

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.04 «Психология детского возраста и клиника
интеллектуальных нарушений»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность _____ образование _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ Очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15.04 «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Самелик Е.Г., к. б. н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 « 28 » мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З. И., канд. психол. н.,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений»

1.1 Цель освоения дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

1.2 Задачи дисциплины: сформировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими

поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,

- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений»

Относится к обязательной части Блока 1, Модуль "Медико-биологические основы дефектологии" учебного плана.

Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания по предшествующим дисциплинам учебного курса Психология, Специальная психология, Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения, основы нейропсихологии, Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает историю возникновения и развития учения о слабоумии; научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости, клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы.
	Умеет отличать олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин, использовать специфические термины в профессиональной речи.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает строение и законы функционирования нервной системы человека; основные медицинские термины.
	Умеет использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности, применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
	Владеет способностью к реализации дефектологических, педагогических, психо логических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах.
	Умеет использовать специальные научные знания в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные наследственные заболевания и заболевания нервной системы, приводящие к нарушениям интеллекта.
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет методологическими основами современной клиники интеллектуальных нарушений, современными научными достижения в науке о слабоумии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		16		4
лабораторные занятия		-		-
практические занятия		28		10

семинарские занятия		-		-
Указываются виды работ в соответствии с учебным планом				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-		-
Контрольная работа		-		-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-		-
Реферат/эссе (подготовка)		12		43
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		12		42
Подготовка к текущему контролю		35,7		8,7
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	48,3		85
	зач. ед	3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология детского возраста	7	2	2		3
2.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	6	2	2		2
3.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии. Классификации умственной отсталости.	6	2	2		2
4.	Этиология и патогенез умственной отсталости. Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	13	3	5		5
5.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Экзогенно обусловленные формы УО.	15	3	7		5
6.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность. Деменция как одна из форм слабоумия.	15	3	7		5

7.	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.	6	1	3		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	28		24
Контроль самостоятельной работы (КСР)						4
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре на 3 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология детского возраста			1		10
2	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	12	-	2	-	10
3	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии. Классификации умственной отсталости.	10	-		-	10
4	Этиология и патогенез умственной отсталости. Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	19	2	2	-	15
5	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Экзогенно обусловленные формы УО.	19	2	2	-	15
6	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность. Деменция как одна из форм слабоумия.	17	-	2	-	15
7	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.	11	-	1	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология детского возраста	Методы детской психологии, вопросы детской психологии, детская возрастная психология, что означают кризисы разных лет, почему каждому родителю должна быть известна психология детства, важность творчества в развитии детей, социальная психология детства, ее предмет и принципы.	Устный опрос
2.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании, его цель, задачи, структура. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Устный опрос
3.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии. Классификации умственной отсталости.	Классификации по степени интеллектуального дефекта Ф. Пинеля, Э. Эскироля, П.П. Малиновского. Современная характеристика степеней снижения интеллекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Отражение степени снижения интеллекта в МКБ-10. Подход к систематике умственной отсталости с позиций степени выраженности дефекта, этиологии и патогенеза. Соотношение клинических определений умственной отсталости с глубиной психического недоразвития (IQ). Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени. Характеристика детей с легкими степенями умственной отсталости (дебильность F70): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей со средней выраженностью отсталости (имбецильность F71): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей с тяжелыми степенями умственной отсталости (имбецильность F72): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности	Устный опрос

		<p>компенсации.</p> <p>Характеристика детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбецильность F73): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.</p>	
4.	<p>Этиология и патогенез умственной отсталости. Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические основы возникновения психопатологических нарушений в детском возрасте. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
5.	<p>Хромосомные и генные anomalies как причины ум-</p>	<p>Умственная отсталость, вызванная хромосомными anomalies. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Возможности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>ственной отсталости. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости.</p>	<p>адаптации и обучения. Синдромы, обусловленные хромосомными аберрациями (синдром Дауна, синдром Шерешевского-го Тернера, синдром Клайнфельтера). Генетические синдромы (синдром Уильямса, синдром Корнели де Ланге, синдром Рубинштейна – Тейби). Синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью (синдром Мартина-Белла, синдром Ульриха – Нунан) в основе клинике интеллектуальных расстройств. Метаболические формы: нарушения водно-солевого, белкового, жирового и углеводного обмена и синдромы, сопровождающиеся нарушением познавательной функции (фенилкетонурия, мукополисахаридозы). Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в постнатальный период: инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Рубеоллярная эмбриофетопатия. Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической болезни новорожденных. Лечебные и психолого-педагогические мероприятия. Умственная отсталость, обусловленная асфиксией при рождении и механической родовой травмой.</p>	
6.	<p>Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность. Деменция как одна из форм слабоумия.</p>	<p>Понятие «задержка психического развития» временного характера. Причины возникновения и характеристика особенностей. Механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей. Клиническая характеристика детей с психическим инфантилизмом, с задержкой психического развития с церебρο-астеническим, невропатическим, психопатоподобным синдромами. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Дети с тяжелой семейно-бытовой запущенностью. Динамика проявлений задержки психического развития, обучаемость, адаптация, особенности поведения. Деменции. Динамика умственной отсталости и деменций. Формы.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		Клинические проявления. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная. Классификация по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция. Прогноз.	
7.	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.	Общие принципы лечебно-коррекционной работы у детей с интеллектуальными нарушениями. Трудотерапия и ее значение в общем комплексе лечебных мероприятий. Использование психотерапии в практике интеллектуальных нарушений. Основные принципы социальной реабилитации больных. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология детского возраста	Методы детской психологии, вопросы детской психологии, детская возрастная психология, что означают кризисы разных лет, почему каждому родителю должна быть известна психология детства, важность творчества в развитии детей, социальная психология детства, ее предмет и принципы.	Устный опрос, презентация
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании, его цель, задачи, структура. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Устный опрос

2.	<p>История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии. Классификации умственной отсталости.</p>	<p>Классификации по степени интеллектуального дефекта Ф. Пинеля, Э. Эскироля, П.П. Малиновского. Современная характеристика степеней снижения интеллекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Отражение степени снижения интеллекта в МКБ-10. Подход к систематике умственной отсталости с позиций степени выраженности дефекта, этиологии и патогенеза. Соотношение клинических определений умственной отсталости с</p>	Устный опрос
----	---	---	--------------

		<p>глубиной психического недоразвития (IQ). Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени.</p> <p>Характеристика детей с легкими степенями умственной отсталости (дебильность F70): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.</p> <p>Характеристика детей со средней выраженностью отсталости (имбецильность F71): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.</p> <p>Характеристика детей с тяжелыми степенями умственной отсталости (имбецильность F72): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.</p> <p>Характеристика детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбецильность F73): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.</p>	
4.	<p>Этиология и патогенез умственной отсталости. Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические основы возникновения психопатологических нарушений в детском возрасте. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений.</p>	<p>Устный опрос, презентация</p>
5.	<p>Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости.</p>	<p>Умственная отсталость, вызванная хромосомными аномалиями. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Возможности адаптации и обучения. Синдромы, обусловленные хромосомными aberrациями (синдром Дауна, синдром Шерешевского-Го-Тернера, синдром Клайнфельтера). Генетические синдромы (синдром Уильямса, синдром Корнели де Ланге, синдром Рубинштейна – Тейби). Синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью (синдром Мартина-Белла, синдром Ульриха - Нунан) в основе клинике интеллектуальных расстройств.</p> <p>Метаболические формы: нарушения водно-солевого, белкового, жирового и углеводного обмена и синдромы, сопровождающиеся нарушением познавательной функции (фенилкетонурия,</p>	<p>Устный опрос, презентация</p>

		<p>мукополисахаридозы). Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в постнатальный период: инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы.</p> <p>Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Ру-беолярная эмбриопатия.</p> <p>Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической болезни новорожденных. Лечебные и психолого-педагогические мероприятия.</p> <p>Умственная отсталость, обусловленная асфиксией при рождении и механической родовой травмой.</p>	
6.	<p>Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность.</p> <p>Деменция как одна из форм слабоумия.</p>	<p>Понятие «задержка психического развития» временного характера. Причины возникновения и характеристика особенностей. Механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей. Клиническая характеристика детей с психическим инфантилизмом, с задержкой психического развития с церебρο-астеническим, невропатическим, психопатоподобным синдромами. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Дети с тяжелой семейно-бытовой запущенностью. Динамика проявлений задержки психического развития, обучаемость, адаптация, особенности поведения. Деменции. Динамика умственной отсталости и деменций. Формы.</p> <p>Клинические проявления. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.</p> <p>Классификация по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая).</p> <p>Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.</p> <p>Прогноз.</p>	Устный опрос

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие Московкина А. Г., Уманская Т. М. Издатель: Прометей, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие Московкина А. Г., Уманская Т. М. Издатель: Прометей, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие Московкина А. Г., Уманская Т. М. Издатель: Прометей, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним

относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает историю возникновения и развития учения о слабоумии; научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости, клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы. Умеет отличать	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестироване	Вопрос на экзамене

		<p>олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин, использовать специфические термины в профессиональной речи. Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.</p>		
2	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает строение и законы функционирования нервной системы человека; основные медицинские термины. Умеет использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности, применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием. Владеет способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестироване</p>	<p>Вопрос на экзамене</p>
3	<p>ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах. Умеет использовать медицинские знания в своей профессиональной</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на экзамене</p>

		деятельности, применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием Владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные наследственные заболевания и заболевания нервной системы, приводящие к нарушениям интеллекта Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет методологическими основами современной клиники интеллектуальных нарушений, современными научными достижения в науке о слабоумии.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Формирование понятия об интеллекте и его нарушениях в историческом аспекте (работы Г.Е. Сухаревой, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, А.Н. Исаева, В.Ф. Шалимова и др.).
2. Этиология умственной отсталости (УО). Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины.
3. Патогенез УО. Дизонтогении пренатального онтогенеза. Первичные (уродство, пороки) и вторичные (действие химических, физических, инфекционных факторов) врожденные пороки развития.
4. Постнатальные, приобретенные пороки развития.
5. Формы нарушений интеллекта (пограничная интеллектуальная недостаточность, УО, деменция).
6. Степени нарушений интеллекта. Процессы ощущения и восприятия; внимание, мышление и память; речь; эмоционально-волевая сфера; самооценка; психомоторика; школьная успеваемость; овладение трудовыми навыками.

7. Умеренная степень УО (легкая имбецильность). Статические и локомоторные функции. Познавательные функции. Память. Речь. Эмоционально-волевая сфера.
8. Тяжелая УО (выраженная имбецильность). Недоразвитие двигательной сферы, памяти, внимания, восприятия, мышления, речи.
9. Глубокая степень УО (идиотия). Отсутствие речи.
10. Наследственные болезни обмена аминокислот, сочетающиеся с УО (фенилкетонурия).
11. Нарушения метаболизма органических кислот, сочетающихся с УО (галактоземия).
12. Мукополисахаридоз (синдром Гурлера). Клиника, патогенез, терапия.
13. Клинические формы УО, основой которых являются генетические и хромосомные нарушения.
14. Болезнь Дауна. Клиника. Патогенез.
15. Синдром Мартина-Белла (ломкой X-хромосомы). Клиника, патогенез, терапия.
16. Синдром Клайнфельтера. Клиника, патогенез, терапия.
17. Синдром Шерешевского-Тернера. Клиника, патогенез, терапия.
18. Синдром Прадера-Вилли. Клиника, патогенез.
19. Синдром «лицо эльфа» (идиопатическая гиперкальциемия). Клиника, патогенез, терапия.
20. Синдром Корнелии де Ланге. Клиника, патогенез.
21. Микроцефалия (истинная). Клиника, патогенез.
22. Туберозный склероз (эпилепсия). Клиника, патогенез, терапия.
23. Нейрофиброматоз Реклингхаузена. Клиника, патогенез, терапия.
24. Общие принципы диагностики УО. Сбор анамнеза. Диагностическая беседа с ребенком. Соматическое и неврологическое обследование.
25. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с УО. Психиатрическое обследование. Изучение адаптивных навыков. Нейропсихологические методы исследования. Рентгенологическое и электрофизиологическое исследование.
26. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика (амниоцентез, ультразвук, амниоскопия, исследование крови плода). Показания к пренатальной диагностике.
27. Классификации форм умственной отсталости, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Первая классификация (Eskuirol J., 1838).
28. Морфологические классификации (П. Яковлев, 1961).
29. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков (Г. Я. Трошин, 1915; Frankenstein С., 1964).
30. Этиологические классификации (УО как результат воздействия заболеваний и вредных на мозг плода и младенца). Три группы УО.
31. Этиопатогенетические классификации (М.О. Гуревич, 1932; Г.Е. Сухарева, 1965). Концепция Г.Е. Сухаревой о зависимости поражения от времени воздействия этиологического фактора, его качества и тяжести.
32. Классификации, созданные с целью социального и педагогического прогноза на основе способности к адаптации или обучению (Т. Heller, 1925).
33. Клинико-физиологические классификации на основе изучения нейродинамических сдвигов и клинических симптомов (С.С. Мнухин, 1948, 1961; М.С. Певзнер (1959); Д.Н. Исаев, 1967, 1970). Необходимость анализа типов психического недоразвития на основе исследований высшей нервной деятельности.
34. Международная классификация болезней (МКБ-10). Использование определенных рубрик и знаков для определения выраженности поведенческих нарушений, связанных с УО. Выделение синдромов психического недоразвития по этиологическому признаку и патогенезу во взаимосвязи с особенностями формирования функциональных систем организма.
35. Методы детской психологии.
36. Детская возрастная психология, что означают кризисы разных лет.
37. Важность творчества в развитии детей.
38. Социальная психология детства, ее предмет и принципы.

Тесты по дисциплине

1. Остаточные проявления психопатологических расстройств характерны
 - а) для детей раннего возраста
 - б) для детей дошкольного возраста

в) для подростков

2. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по В.В.Ковалеву характерен для детей в возрасте

а) от 0 до 3 лет

б) 4 - 7 лет

в) 5 - 10 лет

г) 11 - 17 лет

3. Искажённое, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как

а) ретардация

б) асинхрония развития

в) акселерация

4. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится

а) генетические факторы

б) экзогенно-органические факторы

в) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально- психологического фактора

г) разнообразные сочетания тех и других.

5. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как а) асинхрония развития

б) акселерация в) ретардация

г) высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования

6. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является а) асинхрония

б) акселерация в) тотальная

психическая ретардация

г) парциальная психическая ретардация

7. Олигофрения является выражением

а) парциальной психической ретардации б) тотальной психической ретардации

в) асинхронии психического развития г) регресса психических функций

8. К варианту дизонтогенеза, клиническим выражением которого является синдром невропатии, относится

а) акселерация б) асинхрония

в) парциальная ретардация

9. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и невротоподобными расстройствами у детей следует оценивать как

а) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома б)энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома в)гиперкинетический синдром при детской шизофрении

10. Синдромы уходов и бродяжничества характерны для детей а) дошкольного возраста

б) младшего пубертатного возраста в) среднего пубертатного возраста г) старшего пубертатного возраста

11. Наиболее характерным признаком реактивных (ситуационных) уходов у детей является а)

а) нарушение влечений

б) аутистическая тенденция к одиночеству в) личностные реакции протеста.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие Московкина А. Г., Уманская Т. М. Издатель: Прометей, 2013, ЭБС «Университетская б-ка

онлайн».

2. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://online.library.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/site/index/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения учебного курса обучающиеся должны составлять конспекты как при прослушивании его лекционной части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и

авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок. Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4. Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._____)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»</p>

