

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**Б1.В.1.01.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар  
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)»** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении географии обучающихся с умственной.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик обучения географии;

- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования географических и картографических представлений, понятий, умений, навыков, уметь прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;

- совершенствовать базовые географические и картографические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса географии; выделить специфику и значение географии в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;

- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории. <b>Умеет</b> анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи <b>Владет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины <b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). <b>Владет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>				<b>16,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>				<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>				<b>83</b>
Реферат/эссе (подготовка)	13				13
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60				60
Подготовка к текущему контролю	10				10
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
	<b>16,3</b>				<b>16,3</b>
	<b>3</b>				<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (3 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	10	1	1		12
2	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	10	1	1		12
3	Формы организации, методы и средства обучения географии.	11	1	2		12
4	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	10	1	2		12
5	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	10		2		12
6	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	8		2		12
7	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	6		2		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	109	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	16,3				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	Место и значение курса географии в системе образования лиц с умственной отсталостью согласно ФГОС ОВЗ. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Роль географии для естественнонаучного и экономического становления личности умственно отсталого школьника. Учет особенностей восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их географическому материалу. Преодоление трудностей восприятия и понимания географического материала обучающимися.	К
2.	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пропедевтический характер содержания учебного предмета «География». Формирование пространственного мышления в процесс усвоения географических понятий и представлений, причинно-следственных связей в системе взаимодействия общества и природы, активизация и расширение словаря, формирование основ экологической культуры.	К
3.	Формы организации, методы и средства обучения географии.	Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины «География» (6-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность методов и приемов обучения географии. Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии. Понятие о методической системе, подходе, принципе и типе обучения географии	К
4.	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Основные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н.Богоявленского; В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина; Л.В. Занкова; П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Психологические концепции учения их отражение в обучении географии в коррекционной школе. Развитие конкретных и образных представлений о взаимосвязи природы и общества как одно из условий правильного понимания географического материала. Особенности пространственных представлений и понятий при работе с картой в курсе географии. Формирование системы взглядов и принципов, норм поведения по отношению к окружающей среде.	К
5.	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	Роль представлений в системе географических знаний. Виды представлений. Особенности формирования картографических (пространственных) представлений. Условия и приемы формирования и усвоения понятий в процессе обучения географии. Особенности усвоения общих и единичных понятий. Отличие процесса усвоения эмпирических знаний от знаний теоретических. Географические факты. Приёмы, способствующие их усвоению. Особенности изучения причинно-следственных связей и закономерностей географического содержания. Виды причинно-	К

		следственных связей. Отношение причинно-следственных связей, географических понятий и закономерностей.	
6.	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	Основные этапы истории развития методики обучения географии в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Социально-политические, экономические, экологические аспекты географического образования обучающихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии.	К
7.	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	Внеурочная деятельность по географии. Содержание, формы и методы внеурочной работы. Формы работы: внеклассное чтение, географические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей географического содержания, географические праздники, кружки, проекты по географии. Единство урочной и внеурочной работы по географии с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	Предмет и задачи специальной методики обучения географии. Принципы психологии в обучении географии. Сфера педагогики в обучении географии. Научная организация личного труда учителя географии. Особенности восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их географическому материалу. Преодоление трудностей восприятия и понимания географических сведений обучающимися. Развитие пространственного мышления на уроках географии. Развитие познавательного интереса в процессе проведения практических работ по географии.	К
2.	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Динамика формирования географических знаний. Основные направления развития современной географической науки. Наиболее значительные события/открытия естественнонаучного характера. Географическая культура и язык географии. Пропаганда географических знаний. Концепция географического обучения в РФ. Структура и цели обучения географии. Принцип организации программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью. Система и содержание курса географии в 6-9 классах. Планируемые образовательные результаты (личностные, предметные). Минимальный и достаточный уровни достижения как основания для дифференциации обучающихся. Характеристика формируемых и развиваемых на уроках географии базовых учебных действий (пример планирования урока).	К
3.	Формы организации, методы и средства обучения географии.	Классификация дидактических средств обучения по географии. Виды наглядных пособий. Система работы с учебником, с текстом естественнонаучного характера. Самостоятельная работа с учебной книгой. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий. Изучение педагогического опыта «Работа с книгой на уроке географии» Трифоновой В.Н., МО Кореновский район, дидактических материалов учителя ГКОУ школа-интернат №28 п.Суворов-Чересский Андреевой Н.С. Практические работы на уроках географии. Особенности использования географической и контурной карт, глобуса.	Презентация

		Особенности организации образовательной деятельности на уроке географии с использованием контурной карты (опыт учителя коррекционной школы г.Курска А.В. Шумской) Технические средства обучения географии умственно отсталых школьников. Кинофильмы и кинофрагменты. Аудио и видеоматериалы. Мультимедийные средства обучения современного урока географии. Демонстрация и методическое описание примеров.	
4.	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Характеристика учебников по географии (Грузинова, ...). Развитие конкретных и образных представлений о взаимодействии природы и общества как одно из условий правильного понимания географического материала. Особенности пространственных представлений и формирования понятий при работе с картой в курсе географии. Взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности человека.	Решение задач
5.	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	Система поэтапного формирования географических понятий.	Решение задач
6.	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	Роль пропедевтического курса «Природоведение 5-6» (учебники Т.М.Лифанова и др., -М., Просвещение 2018). Формирование начальных географических и экономических знаний у умственно отсталых школьников.	Решение задач
7.	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	Особенности организации и содержания, методика внеурочной работы со школьниками с умственной отсталостью по географии. Примерная тематика (направленность) и формы внеурочной деятельности.	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Способы организации объяснения нового учебного материала по географии.
2. Методы работы с географическими терминами.
3. Виды бесед на уроках географии.
4. Приемы работы с учебником на уроке географии.
5. Особенности организации практической работы на уроке географии.
6. Место дидактических игр и занимательных упражнений на уроке географии.
7. Роль наглядных пособий на уроке географии.
8. Классификация наглядных пособий по географии.
9. Методы и приемы работы с тетрадью на уроках географии.
10. Методика работы с географической, контурной картами и глобусом.
11. Формы и приемы использования ТСО на уроке географии.



12. Подготовка и проведение цикла уроков географии.
13. Значение и методика проведения географических экскурсий. Виды географических экскурсий.
14. Организация деятельности обучающимися с умственной отсталостью по проекту «Путешествие по заповедным местам Кубани» (проект).
15. Организация деятельности обучающимися с умственной отсталостью по проекту «Выставка макетов на географическую тематику» (проект).
16. Сущность школьного краеведения. Значение и содержание краеведческого обучения в коррекционной школе (проект программы кружка).
17. Организация общешкольной краеведческой работы. Краеведческий кружок (проект).
18. Создание предметно-практической среды кабинета географии в специальной школе (проект).

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### 2.3.6. Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Составьте сравнительную таблицу стран евразийского континента. Составьте схему изучения курса «География материков и океанов» (8 класс). Составьте структурную схему пропедевтического географического содержания в курсе «Мир природы и человека» и «Природоведение».	ПК-1
2.	Составьте технологическую последовательность формирования географического понятия у умственно отсталых школьников. Составьте словарь географических терминов по одному из разделов программы для обучающихся с умственной отсталостью. Составьте тест по формируемым географическим понятиям раздела начального курса физической географии (6 класс).	ПК-1
3.	Составьте алгоритм работы с географической картой. Составьте алгоритм работы с географической картиной. Составьте алгоритм работы с контурной картой. Составьте алгоритм составления портрета одного из государств Евразии. Составьте тематический кроссворд, викторину, игру.	ПК-1 ПК-2
4.	Составьте схему формирования географических понятий. Составьте словарь экономических терминов, доступных пониманию умственно отсталых школьников.	ПК-2 ПК-5
5.	Разработайте план работы кружка краеведческой тематики. Изготовьте наглядное пособие к уроку географии (географическая аппликация, макет, схема и др.). Составьте тематическую презентацию к уроку географии. Разработайте занимательный материал к уроку географии по одной из тем курса «География России».	ПК-5

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования	<b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории. <b>Умеет</b> анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование,	Тест по теме, разделу: 1,2, 4. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 1-35

	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p>		
2	<p>ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины</p> <p><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к экзамену 36-43</p>
3	ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной	<p><b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речей и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к экзамену 44-50</p>

<p>образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>		
--	--	--	--

### Промежуточный контроль.

#### Примерные вопросы теста

- 1) Экскурсионно-краеведческая работа включает:
  - a. проведение экскурсий
  - b. сбор краеведческого материала
  - c. создание краеведческого музея
  - d. выполнение общественно-значимой работы.
- 2) Внеклассная работа по географии включает направления:
  - a. туристическо-краеведческое
  - b. экологическое
  - c. экономическое
  - d. художественное
- 3) Наиболее распространенной формой внеклассной работы по географии является:
  - a. факультатив
  - b. общество
  - c. клуб
  - d. кружок
- 4) Математической основой карты является
  - a. проекции
  - b. масштаб
  - c. условные знаки
  - d. градусная сеть
- 5) Географическое содержание карты образуют
  - a. масштаб
  - b. географическая основа
  - c. тематическое содержание
  - d. условные знаки
- 6) Геодезическую основу карты образуют
  - a. географические координаты
  - b. градусная сеть
  - c. проекции
  - d. содержание
- 7) В системе средств обучения географии наиболее важными являются
  - a. концепции, теории
  - b. технические средства
  - c. наглядные средства
  - d. информационные средства
- 8) Основу учебников географии составляет:
  - a. текст
  - b. иллюстративный аппарат
  - c. аппарат ориентировки
  - d. аппарат организации усвоения знаний и умений
- 9) Понятие считается усвоенным, если учащийся:
  - a. знает его определение
  - b. знает его определение и содержание
  - c. имеет образное представление об объекте или явлении
  - d. умеет применять его самостоятельно
- 10) Географические знания образуют категории:
  - a. понятия
  - b. практическая работа
  - c. причинно-следственные связи
  - d. закономерности

### **Вопросы для самопроверки**

1. Методика обучения географии как наука. Объект, предмет, ключевые понятия. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
2. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды.
3. Основные этапы истории развития методики обучения географии в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ Л.М. Панчешниковой, В.П. Максакковского и др. в развитии методики обучения географии.
4. Роль географического образования в формировании общей культуры человека. Составные части понятия «Географической культуры». Географическая культура школьника.
5. Социально-политические и экономические аспекты географического образования. Привести примеры.
6. Экологические аспекты географического образования обучающихся. Привести примеры.
7. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Привести примеры.
8. Реализация краеведческого принципа обучения географии. Привести примеры.
9. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.
10. Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Пути формирования основных компонентов содержания образования на уроках географии. Привести примеры.
11. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в обучении географии умственно отсталых школьников.
12. Основные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н.Богоявленского; В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина; Л.В. Занкова; П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Психологические концепции учения их отражение в обучении географии в коррекционной школе.
13. Роль представлений в системе географических знаний. Виды представлений. Особенности формирования картографических (пространственных) представлений.
14. Условия и приемы формирования и усвоения понятий в процессе обучения географии. Особенности усвоения общих и единичных понятий.
15. Отличие процесса усвоения эмпирических знаний от знаний теоретических. Географические факты. Приёмы, способствующие их усвоению.
16. Особенности изучения причинно-следственных связей и закономерностей географического содержания. Виды причинно-следственных связей. Отношение причинно-следственных связей, географических понятий и закономерностей.

### **Итоговый контроль.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект географии как науки.
2. География в системе наук о природе и обществе.

3. Цель и задачи обучения географии по ФГОС о УО (вариант 1).
4. История становления географии как школьной дисциплины.
5. Этапы формирования учебной программы по географии для коррекционной школы.
6. Особенности и принципы построения учебной программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью.
  7. Содержание и структура курса географии по ФГОС о УО (вариант 1).
  8. Значение и задачи пропедевтики географии по ФГОС о УО (вариант 1).
  9. Организационные формы пропедевтической работы.
  10. Принципы обучения географии по ФГОС о УО (вариант 1).
  11. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта географических понятий, представлении.
  12. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта географических знаний, причинно- следственных связей и фактов на уроках географии.
  13. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта географических умений и мировоззренческих идей.
  14. Классификации методов обучения на уроках географии.
  15. Словесные методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
  16. Наглядные методы обучения. Их роль в обучении детей с нарушениями интеллекта.
  17. Практические методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
  18. Особенности усвоения знаний географических карт детьми с нарушениями интеллекта.
  19. Методика работы с картографическими пособиями на уроках географии.
  20. Дидактические игры в обучении географии детей с нарушениями интеллекта.
  21. Учет и контроль знаний на уроках географии.
  22. Уроки географии как основная форма организации образовательной деятельности по ФГОС о УО (вариант 1). Основные типы уроков.
  23. Подготовка учителя географии к уроку. Планирование уроков географии (тематическое, календарное, поурочное).
  24. Методика проведения географической беседы.
  25. Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках географии.
  26. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках географии.
  27. Географические картины и методика работы с ними.
  28. Методы и приемы работы с учебником и тетрадью на уроках географии.
  29. Специфика применения ТСО на уроках географии. Методика работы с учебными фильмами.
  30. Виды и формы организации географических экскурсий, методика их проведения.
  31. Краеведение. Виды краеведческой работы. Географическая площадка.
  32. Особенности изучения начального курса физической географии в 6 классе.
  33. Особенности изучения курса «География России» в 7 классе.
  34. Особенности изучения географии материков и океанов в 8 классе.
  35. Особенности изучения раздела «Государства Евразии» в 9 классе.
  36. Особенности краеведческого компонента при обучении географии умственно отсталых школьников. Использование материалов краеведения на уроках и внеурочной деятельности.
  37. Особенности изучения географии России в 9 классе.

38. Методика изучения “океана” как географического объекта. Информационная емкость понятия “океан” в курсе географии 8 класса.
39. Кабинет географии в коррекционной школе, организация, оборудование.
40. Работа в тетради на уроках географии.
41. Урок географии. Требования к проведению. Типы уроков.
42. Структура и содержание комбинированного урока географии.
43. Самостоятельная работа школьников на уроке географии.
44. Внеурочная деятельность по географии.
45. Географические экскурсии. Задачи и методика проведения.
46. Методика работы с географическим текстом.
47. Рассказ учителя на уроке географии.
48. Коррекционная направленность уроков географии.
49. Развитие высших психических функций и процессов средствами уроков географии: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.
50. Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых школьников на уроках географии.

### **Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Природоведение. География. Биология. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433224> (дата обращения: 19.06.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы [Текст] / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307с.

2. Лифанова, Т. М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы [Текст] / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020 — 201 с.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433225> (дата обращения: 29.07.2021).

4. Пороцкая, Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе / Т.И. Пороцкая. - Ташкент: Укитувчи, 1980. - 163 с. - Текст: электронный // Педагогическая библиотека [сайт] - URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0340/2\\_0340-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0340/2_0340-1.shtml) (дата обращения: 29.07.2021).

### **5.2. Периодическая литература**

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.



7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	