

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.1.01.10 «Методика обучения математике в начальной школе (специальная)»

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций предметно-методического характера для осуществления преподавания математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методические основы преподавания математики в начальной школе;
- освоение компетенций рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ по математике на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с интеллектуальными нарушениями;
- освоение компетенций организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
- освоение компетенций организации деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по освоению программ по математике, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- освоение компетенций планирования и реализации образовательно-коррекционной работы на уроках математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.1.01.10 «Методика обучения математике в начальной школе (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | <p>Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> <p>Умеет анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p> |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

| | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). Владет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования. |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с интеллектуальными нарушениями | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Задачи и содержание обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Методы и средства обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями. Урок математики. Внеклассная работа по математике | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Методика изучения чисел первого и второго десятков. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000 | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями элементам алгебры. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Методика обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических | 22 | 8 | 8 | | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|--|----|
| | задач Методика изучения величин. Арифметические действия с числами, полученными от измерения величин. Методика изучения геометрического материала | | | | | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 70 | 18 | 18 | | 34 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.