

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 » мая 2024 г.

Т.А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Форма обучения: Очная


Квалификация: Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):

Фанян Н.Ю., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры французской филологии



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 9 «7» мая 2024 г. Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024 г. Председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативная грамматика» – формирование системных знаний о грамматической системе изучаемого языка в системе других разделов теории изучаемого языка, о единицах данной системы, их категориальных характеристиках, а также об особенностях функционирования грамматических единиц в речи.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области коммуникативной грамматики;
- 3) дать представление об этапах и предпосылках развития коммуникативной грамматики;
- 4) показать междисциплинарный статус коммуникативной грамматики;
- 5) раскрыть ее значимость в различных сферах профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой;
- 6) способствовать подготовке студентов магистратуры к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Коммуникативная грамматика» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и одновременно изучаемых взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла бакалавриата и магистратуры: философия, филология, лингвистика, русский язык и основы деловой коммуникации, основы теории коммуникации, стилистика, теоретическая грамматика, практическая грамматика, теория первого (и второго) иностранного языка, теория и практика межкультурной коммуникации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования	
ПК-1.1 Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	Знает способы организации учебного процесса
	Умеет планировать и организовывать преподавание филологических дисциплин
	Владеет навыками планирования и организации учебного процесса по филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		
		2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	44,5	44,2	44,3	
Аудиторные занятия (всего):	44	22	22	
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия	44	22	22	
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	49,8	50	
Подготовка реферата	12	6	6	
Подготовка презентации	12	6	6	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	46	23	23	
Подготовка к текущему контролю	29,8	14,8	15	
Контроль:	35,7	-	35,7	
Подготовка к экзамену		-	35,7	
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	44,5	22,2	22,3
	зач. ед	4	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Грамматические категории и части речи	34,9		10		24,9
2	Грамматика текста	36,9		12		24,9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>		<i>22</i>		<i>49,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование коммуникативной грамматики – переосмысление понятий классической грамматики	30,9		12		18,9
2	Жанры речи в коммуникативной грамматике. Построение дискурса (стилистика речи)	26,8		10		16,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>57,7</i>		<i>22</i>		<i>35,7</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Грамматические категории и части речи	История становления и тенденции развития научной грамматики за рубежом и в России. Предмет грамматики и основные понятия грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Части речи и их классификация. Оппозиционные соотношения между частями речи. Проблема частей речи. Инвентарь частей речи (ЧР). Основные дискуссионные вопросы в выделении ЧР и отнесения отдельных категорий слов к ним. Взаимосвязь различных факторов выделения ЧР: семантического, морфологического, синтаксического. Части речи и члены предложения.	Опрос по теме № 1
2	Грамматика текста	Микротекст и макротекст. Грамматические характеристики. Основные категории текста. Связность и целостность текста. Семантическая целостность текста. Рекуррентность. Корреферентность. Проблемы номинации. Средства репрезентации существительных и глаголов. Рекуррентные и корреферентные цепочки в тексте. Тематическая целостность текста. Тематические прогрессии в тексте. Структурная целостность текста. Анафора. Анафорические замены. Роль артиклей и местоимений в обеспечении связности текста. Катафорические элементы в тексте. Коннекторы. Членение текста. Сверхфразовое единство. Его семантические типы: повествовательный и описательный. Соотношение сверхфразового единства и абзаца.	Опрос по теме № 2
3	Формирование коммуникативной грамматики – переосмысление понятий классической грамматики	Особенности диалогического текста. Реплика. Теория членения диалога. Предложение и высказывание. Речевое взаимодействие, речевой ход, речевой акт. Говорящий и слушающий, их роль в диалоге, смена коммуникативных ролей. Метакоммуникативные сигналы. Теория речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты.	Опрос по теме № 3

		Имплицитность. Перформативные высказывания. Иллокутивная сила высказывания.	
4	Жанры речи в коммуникативной грамматике. Построение дискурса (стилистика речи)	Различие речевых жанров как актуализация коммуникативного намерения. Речевые формулы. Стилистический аспект синтаксиса.	Опрос по теме № 4

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.</i>
2	Подготовка и защита рефератов	<i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.</i>
3	Подготовка и представление презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке и представлению презентаций, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Коммуникативная грамматика» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование

критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию ситуаций в различных сферах деятельности. Для активизации внимания и организации коллективной включенности в процесс, а также с целью организации самостоятельной работы по решению профессиональных задач на практических занятиях применяются интерактивные образовательные технологии – мозговой штурм (стимулирование творческой активности).

Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (2 семестр) и экзамену (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования	Знает основные понятия и категории коммуникативной грамматики	Устный опрос по теме № 1 Подготовка рефератов	Вопросы на зачете 1-4 Вопросы на экзамене 1-10
		Умеет оперировать основными понятиями и категориями коммуникативной грамматики	Устный опрос по теме № 2 Подготовка рефератов	Вопросы на зачете 5-9 Вопросы на экзамене 11-18
		Владеет способностью анализировать основные понятия и категории коммуникативной грамматики	Устный опрос по теме № 3 Подготовка презентаций	Вопросы на зачете 10-15 Вопросы на экзамене 19-25
	ПК-1.1 Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос к теме № 1 «Грамматические категории и части речи»

1. Предмет грамматики.
2. Основные понятия грамматики как науки.
3. Морфология и синтаксис как части грамматики.
4. Классификация частей речи.
5. Соотношения между частями речи.
6. Проблема частей речи. Инвентарь частей речи (ЧР). Основные дискуссионные вопросы в выделении ЧР и отнесения отдельных категорий слов к ним.
7. Взаимосвязь различных факторов выделения ЧР: семантического, морфологического, синтаксического.
8. Части речи и члены предложения.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика рефератов к теме № 2 «Грамматика текста»

1. Основные категории текста.
2. Средства репрезентации существительных и глаголов.
3. Тематическая целостность текста.
4. Специфика актуализации коннекторов в тексте.
5. Сверхфразовое единство и его семантические типы.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тематика докладов с презентаций к теме № 3 «Формирование коммуникативной грамматики – переосмысление понятий классической грамматики»

1. Особенности диалогического текста.
2. Смена коммуникативных ролей в диалоге.
3. Метакоммуникативные сигналы.
4. Специфика актуализации темы в диалоге.
5. Вклад Теории речевых актов в коммуникативную грамматику.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям:

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например, для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

Вопросы к зачету

1. Предмет грамматики. Основные понятия грамматики как науки.
2. Морфология и синтаксис как части грамматики.
3. Проблема частей речи. Инвентарь частей речи (ЧР). Основные дискуссионные вопросы в выделении ЧР и отнесения отдельных категорий слов к ним.
4. Части речи и члены предложения.
5. Средства репрезентации существительных и глаголов.
6. Тематическая целостность текста.
7. Специфика актуализации коннекторов в тексте.
8. Сверхфразовое единство и его семантические типы.
9. Микротекст и макротекст. Грамматические характеристики.
10. Рекуррентность. Корреферентность.
11. Рекуррентные и корреферентные цепочки в тексте.
12. Тематические прогрессии в тексте.
13. Анафорические замены.
14. Катафорические элементы в тексте.
15. Соотношение сверхфразового единства и абзаца.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Становление грамматики как науки. История вопроса.
2. Классификация частей речи.
3. Соотношения между частями речи.
4. Взаимосвязь различных факторов выделения ЧР: семантического, морфологического, синтаксического.
5. Основные категории текста.
6. Связность текста.
7. Семантическая целостность текста.
8. Средства репрезентации существительных и глаголов.
9. Тематическая целостность текста.
10. Структурная целостность текста.
11. Роль артиклей и местоимений в обеспечении связности текста.
12. Коннекторы. Членение текста.
13. Особенности диалогического текста. Реплика.
14. Теория членения диалога.
15. Предложение и высказывание.
16. Речевое взаимодействие, речевой ход, речевой акт.
17. Говорящий и слушающий, их роль в диалоге, смена коммуникативных ролей.
18. Метакоммуникативные сигналы.
19. Теория речевых актов. Концептуальный аппарат.
20. Прямые и косвенные речевые акты. Имплицитность.
21. Перформативные высказывания.
22. Иллокутивная сила высказывания.
23. Различие речевых жанров как актуализация коммуникативного намерения.
24. Речевые формулы.
25. Стилистический аспект синтаксиса.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ивин А.А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 300 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – <https://biblio-online.ru/book/4D41EF28-FE09-414A-866E-CA42C86C2EFE>
2. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 278 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://biblio-online.ru/book/CF60D7A9-62A9-41F1-96E2-61D8F4AA167D>
3. Катермина В.В. Лингвистическая аргументация: теория и практика. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 101 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41829818>
4. Фанян Н.Ю., Васильев Л.Г. Лингвистическая аргументация как новая дисциплина // Вестник Удмуртского университета. Серия История и Филология. – Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. – Т. 27. – № 5. – С. 779-783. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30585226>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения материала включает несколько аспектов:

- Активная работа на практических занятиях. Совместное и индивидуальное выполнение практических заданий в аудитории. Углублённая проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Наличие конспектов.
- Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	