

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хапуров Т.А.  
подпись  
«31» мая 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,  
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,  
кандидат исторических наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности по истории» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик, выпускающей)  
Касьянов В.В.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Варганын Э.Г.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензент:

Рожков А.Ю. д-р. ист. наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – развитие компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми действиями по организации и реализации проектной деятельности по истории.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) введение в круг основных проблем технологии проектирования как инновационной деятельности;
- 2) овладение основами проектной деятельности в профессиональной сфере, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- 3) приобретение опыта проектирования и реализации образовательной деятельности на основе современных методов и технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4) формирование навыков, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации;
- 5) развитие способности осуществлять руководство различными видами проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы проектной деятельности по истории» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Введение в направление подготовки (История), Преисторические общества.*

*Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Методика обучения*

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основы и принципы проектной методологии
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария
	<b>Владеет:</b> навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>			
<i>Проект (подготовка)</i>	17,8	17,8			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
Подготовка к экзамену	0	0			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>34,2</b>		
	<b>зач. ед</b>		<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину	10	2	2		6

2.	История технологии проектирования	10	2	2		6
3.	Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности	10	2	2		6
4.	Проекты: от теории к практике	14	4	4		6
5.	Экспертиза и оценивание проектов	10	2	2		6
6.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательных организациях	15,8	4	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	<p>Проектирование и конструирование как основа системно-деятельностного подхода. Роль проектной деятельности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Место проектной и научно-исследовательской деятельности в программе формирования УУД. Индивидуальный проект как особая форма деятельности обучающихся.</p> <p>Направления проектной деятельности. Виды проектов. Формы проектов. Продукты проектной деятельности.</p> <p>Формы учебно-исследовательской деятельности урочные и внеурочные. Итоги учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Взаимодействие с партнерами.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения № 1
2.	История технологии проектирования	<p>Основоположники технологии проектной деятельности. Д. Дьюи. Основные вехи биографии, общественная и правозащитная деятельность. Контакты с Россией. Философия прагматизма и инструментализма. Пути совершенствования опыта. Основные проблемы морали и социальной философии. Теория научного метода. Прагматизм в педагогике и его практическое осуществление. Инструментальная педагогика. Критическое осмысление теории и практики Д. Дьюи.</p> <p>В.Х. Килпатрик. Педагогические идеи.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения № 5, 6

		«Метод проектов».	
3.	Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности в образовании	<p>Образовательная система Финляндии как пример продуктивного опыта модернизации на основе технологии проектирования и инновационных подходов. Уровни образования. Педагогические принципы. Квалификация педагогических работников. Оценка качества образования. Основные направления дальнейшей модернизации.</p> <p>Образовательная система Сингапура. Организационные принципы. Начальное образование, среднее образование, предуниверситетское образование, политехникумы, дипломное образование. Особенности учебных программ. Государственная образовательная политика. Методические особенности.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения № 7
4.	Проекты: от теории к практике	<p>Понятийный аппарат: проект, доклад, реферат, исследовательская работа. Проектный продукт. Планирование. Осуществление плана. Рефлексия. Письменный отчет о ходе работы. Ведение дневника.</p> <p>Этапы работы над проектом. Степень участия педагога в работе над проектом. Типология проектов в соответствии с целями и продуктом. Исследовательский, прикладной, информационный, творческий, игровой или ролевой, социальные проекты и их особенности.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения № 2, 3
5.	Экспертиза и оценивание проектов	<p>Адекватные формы оценивания проектной деятельности. Внутришкольный мониторинг. Защита индивидуального итогового проекта как основная процедура оценивания достижения метапредметных результатов.</p> <p>Компетенции образовательной организации по организации реализации и оценивания проектной деятельности.</p> <p>Возможные варианты организации защиты и оценивания проектной деятельности в образовательной организации. Материалы для защиты и оценивания проектной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания. Уровневый подход в оценивании проектной деятельности. Условия выполнения проекта на базовом и повышенном уровнях.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения № 4
6.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательных организациях	<p>Учет опыта основного общего образования. Проблемы организации проектной деятельности: массовость процесса; отсутствие отличия между учебно-исследовательской и проектной деятельностью; совместная работа с родителями; проблемы создания условий для реализации проектной деятельности; инструктаж экспертов, прозрачность и валидность критериев</p>	Проблемный вопрос для обсуждения № 8

	<p>оценивания.</p> <p>Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>«Образовательное событие» как продуктивный формат реализации проектной деятельности в старшей школе.</p> <p>Защита темы проекта, защита проектного продукта. Специфика соотношения учебно-исследовательской и проектной деятельности на разных ступенях общего образования.</p>	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обоснование</li> <li>2. Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности</li> <li>3. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>4. Взаимодействие с партнерами</li> </ol>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Решение практических задач:</p> <p>задача-иллюстрация №1</p>
2.	История технологии проектирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дьюи Дж. «От ребёнка — к миру, от мира — к ребёнку». «Общество и его проблемы».</li> <li>2. Килпатрик В. «Основы метода», «Воспитание в условиях меняющейся цивилизации».</li> </ol>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы</p>
3.	Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная система Финляндии</li> <li>2. Образовательная система Сингапура</li> </ol>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Кейс №1</p>
4.	Проекты: от теории к практике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проекта как метода обучения</li> <li>2. Роль руководителя проекта</li> <li>3. Типология проекта</li> </ol>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Проект №1</p>

5.	Экспертиза и оценивание проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания проектной деятельности.</li> <li>2. Организация проектной деятельности в ОО</li> <li>3. Критерии оценивания индивидуального проекта</li> </ol>	Устный опрос (собеседование) Работа в малых группах
6.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт основного общего образования: проблемы организации проектной деятельности.</li> <li>2. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности в старшей школе.</li> </ol>	Устный опрос (собеседование) Кейс №2 Проект №2, 3

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>РПД дисциплины «Технология проектирования» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</a></p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>Дьюи Дж. От ребёнка — к миру, от мира — к ребёнку (Сб. статей). — М.: Карапуз, 2009. — 352 с. ISBN 978-5-8403-1539-2. Составитель и вступит. статья Г. Б. Корнетова.</p>



		<p>– Режим доступа: <a href="https://bookz.ru/authors/djon-d ui/ot-reben 838/1-ot-reben 838.html">https://bookz.ru/authors/djon-d ui/ot-reben 838/1-ot-reben 838.html</a></p> <p>Дьюи Дж. Общество и его проблемы / Пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстова, Е. Н. Косиловой. — М.: Идея-Пресс, 2002. – Режим доступа: <a href="https://www.twirpx.com/file/805789/">https://www.twirpx.com/file/805789/</a></p> <p>Килпатрик, Вильям Херд. Основы метода [Текст] / В. Килпатрик ; Сжатый пер. с англ. Н. Н. Ильина в изложении Н. Н. и М. Ф. Ильиных ; С введением проф. С. С. Моложавого. - Москва ; Нар. ком. прос. РСФСР ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928 (М. : 6-я типо-лит. "Транспечати" НКПС). - 115 с. : схем.; 22x15 см. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009203311">https://search.rsl.ru/ru/record/01009203311</a></p>
2.	Подготовка к текущему контролю	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>РПД дисциплины «Технология проектирования» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</a></p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p>
3.	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>РПД дисциплины «Технология проектирования» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</a></p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*),
- в печатной форме на языке Брайля (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-консультация.* Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

*Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

*Лекция-визуализация.* Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Используя данную форму лекции, преподаватель на обсуждение ставит конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в тексте презентации. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом – направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

*Метод проектов.* Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и

интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

*Метод решения практических задач* состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

*Задача-иллюстрация* включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

*Кейс-метод* является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развитие проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале. Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

*Работа в малых группах.* Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики преподавания.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

*Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы* проверяет навык смыслового чтения, наличие формально-логического мышления, умение структурирования текста и аргументации собственного суждения с использованием оригинального авторского текста.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности по истории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проблемных вопросов для обсуждения на лекционных и практических занятиях, устного опроса (собеседования) по вопросам практических занятий, решения практических задач (задача иллюстрация), работы в малых группах, разработки проектов, кейсов, опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы и **промежуточной аттестации** в форме индивидуальных заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основы и принципы проектной методологии <b>Умеет:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария <b>Владеет:</b> навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях, устный опрос (собеседование) по вопросам практических занятий, решение практических задач (задача иллюстрация), работа в малых группах, разработка проектов, кейсов, опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы	Индивидуальные задания к зачету
2	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария			

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях:**

Установите общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Устный опрос (собеседование) по вопросам практических занятий:**

Тема (раздел). Проекты: от теории к практике

1. Особенности проекта как метода обучения
2. Роль руководителя проекта
3. Типология проекта

**Решение практических задач (задача иллюстрация):**

Разработать и презентовать тематику проектов (по 5 по истории, обществознанию и кубановедению) с указанием видов, форм, способов реализации, планируемых результатов и продуктов проектной деятельности.

**Работа в малых группах, разработка проектов:**

Тема (раздел). Экспертиза и оценивание проектов

Студенты делятся на группы по 5-6 человек.

**Задание:** предложить систему оценивания проектной деятельности в образовательной организации.

*Обязательными являются следующие этапы коллективной деятельности:*

- разработать алгоритм совместной деятельности и распределить обязанности
- изучить содержание проблемы
- ретранслировать аудитории алгоритм своей деятельности и изученное содержание
- презентовать варианты разработанных заданий с аргументацией их продуктивности
- принять участие в рефлексии и саморефлексии

Тема (раздел). Проекты: от теории к практике

Разработать «Положение о проектной деятельности в образовательной организации».

**Кейс:**

Тема (раздел). Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности в образовании

**Задание:** Разработать кейс по использованию опыта модернизации образовательных систем зарубежных стран в реалиях современной России с целью определения рисков и потенциальных возможностей.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
  2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
  3. Источники изменений.
  4. Методы изменений.
  5. Результаты изменений.
  6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу.
- Презентовать кейсы и реализовать рефлексии и саморефлексию.

**Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

Тема (раздел). История технологии проектирования

1. Дьюи Дж. «От ребёнка — к миру, от мира — к ребёнку». «Общество и его проблемы».
2. Килпатрик В. «Основы метода». «Воспитание в условиях меняющейся цивилизации».

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Для сдачи зачета необходимо:

1. Отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).
2. Разработать и презентовать «Положение об организации проектной деятельности в образовательной организации».
3. Разработать и презентовать «Инструкцию для обучающихся по реализации проектной деятельности».
4. Разработать и презентовать «Инструкцию для родителей по организации и реализации проектной деятельности».
5. Разработать и презентовать тематику проектов (по 5 по истории, обществознанию и кубановедению) с указанием видов, форм, способов реализации, планируемых результатов и продуктов проектной деятельности для среднего общего образования

## Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основы проектной деятельности по истории, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по реализации навыков проектирования по истории, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412082> (дата обращения: 06.04.2022).

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419787> (дата обращения: 06.04.2022).

3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Образовательный процесс). —

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Вопросы образования <https://vo.hse.ru/>
3. Высшее образование сегодня <http://hetoday.ru/>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

*Практические занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

*Контроль самостоятельной работы* для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей



программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете и традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

*Самостоятельная работа* студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

*Индивидуальные консультации* по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1) Microsoft Windows 8, 10 2) Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1) Microsoft Windows 8, 10 2) Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1) Microsoft Windows 8, 10 2) Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 243)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	1) Microsoft Windows 8, 10 2) Microsoft Office Professional Plus

	соединение по технологии Wi-Fi)	
--	------------------------------------	--