

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА
СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» /
«История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Л. Г. Степанова, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, доцент



О.А. Перенижко, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук



Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В. В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры
Рожков А.Ю., д-р. ист. наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи модуля:

- формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Факультативные дисциплины.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения, являются дисциплины «Введение в направление подготовки», «Основы российской государственности», «Педагогика и основы педагогических измерений», «Основы проектной деятельности в образовании», «Правоведение», «История казачества», «Источниковедение», последующими дисциплинами являются «Историография истории и культуры казачества», «Духовная культура казачества», «Политика исторической памяти», «История России XX - XXI вв.», «Методика и технологии музейно-педагогической деятельности», «История и культура народов Северного Кавказа», «Традиционная система ценностей и народная педагогика казачества», «История педагогики и народного образования казачьих регионов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.3; УК-4.4; ПК-4.1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>Знает: основные приемы коммуникативно приемлемых стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами на основе правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Умеет: выбирать основные приемы коммуникативно приемлемых стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами на основе правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Владет: основные приемы коммуникативно приемлемых стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами на основе правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>
ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	<p>Знает: правила трудовой переписки и основные приемы для налаживания диалога в целях сотрудничества в социальной и профессиональных сферах в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Умеет: вести трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Владет: современными способами комплексного оценивания трудовой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны</p>
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность по истории и культуре казачества в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-4.1. осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностях	<p>Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие просветительскую деятельность и воспитательную работу на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; формировать навыки поведения в поликультурной среде; организовывать различные виды культурно-досуговой деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона; определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> <p>Владет: инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия	14	14			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8			
Эссе (подготовка)	5	5			
Реферат	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37,8	37,8			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР	12		2		10
2.	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	12		2		10
3.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР	14		4		10
4.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР	20		6		14
5.	Геноцид как международное преступление	17,8		4		13,8
6.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		14		57,8
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
8.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
9.	Подготовка к текущему контролю					
10.	Общая трудоемкость по дисциплине	72		14		57,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрено

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР	Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР. Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выпуск документальных сборников о преступных целях и практике геноцида фашистской Германии на оккупированной территории (1960–1970-е гг.). Труды отечественных историков о генезисе и сущности фашизма (А. С. Бланк, А. А. Галкин, Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная), их значение для понимания преступлений нацизма против мирного населения. Изучение оккупационного режима и преступлений гитлеровцев в связи с исследованием истории партизанского движения в регионах РСФСР, положением	Вопросы для устного опроса по теме

		и борьбой российского крестьянства (А. Н. Залесский, В. М. Гриднев и др.). Отражение темы злодеяний оккупантов в региональных документальных сборниках о событиях Великой Отечественной войны, общих работах по истории областей и областных организаций КПСС. Итоги исследования темы преступлений нацистов против мирного населения в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период, начало исследования коллаборационизма, Холокоста и др. Деятельность Фонда «Историческая память» по изучению преступлений нацистов и их пособников, общероссийский проект «Без срока давности».	
2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записи бесед, документы личного происхождения - воспоминания, дневниковые записи, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.	Вопросы для устного опроса по теме
3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикommунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с	Вопросы для устного опроса по теме

		политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)	
4.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР	<p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме Реферат</p>
5.	Геноцид как международное преступление	<p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Краснодарский процесс (14-17 июля 1943 г.) над пособниками нацистов. Краснодарский процесс над пособниками немецких оккупантов (15-18 августа 1943 г.) Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс (20 ноября 1945 г. - 1 октября 1946 г.). «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме Реферат</p>

	<p>человечества. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны. Решение Псковского областного суда 27 августа 2021 г. о признании геноцидом зверства нацистов во время Великой Отечественной войны. Решения Ростовского, Орловского, Брянского и Ленинградского областных судов, Краснодарского краевого суда, Верховного суда Крыма и Санкт-Петербургского городского суда 2022 г. по установленным и вновь выявленным военным преступлениям, преступления против человечества, совершенных нацистами в 1941–1944 годах на территориях данных субъектов РФ, геноцидом в отношении славян и других национальных групп, представлявших собой население СССР. Решение Ставропольского краевого суда 20 января 2023 г. по установленным и вновь выявленным преступлениям, совершенным во время Великой Отечественной войны на территории Ставропольского края нацистскими оккупационными властями и их пособниками, военными преступлениями и преступлениями против человечности, а также геноцидом национальных, этнических и расовых групп. Решение Белгородского областного суда 21 марта 2023 г. о признании преступлениями, совершенными войсками Германии и их пособниками на территории Белгородской области в период с июля 1941 г. по август 1943 г., военными преступлениями, преступлениями против человечности и геноцидом народов Советского Союза. Решение Воронежского областного суда 24 мая 2023 г. о признании геноцидом массовых убийств мирных жителей Воронежской области в 1942-1943 гг.</p>	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Исследования проблемы геноцида мирного населения	1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL:

	на оккупированной территории СССР	<p>https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 13.10.2020).</p> <p>2. 1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519558 (дата обращения: 19.05.2023).</p> <p>3. 2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519559 (дата обращения: 19.05.2023).</p>
2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	<p>1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 13.10.2020).</p> <p>2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519558 (дата обращения: 19.05.2023).</p> <p>3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519559 (дата обращения: 19.05.2023).</p>
3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР	<p>1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 13.10.2020).</p> <p>1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519558 (дата обращения: 19.05.2023).</p> <p>2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519559 (дата обращения: 19.05.2023).</p>
4	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР	<p>1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 13.10.2020).</p> <p>1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519558 (дата обращения: 19.05.2023).</p> <p>2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519559 (дата обращения: 19.05.2023).</p>
5	Геноцид как международное преступление	<p>1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 13.10.2020).</p>

	<p>1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519558 (дата обращения: 19.05.2023).</p> <p>2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519559 (дата обращения: 19.05.2023).</p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум,), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии:; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Практические занятия проводятся в виде круглых столов, деловых игр, мастер-классов, тренингов, выполнения творческих работ. Используются просмотр видеопрограмм, анализ и их оценка, круглые столы с элементами дискуссии, деловая (ролевые) игры, моделирование ситуаций из практики журналистики. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p><i>Знает:</i> основные приемы коммуникативно приемлемых стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами на основе правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать основные приемы коммуникативно приемлемых стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами на основе правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p><i>Владеет:</i> основные приемы коммуникативно приемлемых стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами на основе правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	Вопросы для устного опроса по теме № 1, 2, 3. Реферат по теме № 1, 2, 3.	Вопрос на зачете 1-45.
2	ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в	<p><i>Знает:</i> правила трудовой переписки и основные приемы для налаживания диалога в целях</p>	Вопросы для устного опроса по теме № 1, 2, 3.	Вопрос на зачете 1-45.

	<p>социальной и профессиональных сферах</p>	<p>сотрудничества в социальной и профессиональных сферах в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p><i>Умеет:</i> вести трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны;</p> <p><i>Владеет:</i> современными способами комплексного оценивания трудовой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Реферат по теме № 1, 2, 3.</p>	
<p>3</p>	<p>ИПК-4.1 Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностях</p>	<p><i>Знает:</i> законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие просветительскую деятельность и воспитательную работу на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи; формировать навыки поведения в поликультурной среде; организовывать различные виды культурно-досуговой деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона; определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> <p><i>Владеет:</i> инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности; технологиями создания воспитывающей</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме № 1, 2, 3. Реферат по теме № 1, 2, 3.</p>	<p>Вопрос на зачете 1-45.</p>

		образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы проектов

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории СССР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории СССР.
4. Нацистские зверства в фотодокументах.
5. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях СССР в кинодокументах.
6. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
7. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории СССР.
8. Пытки как способ истребления мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Расследование преступлений оккупантов.
10. Геноцид мирного населения на оккупированной территории СССР в исторических исследованиях.
11. Судьба семей нацистских преступников.
12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории СССР.
14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
15. Краснодарский процесс над пособниками нацизма.
16. Преступления нацистов и их пособников против детства.
17. Михизеева Поляна – Кубанская Хатынь.
18. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий СССР.
19. Краснодарский процесс над пособниками нацистских оккупантов.
20. Судьба женщин на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории СССР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории СССР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории СССР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории СССР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории СССР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории СССР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях СССР.

31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории СССР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем – вновь придёт война!».
35. Поселение, которого нет на карте.
36. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах

ИПК-4.1. Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностях

Тестовые задания

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?
 - а) Б. Н. Ковалев;
 - б) А. В. Седунов;
 - в) А. Р. Дюков;
 - г) Ф. Л. Сеницын.
2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?
 - а) Б. Н. Ковалев;
 - б) Ю. М. Львова;
 - в) А. Р. Дюков;
 - г) Е. Ф. Кринко.
4. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
 - а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
 - б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
 - в) коллаборационистские периодические издания;
 - г) фотодокументы.
5. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?
 - а) федеральных;
 - б) региональных;
 - в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
 - г) Министерства внутренних дел и его подразделений.
6. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:
 - а) расизм;
 - б) генетика;
 - в) селекция;
 - г) евгеника.
7. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
 - а) план «Грюн»;
 - б) план «Вайс»;

- в) план «Барбаросса»;
 г) план «Ост».
8. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?
 а) полное уничтожение русского народа;
 б) онемечивание населения;
 в) экономическое развитие;
 г) разгром государства.
9. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:
 а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
 б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
 в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
 г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.
10. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:
 а) убийство;
 б) истребление;
 в) пытка;
 г) порабощение;
 д) грабеж;
 у) шпионаж.
11. Понятие и характеристика геноцида относится к:
 а) особенной части материального международного уголовного права;
 б) общей части материального международного уголовного права;
 в) особенной части процессуального международного уголовного права;
 г) общей части процессуального международного уголовного права.
12. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:
 а) военные преступления;
 б) за преступления против человечества;
 в) за совершение актов геноцида;
 г) за преступления против государственной власти;
 д) за должностные преступления.
13. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
 а) план «Вест»;
 б) блицкриг;
 в) план «Ост»;
 г) план «Барбаросса».
14. Установите соответствия между понятиями и их смыслами: Понятие Содержание
- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Холокост | а) гонение, притеснение, мучение; |
| 2. Геноцид | б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны; |
| 3. Концентрационный лагерь | в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу; |

г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

14. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

15. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____».

16. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

17. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А.Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

18. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах

ИПК-4.1. Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностях

Эссе

Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А4. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме. Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах

ИПК-4.1. Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностях

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост.
3. Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории СССР.
4. Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории СССР.
5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях СССР.
6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?
8. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Центрального штаба партизанского движения?
9. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
10. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.
11. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
12. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
13. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории СССР.
14. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция?
15. Раскройте понятие «коллаборационизм».
16. Назовите дату оккупации Краснодарского края немецкими войсками?
17. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории Краснодарского края.
18. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
19. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?
20. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
21. Деятельность гестапо на оккупированной территории СССР.
22. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории СССР.
23. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
24. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории СССР.
25. Расследование преступлений оккупантов.
26. Геноцид мирного населения на оккупированной территории СССР в исторических исследованиях.
27. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
27. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

28. Краснодарский процесс.
29. Преступления нацистов и их пособников против детства.
30. Угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий СССР.
31. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории СССР.
32. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
33. Михизеева Поляна – Кубанская Хатынь.
34. «Фабрики смерти» на оккупированной территории СССР.
35. Места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
36. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР.
37. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории СССР.
39. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
40. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
41. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
42. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.
43. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.
44. Решение судов о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан.
45. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519558> (дата обращения: 19.05.2023).

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519559> (дата обращения: 19.05.2023).

5.2. Периодическая литература

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru> — сайт

2. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» <http://безсрокадавности.рф>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

6. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--