

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Форма обучения: Очная

Квалификация: Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Фанян Н.Ю., д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры французской филологии



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 9 «7» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Васильев Л.Г., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славянско-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные направления лингвистики» – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики в системе современного гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области современной лингвистики;
- 3) дать системное представление об основных этапах и предпосылках развития современных направлений лингвистики;
- 4) показать интегративный характер современных направлений лингвистики;
- 5) раскрыть значимость дисциплины в различных сферах профессиональной деятельности;
- 6) способствовать подготовке студентов магистратуры к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления лингвистики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Филология в системе современного гуманитарного знания, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Философия языка. К одновременно изучаемым дисциплинам относятся Лингвоаргументология, Теория текста: создание и редактирование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования	
ПК-1.1 Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики в планировании учебного процесса по филологическим дисциплинам
	Владеет навыками организации учебного процесса по филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		22,3	22,3
занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия			
практические занятия		12	12
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		59	59
Подготовка реферата		6	6
Подготовка презентации		4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		25	25
Подготовка к текущему контролю		24	24
Контроль:		26, 7	26,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	22,3	22,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Проблема парадигмы в лингвистике	10	2	-		8
2	Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология	23	2	4		17
3	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	23	2	4		17
4	Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика	25	4	4		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	10	12		59
	Контроль самостоятельной работы	0,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Проблема парадигмы в лингвистике	Понятие парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Полипарадигмальный подход к языку.	-

2.	Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвоэкология: термины и определения. Проявление глубинной и поверхностной экологии в лингвоэкологии. Эколингвистические подходы: символическая экология языка, естественная экология языка, социокультурная экология языка, когнитивная экология языка. Сферы манифестации базовых идей экологии в современной эколингвистике: язык, человек, среда, коммуникация, сознание.	-
3.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Проблемы обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокультурология как наука: ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Человек в культуре. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковая и концептуальная картины мира. Национальный характер сквозь призму языка.	-
4.	Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика	Возникновение лингвистики текста, её цели, задачи, предмет исследования. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Становление дискурсологии в аспекте речевой деятельности. Различные измерения анализа дискурса. Различные виды дискурса: научный, академический, организационный, педагогический. Концептуальные основы лингвориторической парадигмы. Базовые категории и методология исследования. Лингвориторические константы речевой коммуникации. Языковая личность и параметры интегральной лингвориторической компетенции.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвоэкология: термины и определения. Проявление глубинной и поверхностной экологии в лингвоэкологии. Эколингвистические подходы: символическая экология языка, естественная экология языка, социокультурная экология языка, когнитивная экология языка. Сферы манифестации базовых идей экологии в современной эколингвистике: язык, человек, среда, коммуникация, сознание.	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией
2.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Проблемы обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокультурология как наука: ее истоки, цели, задачи,	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией

		базовые термины. Человек в культуре. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковая и концептуальная картины мира. Национальный характер сквозь призму языка.	
3.	Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика	Возникновение лингвистики текста, её цели, задачи, предмет исследования. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Становление дискурсологии в аспекте речевой деятельности. Различные измерения анализа дискурса. Различные виды дискурса: научный, академический, организационный, педагогический. Концептуальные основы лингвориторической парадигмы. Базовые категории и методология исследования. Лингвориторические константы речевой коммуникации. Языковая личность и параметры интегральной лингвориторической компетенции.	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные направления лингвистики», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.</i>
2	Подготовка и защита рефератов	<i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.</i>
3	Подготовка и представление презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке и представлению презентаций, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Современные направления лингвистики» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию ситуаций в различных сферах деятельности. Для активизации внимания и организации коллективной включенности в процесс, а также с целью организации самостоятельной работы по решению профессиональных задач на лекциях применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (лекции в виде презентаций)

Проблемная лекция (частичное применение метода майевтики)

Мозговой штурм (стимулирование творческой активности)

Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные направления лингвистики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования	Знает основные понятия и категории современной лингвистики	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 1-10
		Умеет оперировать понятиями и категориями современной лингвистики в планировании учебного процесса по филологическим дисциплинам	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 11-19
	ПК-1.1. Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	Владет навыками организации учебного процесса по филологическим дисциплинам	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 20-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов с презентаций к теме «Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология»

1. Коммуникация: виды, типы, уровни, функции.
2. Статус коммуникативной лингвистики в антропоцентрической парадигме.
3. Специфика профессиональной коммуникации: эколлингвистический аспект.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Устный опрос к теме «Когнитивная лингвистика. Лингвокультuroлогия»

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики.
6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее соответствующими истине? Почему?
7. Пользуясь различными определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.

8. Какова структура концепта? Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?

10. Что такое концептуализация и что является ее результатом?

11. Дайте определение языковой и концептуальной картин мира.

12. Какова роль стереотипов в создании ЯКМ?

13. Соотнесите когнитивную лингвистику и лингвокультурологию как научные направления.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика рефератов к теме «Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика»

1. Текст и дискурс: точки взаимодействия

2. Интертекстуальность и полифония.

3. Полиаспектность дискурса.

4. Типологизация и классификация дискурса.

5. Лингвориторическая компетенция языковой личности.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Антропоцентрическая парадигма в системе научных представлений в современной лингвистике.
2. Полипарадигмальный подход к языку.
3. Современные направления лингвистики: краткая характеристика.
4. Коммуникативная лингвистика: основные понятия, задачи.
5. Лингвоэкология: основные понятия, задачи.
6. Когнитивная лингвистика: основные понятия, задачи.
7. Лингвокультурология: основные понятия, задачи.
8. Лингвистика текста: основные понятия, задачи.
9. Дискурсология: основные понятия, задачи.
10. Лингвориторика: основные понятия, задачи.
11. Специфика профессиональной коммуникации: эколингвистический аспект.
12. Специфика профессиональной коммуникации: когнитивный аспект.
13. Специфика профессиональной коммуникации: лингвокультурный аспект.
14. Специфика профессиональной коммуникации: дискурсивный аспект.
15. Специфика профессиональной коммуникации: лингвориторический аспект.
16. Роль коммуникативной лингвистики в преодолении стереотипов.
17. Роль эколингвистики в гармонизации филологического образования.
18. Роль основных категорий когнитивистики и лингвокультурологии в построении языковой и концептуальной картин мира.
19. Роль различных картин мира в общей картине мира человека.
20. Различные виды и типы дискурса: общая характеристика.
21. Значение многомерности и полиаспектности дискурса.
22. Прагмалингвистическое измерение дискурса.
23. Психолингвистическое измерение дискурса.
24. Социолингвистическое измерение дискурса.
25. Когнитивно-семантическое измерение дискурса.
26. Лингвокультурное измерение дискурса.
27. Структурно-стилистическое измерение дискурса.
28. Тематическое измерение дискурса.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки</i>

	<i>профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 10.05.2021). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.

2. Ворожбитова, А. А. Основы лингвориторической парадигмы: учеб. пособие / А.А. Ворожбитова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – 176 с.
http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1590598554_2599.pdf – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Современные направления лингвистики», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения лекционного материала включает несколько аспектов:

- Наличие конспектов лекций, в которых преподавателем излагается содержание разделов изучаемого курса;
- Восполнение лекционного материала из источников, указанных в перечне учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- Учебная дисциплина «Современные направления лингвистики» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--