

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров А.  
подпись  
«31» мая 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.09.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX В.)**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» /  
«История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX В.) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность «История». «Казачество в истории России».

Программу составил(и):

Л. Г. Степанова, профессор кафедры истории России,  
доктор исторических наук, доцент



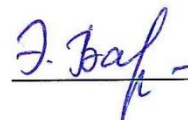
Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX В.) утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д-р ист. наук,  
д-р социол. наук, профессор Касьянов В. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета д-р ист. наук,  
профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Акоева Н.Б., д-р ист. наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры  
Рожков А.Ю., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой социологии Кубанского государственного университета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с XVIII в. до Великой российской революции 1917 г., социально-экономическом, социально-политическом и культурном аспектах развития Российской империи, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание профессиональных навыков и умений применять на практике полученные знания с учетом привлечения цифровых технологий.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить основные события, явления, процессы и проблемы истории России имперского периода;
- сформировать представление об истории Российской империи XVIII – начала XX вв. как целостном процессе развития государства и общества;
- развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России с XVIII в. до начала Первой мировой войны для формирования гражданской позиции;
- сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и навыками применения современных цифровых технологий;
- освоение возможностей самостоятельной работы по дисциплине в условиях цифрового общества с использованием современных цифровых инструментов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «История России (XVIII – начало XX в.)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются дисциплины «История Руси (VIII – XV вв.)» и «История России (XVI – XVII вв.)», последующей дисциплиной, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, является «История России (XX – XXI вв.)».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>272,5</b>	<b>140,2</b>	<b>132,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>268</b>	<b>136</b>	<b>132</b>
занятия лекционного типа	134	68	66
лабораторные занятия			
практические занятия	134	68	66
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>24,8</b>	<b>3,8</b>	<b>21</b>
Реферат/доклад (подготовка)	11	1	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	13,8	2,8	11
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>		<b>26,7</b>

Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>324 час.</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>272,5</b>	<b>106,3</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения) – «История России XVIII в. – 1861 г.»

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Начало нового периода русской истории. Первые шаги преобразовательной деятельности Петра I.	8	4	4		
2.	Реформы Петра I, ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Быт петровской России в цифровых музейных экспозициях	8	4	4		
3.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в. Границы России на интерактивной цифровой карте	8,8	4	4		0,8
4.	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	8	4	4		
5.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	8	4	4		
6.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Цифровые ресурсы и методы изучения.	9	4	4		1
7.	Крестьянская война 1772-1775 гг.	8	4	4		
8.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в. Границы России на интерактивной цифровой карте	8	4	4		
9.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Источники, цифровые методы, базы данных и анализ р	9	4	4		1
10.	Контрреформы Павла I.	8	4	4		
11.	Внутренняя политика Александра I	8	4	4		
12.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	8	4	4		
13.	Отечественная война 1812 г. Освободительные походы русской армии. Главные сражения на интерактивной цифровой карте и 3D.	9	4	4		1
14.	Восстание декабристов.	8	4	4		
15.	Внутренняя политика Николая I	8	4	4		
16.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	8	4	4		
17.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	8	4	4		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		139,8	68	68		3,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины – «История России 1861 г. – начало XX в.»:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Подготовка и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	14	6	6		2
2	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в. Контрреформы.	14	6	6		2
3	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	14	6	6		2
4	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	18	8	8		2
5	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Источники, цифровые методы, базы данных и анализ Закономерности и особенности ее политического развития	18	8	8		2
6	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Границы России на интерактивной цифровой карте	14	6	6		2
7	Первая русская революция	14	6	6		2
8	Россия в период столыпинских преобразований	14	6	6		2
9	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне	18	8	8		2
10	Экономика России в годы Первой мировой войны и эволюция трудовых отношений в цифровых ресурсах. Нарастание социально-политического кризиса	15	6	6		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	1	66	66		21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по разделу	180	66	66		21
	Общая трудоемкость по дисциплине	324	132	132		24,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре – «История России XVIII в. – 1861 г.»

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Начало нового периода русской истории. Первые шаги преобразовательной деятельность Петра I.	Цель и задачи курса. Содержание курса истории России XVIII в. – 1861 г. Основные проблемы курса, источники, литература, методические рекомендации. Место нового периода во всемирной истории	Фронтальный и индивидуальный опрос
2.	Реформы Петра I, ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Быт петровской России в цифровом культурном наследии	Личность царя Петра I. Стрелецкие бунты. Реформы Петра I: предпосылки, причины, цель, мероприятия, итоги, значение. Реформы органов управления и суда. Рождение петровской армии и флота. Зарождение новой культуры. Изменения в культуре и быте петровской России в электронных экспозициях и виртуальных турах музеев	Фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в Границы России на интерактивной цифровой карте	Азовские походы. «Великое посольство». Создание Северного союза. Северная война. (1700-1721) Ништадтский мир. Русско-турецкая война 1710-1713. Каспийский поход 1722-1723 гг. Присоединение новых территорий и новые границы страны на интерактивной цифровой карте [https://histography.ru/#17000101]	Фронтальный и индивидуальный опрос

4.	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	Борьба придворных партий за власть. Кондиции 1730 г. и бироновщина. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Елизаветинская Россия (1741-1761). Состояние экономики и финансов. Государственное переустройство во второй четверти XVIII в. Экономическая политика. Социальная борьба и национальные движения. Культура и уклад жизни.	Фронтальный и индивидуальный опрос
5.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития страны. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия 1767 г. Конкурс Вольного экономического общества. Губернская реформа. Положение основных сословий. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г.	Фронтальный и индивидуальный опрос
6.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Цифровые ресурсы и методы изучения.	Территория России во второй половине XVIII в. Население. Состояние сельского хозяйства. Купечество. Развитие промышленности и торговли. Укрепление феодального землевладения. Управление окраинами империи. Современные цифровые методы исследования социально-экономического развития России во второй половине XVIII в., базы данных и анализ	Фронтальный и индивидуальный опрос
7.	Крестьянская война 1772-1775 гг.	Предвестники восстания под предводительством Е. Пугачева. Причины, цели, участники войны. Начало восстания и осада Оренбурга. Второй этап восстания. Третий этап восстания. Идеология восставших. Подавление восстания. Результаты и значение.	Фронтальный и индивидуальный опрос
8.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в. Границы России на интерактивной цифровой карте	Борьба России за выход к Балтийскому морю. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Прикубанья. Усиление влияния России в Закубанье. Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья. Георгиевский договор России с Грузией. Участие России в разделах Польши. Изменение границ России на интерактивной цифровой карте [https://histography.ru/#17330101]	Фронтальный и индивидуальный опрос
9.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Источники, цифровые методы, базы данных и анализ	Территория и население России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Кризис феодализма в России. Начало промышленного переворота в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества. Архивные и цифровые источники. Современные цифровые методы исследования, базы данных и анализ социально-экономического развития страны в первой половине XIX в.	Фронтальный и индивидуальный опрос
10.	Контрреформы Павла I.	Внутренняя политика Павла I. Реформа престолонаследия. Ослабление позиций дворянства. Манифест о трехдневной барщине. Военная реформа. Внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX вв.	Фронтальный и индивидуальный опрос
11.	Внутренняя политика Александра I	Абсолютизм Александра I. «Негласный комитет». Министерская реформа. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план	Фронтальный и индивидуальный опрос

		государственных преобразований. Аракчеевщина. Конституционные начинания.	
12.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	Международное положение России в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. против наполеоновской Франции. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение новых территорий и новые границы страны на интерактивной цифровой карте [ <a href="https://histography.ru/#18070101">https://histography.ru/#18070101</a> ]	Фронтальный и индивидуальный опрос
13.	Отечественная война 1812 г. Главные сражения на интерактивной цифровой карте и 3D. Освободительные походы русской армии.	Причины, характер, историческое значение войны 1812 г. Отечественная война 1812 г. на анимированной цифровой карте [ <a href="https://kino-007.ru/otechestvennaya-voyna-1812-g-animirovannaya-karta_885838226.html">https://kino-007.ru/otechestvennaya-voyna-1812-g-animirovannaya-karta_885838226.html</a> ]/ Наполеоновское вторжение в Россию. Смоленское сражение. Бородино на интерактивной цифровой карте и 3D. (Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <a href="http://www.borodino.ru">http://www.borodino.ru</a> ) Оставление Москвы. Партизанское движение. Тарутинский маневр. Изгнание наполеоновских войск из России. Освободительные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс.	Фронтальный и индивидуальный опрос
14.	Восстание декабристов	Русское общество времени Александра I. Дворянский конституционализм. Патриотизм и европеизм. Общественные организации. Истоки декабризма. Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Военная революция. Восстание 14 декабря 1825 г. и его последствия.	Фронтальный и индивидуальный опрос
15.	Внутренняя политика Николая I	Манифест 13 июля 1826 г. Преобразования императорской канцелярии. Кодификация законов. III отделение. Цензура и образование. Социальная политика. Крестьянский вопрос. П.Д. Киселев и реформа государственной деревни. Указ об обязанных крестьянах.	Фронтальный и индивидуальный опрос
16.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	Решение греческого вопроса. Кризис Венской системы. Проблема черноморских проливов. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа. Историки о Кавказской войне. Причины, характер, итоги Крымской войны. Изменение границ России на интерактивной цифровой карте [ <a href="https://histography.ru/#18070101">https://histography.ru/#18070101</a> ]	Фронтальный и индивидуальный опрос
17.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Общественная мысль николаевской России. Основные идейные направления 30 – 40-х гг. XIX: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Формирование революционно-демократической идеологии в России	Фронтальный и индивидуальный опрос

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре «История России 1861 г. – начало XX в.»:

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
18.	Подготовка и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	Предпосылки и причины реформы. Подготовка реформы 1861 г. Основные законоположения 1861 г. и их характеристика. Условия освобождения крестьян: личное освобождение, временнообязанное состояние; наделы и повинности; выкупная операция;	Фронтальный и индивидуальный опрос



		трансформация общины, круговая порука; результаты реформы и ее значение.	
19.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в. Контрреформы.	Реформа образования. Земская реформа. Судебная реформа. Городская и финансовая реформа. Военная реформа. Преобразование полиции и цензурные изменения. Финансово-экономическая политика при Александре III. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. «Контрреформы».	Фронтальный и индивидуальный опрос
20.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	«Восточный вопрос» и его обострение в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. И.В. Гурко, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев – выдающиеся военачальники. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Изменение границ России на интерактивной цифровой карте [ <a href="https://histography.ru/#18070101">https://histography.ru/#18070101</a> ]	Фронтальный и индивидуальный опрос
21	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Идеология пореформенного самодержавия. Российский консерватизм. Специфика российского либерализма. Почвенничество. Нигилизм. Народничество. Источники формирования рабочего класса в России. Положение рабочих. Условия труда. Стачечное движение. Рабочие кружки и группы 70–80-х гг. XIX в. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов и его полемика с народниками. Социал-демократические кружки и организации в России в 80–90-х гг. XIX в. «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Источники, цифровые методы, базы данных и анализ Закономерности и особенности ее политического развития	Электронные базы данных проекта «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.» [ <a href="http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_databa.htm">http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_databa.htm</a> ] Помещичье хозяйство после реформы 1861 г. Положение и развитие крестьянского хозяйства. Социально-экономическое расслоение крестьянства. Рост товарности сельского хозяйства. Крепостнические пережитки и их влияние на эволюцию капиталистического земледелия в стране. Завершение промышленного переворота в России. Особенности и характер развития русской промышленности. Образование и рост внутреннего рынка для крупной промышленности. Кустарные промыслы и их роль в экономическом развитии России. Причины и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство в России. Политика правительства в борьбе с кризисом. Промышленный спад и депрессия 1900–1908 гг. Экономический подъем в 1909–1913 гг. Классификация политических партий и особенности их возникновения в России. Партии социалистической ориентации. Партии либеральной ориентации, их численность, состав, задачи. Партии правой ориентации: структура, численность, социальный состав. Масоны в России.	Фронтальный и индивидуальный опрос
23.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война Границы России на интерактивной цифровой карте	Политика России на Дальнем Востоке. Причины русско-японской войны. Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон. Ход военных действий. Причины поражения России. Портсмутский мир. Изменение границ России на интерактивной цифровой карте [ <a href="https://histography.ru/#18070101">https://histography.ru/#18070101</a> ]	Фронтальный и индивидуальный опрос
24.	Первая русская революция	Причины, движущие силы революции. Начало революции. Иваново-Вознесенская стачка. Крестьянское движение весной – летом 1905 г.	Фронтальный и индивидуальный опрос

		<p>Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на ход революции. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Новороссийске и других регионах страны. Восстание на Балтике летом 1906 г. Крестьянское движение в 1906-1907 гг. Конституционные мероприятия царизма. Отступление революции. Причины ее поражения</p>	
25.	Россия в период столыпинских преобразований	<p>Аграрный вопрос и попытки его решения. Столыпинская реформа. Особенности концентрации производства и капитала в России. Типы монополий. Этапы монополизации России. Банки в экономике России. Вывоз и ввоз капитала. Формирование системы государственного монополистического капитализма. Особенности развития российского капитализма. Формирование народного представительства. Законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. I Государственная Дума. Ее состав и деятели. II Государственная Дума. Ее состав и деятели. III Государственная Дума. Ее состав и деятели. IV Государственная Дума. Ее состав и деятели.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос
26.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне Границы России на интерактивной цифровой карте	<p>Причины войны, подготовка, соотношение вооруженных сил противоборствующих сторон. Начало войны. Крупнейшие сражения 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Фронт на рубеже 1916 и 1917 гг. Изменение границ России на интерактивной цифровой карте [<a href="https://histography.ru/#18070101">https://histography.ru/#18070101</a>]</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос
27.	Экономика России в годы Первой мировой войны и эволюция трудовых отношений в цифровых ресурсах. Нарастание социально-политического кризиса.	<p>Экономика России в годы мировой войны. Электронный ресурс «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской» [<a href="http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html">http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html</a>] Рост революционного движения в стране. Отношение политических партий к войне. «Кризис верхов».</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре – «История России XVIII в. – 1861 г.»

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Начало нового периода русской истории. Первые шаги преобразовательной деятельности Петра I.	<p>1. Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. 2. Личность Петра I. 3. Стрелецкие бунты. 4. Развитие мануфактурного производства. 5. Мелкое производство и ремесло в петровской России. 6. Положение крестьянства, дворянства и купечества 7. . Первый Азовский поход Петра. 8. Второй Азовский поход. 9. . «Великое посольство» в Европу.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.
2	Реформы Петра I, ломка старых традиций и зарождение новой	<p>1. Реформы Петра I: предпосылки, причины, цель. 2. Реформы органов управления и суда. 3. Рождение петровской армии и флота. 4. Церковная реформа. 5. Табель о рангах».</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по

	культуры. Быт петровской России в цифровом культурном наследии	6. Податная реформа. 7. Восстание Кондратия Булавина. 8. Дело царевича Алексея. 9. Зарождение новой культуры. 10. Музей -макет «Петровская Акватория» в мобильном приложении Музей-макет Петербурга и пригородов. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. <a href="http://peteraqua.ru">http://peteraqua.ru</a>	подготовке доклада с Google презентацией.
3	Внешняя политика России первой четверти XVIII в Границы России на интерактивной цифровой карте	1. Создание Северного союза. 2. Северная война. (1700-1721). 3. Полтавская битва и ее значение. 4. Прутский поход 1711 г. 5. Ништадтский мир. 6. Русско-турецкая война 1710-1713. 7. Каспийский поход 1722-1723 гг. 8. Анализ интерактивной цифровой карты [ <a href="https://histography.ru/#17000101">https://histography.ru/#17000101</a> ]	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.». Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового инструментария <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
4	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	1. Борьба придворных партий за власть. 2. Кондиции 1730 г. и бироновщина. 3. Дворцовые перевороты середины XVIII в 4. Елизаветинская Россия (1741-1761). 5. Состояние экономики и финансов. 6. Государственное переустройство во второй четверти XVIII в. 7. Экономическая политика. 8. Социальная борьба и национальные движения. 9. Культура и уклад жизни.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Создание ленты времени с отражением дворцовых переворотов с использованием цифрового инструментария <a href="https://timeline.knightlab.com">https://timeline.knightlab.com</a>
5	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	1. Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития страны. 2. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. 3. Секуляризация церковных земель. 4. Уложенная комиссия 1767 г. 5. Конкурс Вольного экономического общества 6. Губернская реформа. 7. Положение основных сословий. 8. Жалованная грамота дворянству 1785 г. 9. Жалованная грамота городам 1785 г.	Тестирование (Т) Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.
6	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1. Территория России во второй половине XVIII в. 2. Население. 3. Состояние сельского хозяйства. 4. Купечество. 5. Развитие промышленности и торговли. 6. Укрепление феодального землевладения. 7. Управление окраинами империи. 8. Цифровые ресурсы и базы данных по социально-экономическому развитию России во второй половине XVIII в.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Анализ цифровых баз данных, построение инфографики и диаграмм с использованием цифрового инструментария <a href="https://www.canva.com/ru_ru">https://www.canva.com/ru_ru</a>
7	Крестьянская война 1772-1775 гг.	1. Предвестники восстания под предводительством Е. Пугачева. 2. Причины, цели, участники войны.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания

		<p>3.Начало восстания и осада Оренбурга.  4.Второй этап восстания.  5.Третий этап восстания.  6.Идеология восставших.  7.Подавление восстания.  8.Результаты и значение.</p>	<p>на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.</p>
8	<p>Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.</p>	<p>1.Борьба России за выход к Балтийскому морю.  2.Борьба России за выход к Черному морю.  3.Русско-турецкие войны.  4.Присоединение Крыма и Прикубанья.  5.Усиление влияния России в Закубанье.  6.Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья  7.Георгиевский договор России с Грузией.  8.Участие России в разделах Польши.  9. Анализ интерактивной цифровой карты</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.  Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.».  Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового инструментария <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a></p>
9	<p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. .Источники, цифровые методы, базы данных и анализ</p>	<p>1.Территория и население России в первой половине XIX в.  2. Развитие сельского хозяйства.  3.Кризис феодализма в России.  4.Начало промышленного переворота в России  5.Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.  6. Архивные и цифровые источники.  7.Современные цифровые методы исследования.  8. Базы данных и анализ социально-экономического развития страны</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.  Составление таблицы «Структура российского общества первой половины XIX в.»  Анализ цифровых баз данных, построение инфографики и диаграмм с использованием цифрового инструментария <a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a></p>
10.	<p>Контрреформы Павла I.</p>	<p>1.Внутренняя политика Павла I.  2.Реформа престолонаследия.  3.Ослабление позиций дворянства.  4.Манифест о трехдневной барщине.  5.Военная реформа.  6.Внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.</p>
11.	<p>Внутренняя политика Александра I</p>	<p>1.Абсолютизм Александра I.  2.«Негласный комитет».  3.Министерская реформа.  4.Политика правительства по крестьянскому вопросу. 5.Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований.  6. Аракчеевщина.7. Конституционные начинания.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.  Составление таблицы «Реформы в России и российские реформаторы (первая половина XIX в.)».</p>
12.	<p>Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте</p>	<p>1.Международное положение России в начале XIX в  2.Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.  3.Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. против наполеоновской Франции.  4.Обострение Восточного вопроса.  5.Русско-турецкая война 1806-1812 гг.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.</p>

		6.Русско-шведская война 1808-1809 гг. 7. Анализ интерактивной цифровой карты [https://histography.ru/#18070101]	Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.». Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового инструментария <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
13.	Отечественная война 1812 г. Освободительные походы русской армии.	Изучение возможностей интернет-проекта «1812 год» [ http://www.museum.ru/museum/1812 ] 1. Хроника войны в исторических источниках 2. Изучение подраздела «Русские дипломаты в Париже (1791-1815)» 3. Изучение подраздела «Армия и вооружение». 4. Изучение подраздела Биографии генералов русской армии 1812-1815 гг. 5. Изучение российских и зарубежных ресурсов по смежной тематике по ссылкам сайта	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.». Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового ресурса <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
14.	Восстание декабристов	Интернет-проект «Декабристы» [http://decemb.hobby.ru/] 1) Анализ архивных документов, связанные с междоусобицей, судом и следствием декабристов, изучение программных документов 2) Знакомство с портретами декабристов из коллекций: Государственного Эрмитажа, Музея частных коллекций (Музея изобразительных искусств им. Пушкина) и Государственного Исторического музея. 3) Изучение мемуаров, эпистолярного наследия декабристов, их судей, современников по данной тематике.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.
15.	Внутренняя политика Николая I	1.Манифест 13 июля 1826 г. 2.Преобразования императорской канцелярии 3.Кодификация законов. 4. III отделение. Цензура и образование. 5. Социальная политика. 6. Крестьянский вопрос. 7. П.Д. Киселев и реформа государственной деревни. 8. Указ об обязанных крестьянах.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.
16.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1.Решение греческого вопроса. 2. Кризис Венской системы. 3. Проблема черноморских проливов. 4. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. 5. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа. 6. Историки о Кавказской войне. 7. Причины, характер, итоги Крымской войны.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.». Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового ресурса <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
17.	Общественно-политическое	1. Общественная мысль николаевской России. 2.Основные идейные направления 30-40-х гг. XIX в.: западники и славянофилы.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания

движение в России в первой половине XIX в.	3. Теория официальной народности. 4. Формирование революционно-демократической идеологии в России	на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Дискуссия с использованием цифровых инструментов ( <a href="https://www.mentimeter.com">https://www.mentimeter.com</a> ).
--	--	--

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре «История России 1861 г. – начало XX в.»:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
18.	Подготовка и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	1. Предпосылки и причины реформы. 2. Подготовка реформы 1861 г. 3. Основные законоположения 1861 г. и их характеристика. 4. Условия освобождения крестьян: личное освобождение, временнообязанное состояние. 5. Наделы и повинности; выкупная операция. 6. Трансформация общины, круговая порука. 7. Результаты реформы и ее значение.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.
19.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60-70-е гг. XIX в. Контрреформы	1. Реформа образования. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Городская и финансовая реформа. 5. Военная реформа. 6. Преобразование полиции и цензурные изменения. 7. Финансово-экономическая политика при Александре III. 8. Крестьянский вопрос. 9. Рабочий вопрос. 10. Национальный вопрос. 11. «Контрреформы» Александра III/	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Построение инфографики использованием цифрового инструментария <a href="https://www.canva.com/ru_ru">https://www.canva.com/ru_ru</a>
20.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Границы России на интерактивной цифровой карте	1. Восточный вопрос» и его обострение в 70-е гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 3. И.В. Гурко, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев – выдающиеся военачальники. 4. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. 5. Присоединение Средней Азии к России. 6. Изменение границ России на интерактивной цифровой карте [ <a href="https://histography.ru/#18070101">https://histography.ru/#18070101</a> ]	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Составление таблицы «Внешняя политика России в XIX в.». Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового ресурса <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
21.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1. Идеология пореформенного самодержавия. 2. Российский консерватизм. 3. Специфика российского либерализма. 4. Почвенничество. 5. Нигилизм. 6. Народничество. 7. Источники формирования рабочего класса в России 8. Положение рабочих. Условия труда. 9. Стачечное движение. 10. Рабочие кружки и группы 70–80-х гг. XIX в. 11. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов и его полемика с народниками. 12. Социал-демократические кружки и организации в России в 80–90-х гг. XIX в.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.

		13. «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса».	
22.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Источники, цифровые методы, базы данных и анализ Закономерности и особенности ее политического развития	Работа с цифровой базой данных проекта «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.» по блокам [http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_data.htm] 1. Демография 2. Труд 3. Цены и индексы цен 4. Зарплаты, доходы, потребление 5. Социальное развитие 6. Сельское хозяйство 7. Обработывающая промышленность 8. Добывающая промышленность, топливно-энергетический комплекс 9. Транспорт и связь 10. Внешняя торговля 11. Внутренняя торговля 12. Финансовые рынки и институты 13. Государственный бюджет, доходы и расходы	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Анализ цифровых баз данных, построение инфографики и диаграмм с использованием цифрового инструментария <a href="https://www.canva.com/ru_ru">https://www.canva.com/ru_ru</a>
23.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Цифровые ресурсы изучения	1. Политика России на Дальнем Востоке. 2. Причины русско-японской войны. 3. Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон. 4. Ход военных действий. 5. Причины поражения России. 6. Портсмутский мир. 7. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. на цифровых кадрах	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Составление таблицы «Внешняя политика России на рубеже XIX- XX вв.». Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Отражение событий внешней политики России на карте- доске Padlet с помощью цифрового ресурса <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
24.	Первая русская революция	1. Причины, движущие силы революции. 2. Начало революции. Иваново-Вознесенская стачка. 3. Крестьянское движение весной – летом 1905 г. 4. Восстание на броненосце «Потемкин». 5. Октябрьская политическая стачка 1905 г. 6. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на ход революции. 7. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. 8. Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Новороссийске и других регионах страны. 9. Восстание на Балтике летом 1906 г. 10. Крестьянское движение в 1906-1907 гг. 11. Конституционные мероприятия царизма. 12. Отступление революции. Причины ее поражения	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.
25.	Россия в период столыпинских преобразований	1. Аграрный вопрос и попытки его решения. 2. Столыпинская реформа. 3. Особенности концентрации производства и капитала в России. Типы монополий. 4. Этапы монополизации России. 5. Банки в экономике России. Вывоз и ввоз капитала 6. Формирование системы государственного монополистического капитализма. 7. Особенности развития российского капитализма 8. Формирование народного представительства. 9. Законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. 10. I Государственная Дума. Ее состав и деятели. 11. II Государственная Дума. Ее состав и деятели. 12. III Государственная Дума. Ее состав и деятели.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией.

		13. IV Государственная Дума. Ее состав и деятели.	
26.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Цифровые ресурсы изучения	1. Причины войны, подготовка, соотношение вооруженных сил противоборствующих сторон. 2. Начало войны. Крупнейшие сражения 1914 г. 3. Военные действия в 1915 г. 4. Военные действия в 1916 г. 5. Фронт на рубеже 1916 и 1917 гг. 6. Первая мировая война на цифровых кадрах	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Составление таблицы «Внешняя политика России в начале XX в.». Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Отражение событий внешней политики России на карте-доске Padlet с помощью цифрового ресурса <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>
27.	Экономика России в годы Первой мировой войны и эволюция трудовых отношений в цифровых ресурсах. Нарастание социально-политического кризиса.	Работа с тематическим электронным ресурсом «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской» [ <a href="http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html">http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html</a> ] 1. Изучение историографии. А) Публикации современников – практиков и деятелей, связанных с обсуждением проблем трудовых отношений, принятием соответствующих решений, их реализацией. Б) Работы отечественных исследователей, опубликованные в 1930-х – 1980-х гг. В) Новейшие исследования по истории трудовых отношений в российской промышленности. 2. Изучение источников. А) Основные законодательные и правовые материалы, регулирующие трудовые отношения. Б) Статистические и справочные материалы. В) Электронные публикации коллекций документов. Г) Изобразительные материалы (фотографии, карты, иллюстрации из газет и журналов и т.п.). 3. Анализ баз данных проекта «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.» 1. База данных «Стачечное движение в России в годы Первой мировой войны (июль 1914 г. - февраль 1917 г.)». 2. Электронный ресурс - база данных "Агитационные материалы общественных движений, организаций и политических партий на начальном этапе массового рабочего протеста в России (1895-1904 гг.)". 3. Динамика зарплаты строительных рабочих, а также динамика цен на муку и хлеб в С.-Петербурге (1853–1910 гг.) 4. Оплата труда текстильщиков т-ва Н.Н. Коншина в 1888–1916 гг.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада с Google презентацией. Анализ цифровых баз данных, построение инфографики и диаграмм с использованием <a href="https://www.canva.com/ru_ru">https://www.canva.com/ru_ru</a> Дискуссия с использованием цифровых инструментов ( <a href="https://www.mentimeter.com">https://www.mentimeter.com</a> ) на тему «Нарастание социально-политического кризиса»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрено*



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, КубГУ. 2020. – 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г.</p> <p>3. Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2017. Утверждены на заседании кафедры истории России, протокол № 9 от 07 марта 2018 г.</p> <p>4. Конспект лекций по дисциплине.</p> <p>5. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>6. Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a></p> <p>7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf</a></p> <p>8. Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</a></p> <p>9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.) URL: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>10. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 277 с. (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14656-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/482713">https://urait.ru/bcode/482713</a> (дата обращения: 12.03.2024).</p> <p>11. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. Москва Издательство Юрайт, 2021. 93 с. (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14866-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/484226">https://urait.ru/bcode/484226</a> (дата обращения: 10.03.2024).</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов с презентациями, выполнение заданий с использованием цифровых ресурсов и цифровых методов)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. Утверждены на заседании кафедры истории России, протокол № 9 от 07 марта 2018 г.</p> <p>3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475009">https://urait.ru/bcode/475009</a> (дата обращения: 10.03.2024).</p> <p>4. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, КубГУ. 2020. 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г.</p>

		<p>5. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 277 с. (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14656-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/482713">https://urait.ru/bcode/482713</a> (дата обращения: 10.04.2024).</p> <p>6. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. Москва Издательство Юрайт, 2021. 93 с. (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14866-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/484226">https://urait.ru/bcode/484226</a> (дата обращения: 10.04.2024).</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, КубГУ. 2020. 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г.</p> <p>3. Конспект лекций по дисциплине.</p> <p>4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2021 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475009">https://urait.ru/bcode/475009</a> (дата обращения: 10.04.2024).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение

продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, коллоквиумов. Используются круглые столы с элементами дискуссии. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.08.03 История России (XVIII - начало XX в.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов. <i>Умеет:</i> Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний. <i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах	Вопросы для устного опроса по темам № 1-17. Составление таблиц по темам № 3, 8, 11, 12, 13, 16, 20, 23, 26. Использование цифрового инструментария по темам № 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 26.	Вопрос на экзамене в 5 семестре №1-40

			Реферат, доклад Google презентацией.	
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам № 1-17.</p> <p>Реферат, доклад с Google презентацией.</p> <p>Составление таблиц по темам № 3, 8, 11, 12, 13, 16.</p> <p>Использование цифрового инструментария по темам № 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 26.</p>	Вопрос на экзамене в 5 семестре №1-40.
3	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам № 1-17.</p> <p>Реферат, доклад с Google презентацией.</p> <p>Составление таблиц по темам № 3, 8, 11, 12, 13, 16, 20, 23, 26.</p> <p>Использование цифрового инструментария по темам № 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 26.</p>	Вопрос на экзамене в 5 семестре №1-40
4	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ в условиях цифрового общества, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции, возможности Интернет-ресурсов и онлайн-сервисов, использующихся для проектирования содержания образования</p> <p><i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам № 1-17.</p> <p>Реферат, доклад с Google презентацией.</p> <p>Использование цифрового инструментария по темам № 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 26.</p>	Вопрос на экзамене в 5 семестре №1-40.

		<p>научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями, , использовать современные цифровые инструменты в активизации познавательной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ с применением программного обеспечения, использованием современных информационных технологий</p>		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*(Указать перечень заданий, круглых столов, кейсов при текущей аттестации)*

#### **Темы докладов с Google презентацией в 5 семестре**

1. Стрелецкие бунты. Петр I как царь и личность.
2. Военные реформы Петра I.
3. Демидовы в социально-экономической истории России.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Полтавская битва. Особенности сухопутных батальонов с Карлом.
6. Значение Северной войны для развития России.
7. Представление основных направлений внешней политики России периода правления Петра I с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
8. Развитие культуры в эпоху Петра I.
9. Быт петровской России в цифровых музейных экспозициях.
10. Личность Анны Иоановны. Бироновщина.
11. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
12. Представление основных направлений внешней политики России эпохи дворцовых переворотов с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
13. Екатерина II как императрица и личность.
14. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
13. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
17. Цифровые ресурсы и базы данных по социально-экономическому развитию России во второй половине XVIII в.
18. Народные выступления в России в XVIII в.
19. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
20. Представление основных направлений внешней политики России во второй половине XVIII в. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.

21. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
22. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
23. Государство и церковь в XVIII в.
24. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
25. Александр I как император и личность.
26. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Современные цифровые методы исследования социально-экономической истории России в первой половине XIX в.
26. Цифровые базы данных и анализ социально-экономического развития страны в первой половине XIX в.
27. Кризис феодализма в России.
28. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
29. Представление основных направлений внешней политики России в первой половине XIX в. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
30. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Интернет-проект «1812 год»: возможности цифрового ресурса.
33. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
35. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
36. Интернет-проект «Декабристы»: возможности цифрового ресурса.
37. Судьбы декабристов.
38. Декабристы в Сибири.
39. Император Николай I как личность.
40. Внутренняя политика Николая I.
41. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
42. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
43. Представление основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
39. Причины, этапы Крымской войны.
40. Герои Крымской войны.
41. Основные итоги и значение для России Кавказской войны.
42. Личность А.П. Ермолова.
43. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
44. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
45. «Золотой век» русской культуры.

#### **Темы докладов с Google презентацией в 6 семестре:**

1. Сторонники отмены крепостного права в России. Деятельность Я.И. Ростовцева.
2. Значение судебной реформы для общественного развития страны.
3. Этапы и основное значение военной реформы 60–70-х гг. XIX в.
4. Незавершенность земской реформы.
5. Незавершенность университетской и школьной реформ.
6. Этапы и основное значение городской, финансовой и полицейской реформ.
7. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
8. Этапы и основное значение восстания в Польше в 1863 г.

9. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
10. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Гагская конференция 1899 г.
12. Представление основных направлений внешней политики России на рубеже XIX и XX вв. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
13. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
14. Александр II Освободитель как царь и личность.
15. Александр III как царь и личность.
16. Николай II – последний русский самодержец. Его характеристика.
17. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
18. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.
19. Цифровой проект «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.»: источники, данные и анализ
20. Начало и высший подъем первой русской революции.
21. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
22. Зарождение радикальных партий. Организации российского либерализма.
23. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
24. Русско-японская война.
25. Основные события русско-японской войны на цифровых ресурсах.
26. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России на рубеже XIX и XX вв.
27. Цифровые базы данных и анализ социально-экономического развития России на рубеже XIX и XX вв.
28. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
29. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
30. Экономика России в 1909–1913 гг.
31. Экономическое развитие России в 1900–1912 гг.
32. Концентрация производства в России, образование монополий.
33. Образование буржуазных партий. Их программы и лидеры.
- Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Первая мировая война в цифровых источниках и картах.
36. Экономика России в годы Первой мировой войны.
37. Экономическое развитие России в годы Первой мировой в цифровых ресурсах.
38. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
39. Цифровой ресурс «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской»: источники, данные и анализ.
40. Образование первых социал-демократических организаций в России.
41. Развитие промышленности в пореформенной России.
42. Характеристика либерального народничества России.

***Перечень тем для дискуссионного обсуждения:***

1. Вопросы о роли Азовской флотилии Петра Первого.
2. Роль короля Августа Второго в решении Петра начать войну со Швецией.
3. Роль и место А.П. Ермолова в Отечественной войне 1812 года.
4. Забытые герои Шевардинского редута.
5. Кубанские казаки в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Роль в защите Крыма.
6. Вопросы истории Первой Мировой войны на южном театре военных действий. (Роль казаков в боях с Турцией).

7. Архивные и цифровые источники в изучении истории России XVIII – начала XX в.: «плюсы» и «минусы»

**Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.»  
с использованием**

№	направление внешней политики	события	годы	союзники	противники	цели России	итоги

**Составление таблицы «Внешняя политика России в XIX в.»  
с использованием**

№	направление внешней политики	события	годы	союзники	противники	цели России	итоги

**Составление таблицы «Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.»  
с использованием**

№	направление внешней политики	события	годы	союзники	противники	цели России	итоги

**Составление таблицы «Структура российского общества первой половины XIX в.»**

№	Сословие	права	обязанности	численность	Изменения в первой половине XIX в.

Выполнение заданий и тестирование на платформе Юрайт по авторскому учебному пособию: Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475009> (дата обращения: 16.04.2022).

**Примеры заданий**

**Задание 1**

*Вспомните фамилии известных российских дипломатов и их вклад в подписание мирных договоров.*

№	Фамилия дипломата	Буква	Мирный договор
1	Н.П. Румянцев	А	Договор с Данией и перемирие со Швецией



2	А.Л. Ордин-Нащокин	Б	Бахчисарайский мирный договор
3	А. И. Остерман	В	Фридрихсгамский мирный договор
4	Н. И. Панин	Г	Андрусовское перемирие
5	В.В. Голицын	Д	Ништадтский договор
6	И.М. Висковатый	Е	Петербургский союзный договор с Пруссией

*Заполните таблицу, вписав в хронологическом порядке заключенные договоры и имена дипломатов, принимавших участие в их разработке и подписании.*

Дата	1562 г.	1667 г.	1681 г.	1721 г.	1764 г.	1809 г.
№						
Договор						

### **Задание 2**

*Внимательно изучите приведенный ниже перечень стран. Вспомните, с какими странами Россия заключала названные в таблице международные договоры и соглашения в XVIII в. Заполните таблицу, вписав страны (они могут повторяться) и годы заключения этих договоров и соглашений.*

А) Турция, Швеция, Саксония, Иран, Китай, Австрия, Грузия, Речь Посполитая, Пруссия, Великобритания.

Б) 1711, 1721, 1726, 1732, 1774, 1782, 1791.

№	Договор	Страна	Год заключения
1	Ништадтский мирный договор		
2	Прутский мирный договор		
3	Венский союзный договор		
4	Ясский мирный договор		
5	Рештский договор		
6	Кучук-Кайнарджийский мирный договор		
7	Георгиевский трактат		

### **Задание 3**

*В проверочном тесте по модулю изучения выберите правильные ответы на вопросы из предложенных вариантов.*

**1.** Назовите хронологические рамки Крымской войны:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1817–1864 гг. | 3) 1853–1856 гг. |
| 2) 1813–1814 гг. | 4) 1826–1828 гг. |

**2.** Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) Д.И. Фонвизин   | 3) Н.М. Муравьев |
| 2) И.В. Киреевский | 4) А.Н. Радищев  |

**3.** Населенный пункт, возле которого в 1812 г. располагался лагерь фельдмаршала М.И. Кутузова и произошло сражение русских войск с французскими войсками маршала Мюрата:

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) Смоленск | 3) Малоярославец |
| 2) Тарутино | 4) Фили          |

**4.** Назовите представителей русской общественной мысли XIX в., выступавших за признание необходимости развития России по западноевропейскому пути:

- 1) декабристы
- 2) социал-демократы
- 3) западники
- 4) славянофилы

**5.** В результате проведения судебной реформы 1864 г. ...

- 1) образован единый суд для представителей всех сословий (кроме крестьянского суда по мельчайшим делам)
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) дела купцов были переданы в магистраты
- 4) семейные дела стали разбирать совестные суды

**6.** Прочтите отрывок из официального документа и укажите год его создания.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 1) 1803 г.
- 2) 1842 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1881 г.

**7.** Повинность крепостных крестьян в пользу помещика в первой половине XIX в. называлась...

- 1) барщиной
- 2) рентой
- 3) полюдьем
- 4) налогом

**8.** Теории утопического социализма в России XIX в. возникли на реальной почве существования в стране...

- 1) дворянского землевладения
- 2) крестьянской общины
- 3) посадских слобод
- 4) рабочих организаций

**9.** Какие характерные события и явления связаны с понятием «аракчеевщина»?

- А) военные поселения
- Б) суд присяжных
- В) учреждение Государственного Совета
- Г) облегчение налогового гнета
- Д) ужесточение цензуры
- Е) временщик

*Укажите верный ответ:*

- 1) АДЕ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) АГД

**10.** Назовите наиболее раннее событие из перечисленных:

- 1) убийство Александра II
- 2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- 3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) суд над декабристами

**11.** Прочтите отрывок из записок современника, вспомните событие, о котором идет речь, и укажите его дату.

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием шадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его...».



- 3) Великобритания, Франция, Османская империя, Болгария
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия, Румыния

### **Исследовательский кейс**

Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX в.)»

Тема «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.»

Реализуемые цифровые компетенции: базовый уровень (Data Culture)

- умение использовать цифровые браузеры для просмотра, поиска, отбора и анализа необходимой информации;
- навыки использования облачных сервисов для хранения и совместного использования файлов;
- навыки скачивания и/или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа;
- навыки работы с программными продуктами для создания диаграмм, таблиц, инфографики и презентаций;
- использование цифровых сервисов для совместной работы и обсуждений.

#### **Источники:**

Цифровая база данных проекта «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.» [[http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r\\_databa.h](http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_databa.h)

Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 277 с. (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14656-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/482713> (дата обращения: 10.04.2022).

Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. Москва Издательство Юрайт, 2021. 93 с. (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14866-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 10.04.2022).

**Canva** [https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru)

**Google** <https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>

**Padlet** <https://padlet.com>

**Mentimeter** <https://www.mentimeter.com>)

**Timeline** <https://timeline.knightlab.com>

#### **Описание**

**Задача реализации кейса:** формирование цифровых навыков в аналитике данных о социально-экономическом развитии России на рубеже XIX–XX вв. с использованием цифрового инструментария Canva [[https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru)], Padlet [<https://padlet.com>], Mentimeter [<https://www.mentimeter.com>], Timeline [<https://timeline.knightlab.com>].

**Итоги реализации кейса:** приобретение знаний, умений и навыков обработки сведений цифровых баз данных о социально-экономическом развитии России на рубеже

XIX–XX вв. [[http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r\\_databa.htm](http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_databa.htm)] с анализом по блокам:

1. Демография
2. Труд
3. Цены и индексы цен
4. Зарплаты, доходы, потребление
5. Социальное развитие
6. Сельское хозяйство
7. Обрабатывающая промышленность
8. Добывающая промышленность, топливно-энергетический комплекс
9. Транспорт и связь
10. Внешняя торговля
11. Внутренняя торговля
12. Финансовые рынки и институты
13. Государственный бюджет, доходы и расходы

Результаты анализа визуализируются при помощи инфографики, составления диаграмм и графиков при помощи цифровых ресурсов и инструментария.

Задание предполагает реализацию обучающимися трех этапов:

1. Информационный (планирование и организация работы, сбор и подготовка данных).
2. Аналитический (анализ данных и их визуализация).
3. Интерпретация и подготовка отчета

Решение задач кейса осуществляется в группах по 3-4 человека. Студенты самостоятельно разбиваются на группы. Каждый студент на первоначальном этапе выполняет свое задание, затем студенты объединяются в группу для анализа и обсуждения полученных данных.

**На 1 этапе** студенты знакомятся с цифровой базой, распределяют между собой блоки для индивидуальной работы. Проводят сбор и подготовку данных для дальнейшей работы.

Для получения результатов на этом этапе используются цифровые браузеры для просмотра, поиска, отбора и анализа необходимой информации; облачные сервисы для хранения и совместного использования файлов, скачивания и/или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа.

**На 2 этапе** выполняются индивидуальные задания, проводится анализ данных и их визуализация при помощи цифрового инструментария Canva [[https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru)], Padlet [<https://padlet.com>], Mentimeter [<https://www.mentimeter.com>], Timeline [<https://timeline.knightlab.com>].

**На 3 этапе** готовится коллективный отчет о проделанной работе, используются цифровые сервисы для совместной работы и обсуждений полученных результатов. Затем происходит защита выполненной работы в формате коллективного выступления с Google презентацией.

#### **Критерии оценивания ответов студентов:**

Целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный

устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов);
- использование современных цифровых ресурсов и информационных технологий.

#### **Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:**

*Оценка «отлично»* ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи. Использует современные цифровые ресурсы и современных цифровые инструменты.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) не использует современные цифровые ресурсы и современных цифровые инструменты.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

**Дискуссии** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников

дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. При проведении дискуссии используются современные цифровые инструменты (<https://www.mentimeter.com>). Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

*«отлично»* - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии

*«хорошо»* - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

*«удовлетворительно»* - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

*«неудовлетворительно»* - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

### **Критерии оценки докладов:**

*Оценка «отлично»* – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается Google презентацией.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Доклад сопровождается Google презентацией.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Доклад не сопровождается Google презентацией.

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола:**

*Оценка «отлично»* ставится, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной конкретики;

*Оценка «хорошо»* – студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи, не полная аргументация положений, нет историографических опор.

*Оценка «удовлетворительно»* – дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в фактической аргументации;

*Оценка «неудовлетворительно»* – речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи, нет базовых знаний обсуждаемого предмета.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

**Вопросу к экзамену (5 семестр)  
Часть 1: «История России XVIII в. – 1861 г.»**

1. Петр I как царь и личность.
2. Реформы Петра I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
6. Северная война.
7. Представление основных направлений внешней политики России периода правления Петра I с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
8. Развитие культуры в эпоху Петра I.
9. Быт и культура петровской России в цифровых музейных экспозициях.
10. Дворцовые перевороты в России.
11. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
12. Представление основных направлений внешней политики России эпохи дворцовых переворотов с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
13. Екатерина II как императрица и личность.
14. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
15. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
17. Цифровые ресурсы и базы данных по социально-экономическому развитию России во второй половине XVIII в.
18. Народные выступления в России в XVIII в.
19. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
20. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
21. Представление основных направлений внешней политики России во второй половине XVIII в. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
22. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
23. Государство и церковь в XVIII в.
24. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
25. Александр I как император и личность.
26. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
27. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
28. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
29. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Кризис феодализма в России.
31. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
32. Представление основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
33. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Интернет-проект «1812 год»: возможности цифрового ресурса.
36. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.



37. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
38. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
39. Интернет-проект «Декабристы»: возможности цифрового ресурса.
40. Император Николай I как личность.
41. Внутренняя политика Николая I.
42. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
43. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
44. Представление основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
45. Крымская война.
46. Кавказская война.
47. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
48. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
49. «Золотой век» русской культуры.

**Вопросу к экзамену (6 семестр)**  
**Часть 2. «История России 1861–1914 гг.»**

1. Отмена крепостного права в России.
2. Судебная реформа и ее значение.
3. Военная реформа 60–70-х гг. XIX в.
4. Земская реформа.
5. Университетская и школьная реформы.
6. Городская, финансовая и полицейская реформы.
7. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
8. Развитие промышленности в пореформенной России.
9. Экономическое развитие пореформенной России в цифровых ресурсах.
10. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
11. Восстание в Польше в 1863 г.
12. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
13. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
14. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Гагская конференция 1899 г.
15. Представление основных направлений внешней политики России на рубеже XIX и XX вв. с помощью цифрового инструментария и интерактивных карт.
16. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
17. Либеральное народничество. Идеология, лидеры.
18. Александр II Освободитель как царь и личность.
19. Александр III как царь и личность.
20. Николай II – последний русский самодержец. Его характеристика.
21. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
22. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.
23. Начало и высший подъем I русской революции.
24. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
25. Зарождение радикальных партий. Организации российского либерализма.
26. Русско-японская война. Основные события и итоги.
27. Русско-японская война в цифровых ресурсах.
28. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России на рубеже XIX и XX вв.

29. Цифровой проект «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.»: источники, данные и анализ.
30. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
31. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
32. Экономика России в 1909–1913 гг.
33. Экономическое развитие России в 1900–1912 гг.
34. Концентрация производства в России, образование монополий.
35. Цифровые базы данных и анализ социально-экономического развития России на рубеже XIX и XX вв.
36. Образование буржуазных партий. Их программы и лидеры.
37. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
38. Участие России в Первой мировой войне.
39. Первая мировая война в цифровых источниках и картах.
40. Экономика России в годы Первой мировой войны.
41. Экономическое развитие России в годы Первой мировой в цифровых ресурсах.
42. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
43. Образование первых социал-демократических организаций в России.
44. Цифровой ресурс «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской»: источники, данные и анализ.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; использует современные цифровые ресурсы и современных цифровые инструменты; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, использует современные цифровые ресурсы и современных цифровые инструменты; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, использует частично современные цифровые ресурсы и современных цифровые инструменты; некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, не использует современные цифровые ресурсы и современных цифровые инструменты; практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 237 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02405-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469767> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08424-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474885> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. -2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07161-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449504> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02047-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451150> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475009> (дата обращения: 10.04.2024).
6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. 5-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00292-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, КубГУ. 2020. 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, цифровыми ресурсами, с использованием необходимого программного обеспечения и современных цифровых технологий, проработка конспектов лекций;

– написание докладов с Google презентацией;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

#### **Работа с конспектами лекций**

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

### **Написание доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии. Доклад сопровождается подготовкой Google презентации.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В ходе самостоятельной работы студент подготавливает материалы для занятий с использованием современных цифровых ресурсов и информационных технологий. В качестве рекомендуемых ему предлагаются следующие ресурсы: Google презентация, карта-доска Padlet (<https://padlet.com>), построение инфографики и диаграмм с использованием Canva ([https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru)), цифровых инструментов Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>), Timeline (<https://timeline.knightlab.com>).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._А 123; 257 )</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10          Microsoft Office Professional Plus</p>
--	---	--