

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астанов М.Б.

31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.В.1.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении истории и обществознанию обучающихся с умственной отсталостью.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик обучения истории и обществознанию;

- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования исторических и обществоведческих представлений, понятий, умений, навыков, прогнозировать трудности усвоения учебного материала у обучающихся с умственной отсталостью;

- совершенствовать базовые исторические и обществоведческие знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса истории и обществознания;

- выделить специфику и значение учебного предмета в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;

- формировать умения осуществлять отбор и разработку необходимых методических компонентов;

- уметь осуществлять мониторинг успешности в освоении курса истории и обществознания, разрабатывать оценку образовательных достижений обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> <p>Умеет анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	7 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3				16,3
Аудиторные занятия (всего):	16				16
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,3				0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83				83
Реферат/эссе (подготовка)	10				10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50				50
Подготовка к текущему контролю	23				23
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	16,3			16,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Задачи и содержание образовательной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	17	1	2		14
2	Коррекционная направленность содержания предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	17	1	2		14
3	Структура и содержание исторических знаний, представлений и понятий в условиях реализации учебных дисциплин «Мир истории» и «История отечества».	17	1	2		14
4	Трудности усвоения и особенности формирования исторических знаний, представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	17	1	2		14
5	Урок как основная форма организации образовательной деятельности по истории умственно отсталых обучающихся.	16		2		14
6	Внеурочная деятельность по истории. Пропедевтический характер правоведческих знаний в курсе «Основы социальной жизни».	15		2		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Задачи и содержание образовательной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Место и значение курса истории в системе образования лиц с умственной отсталостью согласно ФГОС ОВЗ. Роль истории для социокультурного становления личности умственно отсталого школьника. Преимущества курса «Методика преподавания истории (специальная)» со специальной психологией, олигофренопедагогикой и методикой начального обучения истории в программе общего образования.	К
2.	Коррекционная направленность содержания предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Формирование логического мышления в процесс усвоения историко-временных понятий, исторического летоисчисления, причинно-следственных связей между историческими явлениями, установление их причин и последствий, активизация и расширение словаря, использование специальной лексики (исторических и обществоведческих терминов).	К

3.	Структура и содержание исторических знаний, представлений и понятий в условиях реализации учебных дисциплин «Мир истории» и «История отечества».	Учебно-методическое обеспечение реализации предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	К
4.	Трудности усвоения и особенности формирования исторических знаний, представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Учет особенностей восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их общественно-историческому материалу. Преодоление трудностей восприятия понимания исторического материала обучающимися. Развитие конкретных и образных представлений о прошлом как одно из условий правильного понимания исторического материала. Особенности понимания исторического текста обучающимися. Особенности историко-пространственных представлений и понятий при работе с картой в курсе истории. Взаимосвязь историко-временных и историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории.	К
5.	Урок как основная форма организации образовательной деятельности по истории умственно отсталых обучающихся.	Урок истории - основная форма организации образовательной деятельности с обучающимися. Типы уроков истории. урок. Особенности организации и проведения отдельных этапов урока различных типов. Работа в тетради на уроке истории. Самостоятельная работа на уроке истории. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на уроке. Контроль и оценка знаний на уроке. Подготовка к проведению урока. Тематическое и поурочное планирование. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели урока. Оснащение кабинета истории.	К
6.	Внеурочная деятельность по истории. Пропедевтический характер правоведческих знаний в курсе «Основы социальной жизни».	Внеурочная деятельность по истории. Содержание, формы и методы внеурочной работы. Формы работы: внеклассное чтение, исторические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей исторического содержания, исторические праздники, кружки, творческие работы обучающихся по истории. Единство урочной и внеурочной работы по истории с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Задачи и содержание образовательной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Содержание, объем, характер изложения исторического материала. Углубление и расширение объема знаний от класса к классу. Наиболее значительные события отечественной истории в курсе «История Отечества». Система и содержание курса отечественной истории в 7-9 классах. Планируемые образовательные результаты (личностные, предметные). Минимальный и достаточный уровни достижения как основания для дифференциации обучающихся.	К
2.	Коррекционная направленность содержания предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	Роль пропедевтического курса «Мир истории» (учебник Л.В.Смирнова, И.М.Бгажнокова, -М., Просвещение 2019). Система работы с учебником, с историческим текстом. Система поэтапного формирования исторических понятий. Методика работы с историческими терминами.	К

	(интеллектуальными нарушениями).		
3.	Структура и содержание исторических знаний, представлений и понятий в условиях реализации учебных дисциплин «Мир истории» и «История отечества».	Наглядные и технические средства обучения истории умственно отсталых школьников. Историческая картина. Виды исторических картин. Особенности использования исторической картины на уроке. Технические средства обучения на уроке истории. Кинофильмы и кинофрагменты. Аудио и видеоматериалы. Мультимедийные средства обучения современного урока истории.	Презентация
4.	Трудности усвоения и особенности формирования исторических знаний, представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Учет особенностей восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их общественно-историческому материалу. Преодоление трудностей восприятия понимания исторического материала обучающимися. Развитие конкретных и образных представлений о прошлом как одно из условий правильного понимания исторического материала. Особенности понимания исторического текста обучающимися. Особенности историко-пространственных представлений и понятий при работе с картой в курсе истории. Взаимосвязь историко-временных и историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории.	Решение задач
5.	Урок как основная форма организации образовательной деятельности по истории умственно отсталых обучающихся.	Методика работы с исторической картой на уроке. Использование исторической карты, картины. Самостоятельная работа с учебной книгой. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий. Практические работы на уроках истории. Работа в тетради, с контурными картами и картами учебника. Рисунки учащихся на уроках истории. Выполнение учебных заданий. Роль наглядных пособий в создании адекватных исторических представлений у учащихся. Их классификация. Натуральные исторические объекты. Макеты и муляжи.	Решение задач
6.	Внеурочная деятельность по истории. Пропедевтический характер правоведческих знаний предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Особенности организации и содержания, методика внеурочной работы со школьниками с умственной отсталостью. Примерная тематика (направленность). Формы внеурочной работы. Самостоятельная работа обучающихся по изготовлению наглядного материала по истории. Использование рисунков и аппликаций, условно-графических и самодельных пособий, собранного учащимися наглядного материала. Формирование начальных правовых и экономических знаний у умственно отсталых школьников обществоведческого компонента курса истории. Внеклассная работа по обществознанию.	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Способы организации объяснения учебного материала обучающимся с умственной отсталостью на уроках истории и обществознания.
2. Методы работы обучающихся с умственной отсталостью с историческими терминами.
3. Виды бесед с обучающимся с умственной отсталостью на уроках истории.
4. Приемы работы с учебником на уроке истории и обществознания.
5. Особенности организации практической работы на уроке истории.
6. Роль и место дидактических игр и занимательных упражнений на уроках истории и обществознания.
7. Роль наглядных пособий на уроках истории и обществознания.
8. Классификация наглядных пособий по истории и обществознанию.
9. Особенности использования исторической картины на уроках истории и

обществознания.

10. Методика работы с исторической картой на уроках истории и обществознания.

11. Формы и приемы использования технических средств обучения на уроках истории и обществознания.

12. Подготовка и проведение цикла уроков по истории и обществознанию.

13. Организация деятельности с обучающимися с умственной отсталостью по проекту «Путешествие по памятным историческим местам Кубани».

14. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Выставка макетов на историческую тематику».

15. Подготовка и проведение урока мужества для обучающихся с умственной отсталостью, посвященного знаменательной дате.

16. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Летопись войны и труда» (сценарий по материалам встречи с ветераном).

17. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Фотография из семейного альбома» (сценарий по рассказу о ветеране).

18. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Пишем историю семьи».

19. Организация деятельности обучающимися с умственной отсталостью по проекту «Генеалогическое древо моей семьи».

20. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Самая старая вещь в нашем доме».

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных к достижению образовательных результатов.

2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	1. Составить хронологическую таблицу наиболее значительных события отечественной истории. 2. Составить схему изучения курса «История Отечества». 3. Составить структурную схему пропедевтического курса «Мир истории» для 6 класса (Л.В.Смирнова, И.М.Бгажнокова, -М., Просвещение 2019).	ПК-1 ПК-5
2.	1. Составить технологическую последовательность формирования исторического понятия у умственно отсталых школьников. 2. Составить словарь исторических терминов по одному из разделу программы для обучающихся с умственной отсталостью. 3. Составить тест по формируемым историческим понятиям раздела курса «История Отечества».	ПК-1 ПК-5
3.	1. Составить алгоритм работы с исторической картой. 2. Составить алгоритм работы с исторической картиной (событийной). 3. Составить алгоритм работы с историческим портретом. 4. Составить алгоритм работы с историческим кинофрагментом. 5. Составить тематический кроссворд, викторину, игру.	ПК-2 ПК-5
4.	1. Составить схему формирования понятий по правовому знанию. 2. Составить словарь экономических терминов, доступных пониманию обучающихся с умственной отсталостью	ПК-2 ПК-5

5.	1. Разработать план работы кружка по Кубановедению. 2. Изготовить наглядное пособие к тематическому уроку истории (историческая аппликация, макет, схема и др.). 3. Составить тематическую презентацию к уроку истории. 4. Придумать интерактивное задание к уроку (по выбору тема из курса «История Отечества»).	ПК-2 ПК-5
----	--	--------------

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществоведению (специальная)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> <p>Умеет анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p>	<p>Тест по теме, разделу: 1,2, 4.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-35</p>
2	<p>ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих);</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к экзамену 36-43</p>

	педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.		
3	ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.	Устный опрос по теме, разделу 3. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 44-47

4.1.1. Итоговый контроль

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории и обществознанию (специальная)».
- 2) Требования ФГОС к историческому и обществоведческому образованию лиц с умственной отсталостью.
- 3) Задачи и содержание образовательной области «Человек» в АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
- 4) Предмет и задачи курса истории для обучающихся с умственной отсталостью.
- 5) Коррекционно-воспитательное значение курса истории и обществознания.
- 6) Программно-методическое обеспечение обучения курса истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.
- 7) Особенности формирования представлений об окружающем мире на уроках истории.
- 8) Особенности формирования пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью на уроке истории.
- 9) Особенности формирования представлений о природе и обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уроке истории.
- 10) Особенности формирования представлений о культуре у обучающихся с умственной отсталостью на уроке истории.

- 11) Особенности формирования представлений о природе вещей и истории их возникновения.
- 12) Дидактические принципы построения программы по истории и обществознанию.
- 13) Формирование понятий об историческом времени у обучающихся с умственной отсталостью.
- 14) Пропедевтика курса истории и обществознания для обучающихся с умственной отсталостью
- 15) Структура курса истории и обществознания для обучающихся с умственной отсталостью.
- 16) Методы устного изложения на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.
- 17) Методика проведения исторической беседы на уроке.
- 18) Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках истории и обществознания.
- 19) Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках истории и обществознания.
- 20) Классификация методов обучения истории и обществознанию умственно отсталых школьников.
- 21) Исторические картины и методика работы с ними.
- 22) Использование технических средств обучения на уроках истории.
- 23) Методика работы с исторической картой.
- 24) Методика организации работы в тетради на уроках истории и обществознания.
- 25) Урок истории. Требования к проведению. Типы уроков.
- 26) Подготовка учителя к уроку истории.
- 27) Структура и содержание урока истории.
- 28) Самостоятельная работа школьников на уроке истории и обществознания.
- 29) Проверка и контроль знаний на уроке истории и обществознания.
- 30) Дидактические игры и занимательный материал на уроках истории и обществознания.
- 31) Внеурочная деятельность по истории.
- 32) Исторические экскурсии. Задачи и методика проведения.
- 33) Методика работы с историческим текстом.
- 34) Рассказ учителя на уроке истории.
- 35) Практические работы в курсе истории.
- 36) Содержание пропедевтического курса «Мир истории».
- 37) Содержание, система и методика изучения курса «История Отечества» в 7 классе.
- 38) Содержание, система и методика изучения курса «История Отечества» в 8 классе.
- 39) Содержание, система и методика изучения курса «История Отечества» в 9 классе.
- 40) Изучение краеведческого компонента обучающимися с умственной отсталостью.
- 41) Коррекционная направленность уроков истории и обществознания.
- 42) Развитие высших психических функций и процессов на уроках истории и обществознания.
- 43) Формирование личностных учебных действий у умственно отсталых школьников на уроках истории и обществознания.

44) Формирование базовых учебных действий на уроках истории и обществознания у умственно отсталых школьников.

45) Формирование патриотизма и гражданской позиции у умственно отсталых школьников на уроках истории и обществознания.

46) Формирование нравственности и ценностных ориентиров у умственно отсталых школьников на уроках истории и обществознания.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

3. Рабочие программы по учебным предметам. Фгос образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.

4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – Текст электронный // Банк документов министерства просвещения РФ [сайт] URL: <https://docs.edu.gov.ru/id2163> (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

5. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	