

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.0.15.05 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения
и речи»**

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Курс 2. Семестр 4. Количество з.е. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины; дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин, по теоретическим и практическим вопросам оториноларинго-логии и офтальмологии в объеме необходимом педагогу – логопеду.

2.Задачи: дать наиболее важные сведения:

- об анатомическом строении органов слуха, речи и зрения, их физиологии;
- основных заболеваниях, повреждениях и аномалиях развития, приводящих к расстрой-ству функций зрения, слуха, речи;
- ознакомить с методами исследования слуха и зрения, приемами основных лечебных процедур и навыками оказания первой помощи при заболеваниях органов слуха, зрения и речи.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения прак-тики в учреждениях общего и специального образования.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать анатомическое строение органов слуха, зрения, речи. Признаки нормального и патологического развития органов слуха, ре-ния, речи. Основные нозологические состояния при нарушениях органов слуха, зрения, речи; их этиологию и патогенез.
	Уметь использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
	Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ИОПК 8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
	Уметь осуществлять планирование и организацию консультативной работы с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
	Владеть современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения»

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая патология	6,8	2	1	-	3,8
2.	Патологическая физиология как наука	7	2	1	-	4
3.	Общая нозология	7	2	1	-	4
4.	Общий патогенез	7	2	1	-	4
5.	Органы чувств. Строение органа зрения.	14	2	4	-	8
6.	Патология органа зрения.	10	-	5	-	5
7.	Органы чувств. Строение органа слуха.	13	2	4	-	7
8.	Патология органа слуха.	7	-	5	-	7
9.	Органы чувств. Строение органов речи.	14	2	4	-	8
10.	Патология органов речи.	11	-	4	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	30	-	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Офтальмология: учебник. Бирич Т. А., Марченко Л. Н., Чекина А. Ю.
Издатель: Высшая школа, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие Ан-тропова Л. К. Издатель: НГТУ, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие Никифорова О. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Автор: Самелик Е.Г., к.б.н.