

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Направленность (профиль) /
специализация Образовательный инжиниринг
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хурыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности и особенностях социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать систему знаний в области правовых и организационных основ социального партнерства в сфере образования.
2. Формировать представления о современных технологиях социального партнерства.
3. Формировать умения взаимодействовать с социальными партнерами образовательных организаций.
4. Формировать умения разрабатывать программы реализации социального партнерства в сфере образования.
5. Обеспечить приобретение опыта реализации программ социального партнерства в сфере образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- знает методики формирования команд; - знает методы эффективного руководства коллективами; - знает основные теории лидерства и стили руководства.
	- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию; - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
	- владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом.
ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		Зимняя сессия 36 часа	Летняя сессия 36 часа		
Контактная работа, в том числе	16,2	2	14,2		
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	2	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10		
Иная контактная работа					
Промежуточная аттестация	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	52	34	18		
В том числе:					
Разработка родительского собрания	4	2	2		
Реферат (Р)	4	2	2		
Эссе (Э)	2		2		
Самостоятельное изучение разделов	16	10	6		
Проработка учебного (теоретического) материала	26	20	6		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	-/-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	16,2	2	14,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства	36	2			34
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Теоретические и методологические основы социального партнерства.	8	2	2		4
3	Общая характеристика социального партнерства.	6		2		4
4	Сферная специфика социального партнерства.	10	2	2		4
5	Социальное партнёрство образовательной организации с семьей	4		2		2
6	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.	6		2		4
		32	4	10		18
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	36				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы социального партнерства.	<p>Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев). Понятие социального консенсуса. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.</p>	Тестирование. Доклад компьютерной презентацией
2.	Общая характеристика социального партнерства.	<p>Партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Основные базовые категории теории социального партнерства: социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства</p>	Тестирование. Проверка конспектов
3.	Сферная специфика социального партнерства.	<p>Социальное партнерство в сфере занятости населения, трудовых отношений, профсоюзов и др. Социальное партнерство в третьем секторе. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.</p>	Тестирование. Проверка конспектов
4.	Социальное партнёрство	История развития партнерских отношений образовательной организации	Тестирование. Проверка

	образовательной организации с семьей	и семьи. Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность образовательной организации. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи. Составление программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.	конспектов.
5.	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.	Понятие, уровни социального партнерства в сфере образования. Основные социальные партнеры образовательных организаций на государственном и негосударственном уровнях. Формы социального партнерства в образовании. Нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Общая характеристика социального партнерства.	1. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. 2. Сравнение основные базовые категории теории социального партнерства: социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость.	1. Эссе 2. Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)
7.	Сферная специфика социального партнерства.	1.. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. 2. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. 3. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)

8.	Социальное партнёрство образовательной организации с семьей	1. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи. 2. Презентация программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение кейс-задач 4. Дискуссия
9.	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.	1. Формы социального партнерства в образовании. 2. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. 3. Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер.	1. Устный опрос 2. Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Разработка родительского собрания	Методические рекомендации по разработке родительского собрания, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	<i>2</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	<i>6</i>
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры тестовых заданий.

Семья – социальный институт становления личности

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: *“Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”*.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: *“Семейному воспитанию необходима научная основа”*

Варианты ответа:

- 1) верно
 - 2) скорее верно, чем ложно
 - 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
 - 4) скорее ложно, чем верно
 - 5) ложно
4. Исключите лишнее понятие: *Функции семьи делятся на ...*

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно–бытовые и экономические
5. Семья – это ...

Варианты ответа:

1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.

2) люди, состоящие в браке.

3) дети и их родители.

4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.

5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование	Результаты	Наименование
-------	--------------------	------------	--------------

	индикатора (в соответствии с п. 1.4)	обучения (в соответствии с п. 1.4)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса 	Вопросы на зачете 1-3

		<p>среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; 		
2	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - знает основы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариант тестового задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4. Перечень дискуссионных тем. 	<p>Вопросы на зачете 4-7</p>

		<p>организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов;</p> <p>- умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе;</p> <p>- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного</p>		
--	--	--	--	--

		процесса.		
3	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темы эссе 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	Вопросы на зачете 8-11

		<p>проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;</p> <p>- знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;</p> <p>- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного</p>		
--	--	--	--	--

		процесса.		
4	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Варианты кейс-задач 4. Темы творческих работ 	Вопросы на зачете 12-15

		<ul style="list-style-type: none">- владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;- знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества		
--	--	---	--	--

		образовательного процесса.		
5	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- методики формирования команд;</p> <p>- методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов;</p> <p>- умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе;</p> <p>- владеет способами проектирования информационно-</p>	<p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Вопросы для устного опроса</p> <p>5. Варианты кейс-задач</p> <p>6.Перечень дискуссионных тем.</p>	Вопросы на зачете 16-20

		<p>методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;</p> <p>- знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;</p> <p>- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--

6	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	<p>Вопросы на зачете 21-25</p>
---	---	---	--	--------------------------------

		<p>профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;</p> <p>- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.</p>		
7	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на</p>	<p>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- сформулировать задачи членам команды для</p>	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского</p>	<p>Вопросы на зачете 26-30</p>

	<p>существенные отклонения ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям</p>	<p>собрания.</p>	
--	---	--	------------------	--

		<p>начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе. - владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса. 		
8	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, 	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	<p>Вопросы на зачете 31-36</p>

	<p>деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>гендерных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога исходя из 		
--	---	---	--	--

		<p>данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Государство и гражданское общество в выстраивании системы социального партнерства.
2. Социальное партнерство сегодня: государство, местное самоуправление, некоммерческие организации, бизнес и ассоциации предпринимателей.
3. Основные механизмы социального партнерства.
4. История возникновения и развития теории социального партнерства.
5. Теоретико-концептуальные основы социального партнерства
6. Отстаивание и продвижение общественных интересов. Механизмы продвижения общественных интересов.
7. Система правового регулирования отношения социального партнерства в РФ.
8. Формы осуществления социального партнерства.
9. Основные принципы социального партнерства.
10. Функции государства как субъекта социального партнерства.
11. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
12. Основные субъекты партнерских отношений в ОУ на государственном уровне, их характеристики.
13. Основные субъекты партнерских отношений в ОУ на негосударственном уровне, их характеристики.
14. Российская модель социального партнерства
15. Нормативно-правовая база социального партнерства.

16. Традиционные формы взаимодействия родителей и школы
17. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
18. Особенности открытости начальной школы в новых социальных условиях.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
20. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
21. Формы работы с семьей внутри детского сада.
22. Формы работы с семьей за пределами детского сада.
23. Сущность, основные характеристики и принципы феномена «социальное партнерство».
24. Условия эффективного взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами.
25. Нормативно-правовые и методические аспекты организации социального партнерства в образовательном учреждении
26. 26. Подходы и основные направления в организации взаимодействия школы и семьи.
27. Технологии организации взаимодействия школы с семьей.
28. Анализ программ социального партнерства школы с учреждениями
29. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса региона.
30. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в школе.
- 31.

Критерии оценки по дисциплине «Социальное партнерство в образовании»

«зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1 Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность : монография / В.А. Мальгин, Т.В. Крамин, А.В. Тимирясова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. В.Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2013. – 232 с.: табл., схем. – ISBN 978-5-8399-0410-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257695>

2 Сафонов, В. А. Социальное партнерство [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Сафонов В. А. – М. : Юрайт, 2018. – 395 с. – <https://biblioonline.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Евдокимова, Е.С. Школа и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>.

2. Евдокимова, Е. С. Школа и семья [Текст] : методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

3. Майер, А. А. Партнерство семьи и школы: новые горизонты [Текст] / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2013. - № 10. - С. 34-43.

4. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и школы. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. – ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Социальное партнерство в образовании», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст.

Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретные практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

- Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее

и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	– Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

		коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение самостоятельной работы обучающихся	для работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам

возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «образовательный инжиниринг».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета



Хутыз

Хутыз З.М.

Подпись: *Хутыз З.М.* Заведующий
Начальник учебной части кадров

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Социальное партнерство в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».


Основной целью изучения курса формирование у студентов представлений о сущности и особенностях социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО. требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 16 часов аудиторной работы и 52 часов самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных занятий, сформулированы темы практических работ. Подробно описываются

критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждении высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ  Ф.И.Ваховский

