

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности образовательной среды»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды; выработке умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология безопасности образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология профессиональной деятельности», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации</b>	
ИПК-1.2. Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований, психологического консультирования, психолого-профилактической работы при оказании помощи личностям, находящимся в кризисной ситуации	знает теоретические основы психодиагностических обследований; этические и правовые нормы организации психологического консультирования; стратегии психолого-профилактической работы с лицами, оказавшимися в кризисной ситуации умеет самостоятельно проводить психодиагностические обследования клиентов, обрабатывать данные и формулировать выводы по результатам психолого-профилактической работы при оказании помощи личностям, находящимся в кризисной ситуации; осуществлять комплексный анализ результатов психологического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>консультирования</p> <p>владеет навыками проведения психодиагностических обследований клиентов, методами осуществления комплексного анализ результатов психологического консультирования, способами использования профилактических мер при оказании помощи личностям, находящимся в кризисной ситуации</p>
<b>ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</b>	
ИПК-2.1. Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<p>знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств</p> <p>умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология безопасности как направление психолого-педагогической науки и практики	24	6	8	-	10
2.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	22	4	8	-	10
3.	Проблема обеспечения безопасности учащихся	20	4	6	-	10
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	15	-	6	-	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	14	28	-	39
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: М.Ю. Батракова, кандидат психол. наук, доцент

