вожди народных движений? В чем заключается феномен самозванчества?
17. Расскажите об отношении к Суворову в народной памяти
18. Как изображены Екатерина II и Павел I в исторических представлениях русских крестьян и казаков
19. Как воспринимали русская власть народы России в своих исторических песнях. Преданиях и легендах?
20. Как Отечественная война 1812 г. отразилась в исторической памяти народов России?
21. Как представлены императоры Александр I и Николай I, Цесаревич Константин в народных исторических представлениях?
22. Как показана жизнь и смерть Александра II в исторических представлениях русских крестьян?
23. Как изображены присоединение Кавказа и Средней Азии в народной памяти (русские солдатские песни и предания, исторические песни и предания кавказских и среднеазиатских народов)?
24. Как отражена борьба за освобождение балканских христиан в исторических представлениях народов России?
25. Как отразилась русско-японская война 1904–1905 гг. в народной памяти?
26. Как отразилось отношение крестьян к столыпинской аграрной реформе в устных рассказах?
27. Расскажите об отражении Первой мировой войны в массовом историческом сознании россиян
28. Что такое этнокультурные стереотипы? Расскажите об исторических стереотипах на примере отношения русских, украинцев и белорусов (других народов России) друг к другу?
29. Расскажите об исторических представлениях крестьян о помещиках
30. Расскажите об исторических представлениях о русском духовенстве (возможно, исламском, католическом и др.)
31. Как отразилась Гражданская война в устных воспоминаниях?
32. Расскажите об отражении коллективизации в народной памяти?
33. В чем особенности народной памяти о голоде 1932–1933 гг.
34. В чем особенности народной памяти о Великой Отечественной войне
35. Как изображаются советские руководители в народной истории?
36. В чем уникальность семейного исторического нарратива?
37. Расскажите о месте устной истории в краеведческих, семейных, проектных и др. исследованиях.
38. Расскажите о методике интервьюирования и создания архивов устной истории.

Вопросы к зачету

1. Народные версии отечественной истории и проблемы массового сознания россиян
2. Историография вопроса
3. Особенности отображения истории в устной традиции: эпос, исторические песни, предания и легенды.
4. Устные рассказы и свидетельства участников исторических событий
5. Интраистория: слухи, толки, спонтанные исторические представления
6. Историзм древнерусского былинного эпоса
7. Летописные предания
8. Александр Невский и Дмитрий Донской в народной памяти
9. Эпоха Ивана Грозного в исторических представлениях русских крестьян
10. Смутное время и бунты в русском самосознании
11. Царская власть в исторических представлениях народов России
12. Героический эпос об освободительном движении украинского и белорусского народов против национального и религиозного гнета
13. Пётр I в русских исторических песнях и преданиях
14. Русская социальная утопия XVII–XVIII столетий. Вожди народных движений и феномен самозванчества
15. Суворов в народной памяти
16. Екатерина II и Павел I в исторических представлениях русских крестьян и казаков
17. Русская власть в восприятии народов России
18. Отечественная война 1812 г. в исторической памяти народов России
19. Императоры Александр I и Николай I, Цесаревич Константин в народных исторических представлениях.

20. Жизнь и смерть Александра II в исторических представлениях русских крестьян
21. Присоединение Кавказа и Средней Азии в народной памяти
22. Борьба за освобождение балканских христиан в исторических представлениях народов России
23. Русско-японская война в народном восприятии
24. Отношение крестьян к столыпинской аграрной реформе
25. Первая мировая войны в массовом историческом сознании россиян
26. Николай II в народной памяти
27. Русские, украинцы и белорусы в глазах друг друга
28. Турция и турки в исторических представлениях народов России
29. Образы европейских народов в зеркале русских представлений
30. Представления крестьян о помещиках
31. Духовенство в народном восприятии
32. Отечественная история в конфессиональной картине мира русских старообрядцев
33. Особенности исторического и этносоциального самосознания субэтносов Русского Севера, Сибири и казацкого Юга
34. Трагедия братоубийственной Гражданской войны в устных воспоминаниях
35. Единоличное хозяйство и коллективизация в народной версии истории
36. Память о голоде 1932–1933 гг.
37. Устная история рабочего класса
38. Народная память о Великой Отечественной войне
39. Советские руководители в народном восприятии
40. Семейный исторический нарратив
41. Народные версии отечественной истории в практике преподавания предмета
42. Устная история в краеведческих, семейных, проектных и др. исследованиях. Техника интервьюирования и создание архивов устной истории.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на экзамене. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на экзамене |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на экзамене, у которого некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на экзамене. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Азбелев С.Н. Куликовская победа в народной памяти. Литературные памятники куликовского цикла и фольклорная традиция. СПб., 2011. (2)*.

Аксёнов А. Царь в кривом зеркале. Образы монарха и их народная интерпретация в 1914–1917 годах // Родина. 2014. № 11.

Кузнецов Б.В. События Смутного времени в массовых представлениях современников («видения», «знамения», их значение в этот период). М., 2013 // noumei.ru/files/monograf/kuznesov.doc.

Азбелев С.Н. Историзм былин и специфика фольклора. Л., 1982. (1)

Азбелев С.Н. Народная поэзия о гибели императора Александра Второго // Русская речь. 2000. № 4.

Азбелев С.И. Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли. СПб., 2007. (1)

Бердинских В.А. Крестьянская цивилизация в России. М., 2001. (1)

Бердинских В.А. Устная история как метод научного исследования российской провинции // <http://www.ialtai.ru/ustnaya-istoria-v-nauchnoj-ucyebnoj-rabote>

Бердинских В.А. Спецпоселенцы: Политическая ссылка народов России. М., 2005 (1)

Буганов А.В. Отношение крестьянства к русско-турецкой войне 1877–1878 гг. По материалам последней четверти XIX в. // История СССР. 1987. – № 5.

Буганов А.В. Личности и события истории в массовом сознании русских крестьян XIX–начала XX вв. Историко-этнографическое исследование. М., 2013.

Горовенко А.В. Меч Романа Галицкого: князь Роман Мстиславич в истории, эпосе и легендах. СПб., 2011. (1)

Громыко, М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000. <https://iearas.ru/index.php?go=Files&in=view&id=208>

Домановский Л.В. Крымская война в русском народном творчестве // Русский фольклор. Материалы и исследования. М.; Л., 1961. Т. 4.

Емельянова Т.П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход. М., 2019. (1).

Иванова Т. «Уготовим бомбы страшные...» // Родина. 1997. № 9.

Игумнов А.Г. Поэтика русской исторической песни. Новосибирск, 2007.

Историческая память населения Юга России о голоде 1932–1933 г. Материалы научно-практической конференции / *Научн. ред., сост. Н.И. Бондарь, О.В. Матвеев.* Краснодар, 2009. (2)

Историческая память русского народа об Отечественной войне 1812 года. Тула, 2012.

Исторические песни. М., 2001 (Б-ка русского фольклора; Т.7). (1).

Исторические песни XVIII в. Л., 2001 (1).

Козлова И.В. Красная армия в творчестве советских сказителей // Традиционная культура. 2010. № 2.

Криничная Н.А. Русская народная историческая проза. Вопросы генезиса и структуры. Л., 1987. (1)

Криничная Н.А. Персонажи преданий: становление и эволюция образа. Л., 1988 (1).

Кучерская М.А. Мифологический образ «идеального» царя: великий князь Константин Павлович // Традиционная культура. 2004. № 1.

Липец Р.С. Эпос и Древняя Русь. М., 1969 (1).

Липинская В.А. Исторические предания липован // Этнографическое обозрение. 1997. № 6.

Литвин Э.С. Образ полководца Суворова в русском народном творчестве // Русский фольклор. Материалы и исследования. М. - Л., 1959. – Т. IV.

Литвин Э.С. Русская историческая песня первой половины XIX века // Исторические песни XIX века. Л., 1973.

Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII века. М., 2000. (1)

Матвеев О.В. Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII – начало XXв.): Категории воинской ментальности. Краснодар, 2005.

Матвеев О.В. Партизаны Кубани в 1942–1943 гг.: героические символы и реальные люди (по материалам устной истории) // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. 2010. № 1–2.

* Цифра в скобках указывает на количество экземпляров в научном отделе Кубанского государственного университета

- Матвеев О.В.* Первая мировая война в исторических представлениях кубанских казаков // Казачество России: прошлое и настоящее: Сборник научных статей. Ростов-на-Дону, 2008. Выпуск 2.
- Медынцева А.* Два лика воеводы Добрыни. Кто скрывается за былинным образом? // Родина. 2001. № 6.
- Миллер В.Ф.* Народный эпос и история. М., 2005.
- Мирзоев В.Г.* Былины и летописи – памятники русской исторической мысли. М., 1978.
- Миронихина Л.Ф.* Устные рассказы о Великой Отечественной войне в современном бытовании // Традиционная культура. 2004. № 1(13).
- Миронихина Л.Ф.* Достоверные рассказы // Традиционная культура. 2005. № 2.
- Налетин А.Л.* Два века русского фольклора: Опыт и сравнительное освещение подходов в фольклористике России, Великобритании и США в XIX–XX столетиях. М., 2009.
- Народная проза Кубани / Авторы-составители Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова.* Краснодар, 2003.
- Оболенская С.В.* Немцы в глазах русских XIX в.: черты общественной психологии // Вопросы истории. 1997. № 12.
- Пётр Великий в преданиях, легендах, анекдотах, сказаниях, песнях / Сост. Б.Н. Путилов.* СПб., 2000.
- Путилов Б.Н.* Героический эпос и действительность. Л. 1988.
- Путилов Б.Н.* Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. СПб., 1999.
- Райкова И.Н.* Мотив неузнанности в русской устной исторической прозе о «справедливом» правителе // Традиционная культура. 2004. № 1(13).
- Разумова И.А.* Потаенное знание современной русской семьи. Быт. Фольклор. История. М., 2001. <https://www.rulit.me/tag/history/potaennoe-znanie-sovremennoj-russkoj-semi-byt-folklor-istoriya-download-284356.html>
- Рожков А.* Почему курица повесилась: народные острословы о жизни в «большевизии» // Родина. 1996. № 10.
- Рожков А.Ю.* «Вместо сияющего будущего – участь рабыни»: репрезентации переживаний в период оккупации в нарративах краснодарских школьников (1945 год) // Вторая мировая война в детских «рамках памяти»: сборник научных статей / Под ред. А.Ю. Рожкова. Краснодар, 2010.
- Соколова В.К.* Русские исторические предания. М., 1970.
- Томсон П.* Голос прошлого. Устная история / Пер. с англ. М., 2003. <https://userdocs.ru/istoriya/72709/index.html>
- Тошпеков Г.А.* Жизнь крестьянства 30-х гг. в свете деревенских частушек // СОЦИС. 2002. № 9.
- Трепалов В.В.* «Белый царь»: образ монарха и представления о подданстве у народов России XV – XVIII вв. М., 2007. <https://booksee.org/book/626779>
- Урсу Д.П.* Методологические проблемы устной истории // Источниковедение отечественной истории. 1989. М., 1989. (1).
- Усенко О.Г.* Некоторые черты массового сознания донского казачества в XVII – начале XVIII вв. (субидеологические) представления, установки, стереотипы // Казачество России: прошлое и настоящее: Сборник научных статей. – Ростов/Д, 2006. Вып. 1. (1).
- Фролова О.Е.* Событие советской истории и его отражение в политическом анекдоте // Традиционная культура. 2010. № 2.
- Фроянов И.Я., Юдин Ю.И.* Былинная история. СПб., 1997.
- Хрестоматия по устной истории / Пер., сост., введение, общ. ред. М.В. Лоскутовой.* СПб., 2003. https://vk.com/wall-176520650_144?reply=145
- Чистов К.В.* Русские социально-утопические легенды XVII–XIX вв. М., 1967.
- Шаповалов В.А.* Русский помещик в народном фольклоре: благородство и жестокость (социально-психологический аспект) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. Белгород, 2012. № 1 (120). Вып. 21.
- Шаповалов В.А.* «На Руси дворянин, кто за многих один»: позитивное отношение к помещику в русском народном фольклоре (на примере пословиц и поговорок) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2013. № 22(165). Вып. 28.
- Шаповалов В.А., Шаповалова С.П.* Трансформация представлений русского крестьянства о помещицкой добродетели в 50-90-е гг. XIX века // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. № 13(108). 2011. Вып. 19.
- Шеенко И.А.* Традиции и новации крестьянских представлений о помещицких добродетелях в 60–90-е гг. XIX в. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2013. № 6(151). Вып. 26.
- Шеенко И.А.* Дворяне: воззрения на характер помещицкой власти в Европейской России в дореформенный период // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2014. № 1 (172). Вып. 29.
- Щеглова Т.К.* Устная история: учебное пособие. Барнаул, 2011. https://royallib.com/book/shcheglova_tatyana/ustnaya_istoriya.html
- Щеглова Т.К.* Устная история и краеведческая работа // Преподавание истории в школе. 1998. № 5.

Щеглова Т.К. Методологическое значение устной истории для изучения этнопсихологического портрета крестьянства: крестьянское общество и власть (по устным источникам 80-х–90-х гг.) // <http://www.Ialtai.ru> / *ustnaya-istoria-v-nauchnoj-ucyebnoj-rabote*.

Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263–2000). М., 2007. (1).

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Традиционная культура

Российская история

6.2.2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Отечественная история в народных исторических представлениях». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем устной истории, дискуссионных вопросов народных исторических представлений и исторической памяти. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем народных исторических представлений, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «Отечественная история в народных исторических представлениях» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «Отечественная история в народных представлениях» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Отечественная история в народных исторических представлениях». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |