

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
Кафедра французской филологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.
«28» мая 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык, Французский язык

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Краснодар 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Тему́р Айт́евич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

**Лист согласования основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Разработчики ОПОП:

1. Грушевская Т.М., заведующий кафедрой
французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филол. наук, профессор



2. Зиньковская А.В., заведующий кафедрой
английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филол. наук, доцент



3. Нечай Ю.П., заведующий кафедрой
немецкой филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филол. наук, профессор



4. Редько Г.В., и.о. заведующего кафедрой
новогреческой филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
канд. филол. наук, доцент




5. Давыдова Н.Н., директор МАОУ Екатерининская гимназия №36



6. Уварова И.В., зав. каф. лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
канд. филол. наук, доцент




Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры
французской филологии
08.06.2021 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой



Грушевская Т.М.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры
английской филологии
27.04.2021 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой



Зиньковская А.В.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры
немецкой филологии
13.05.2021 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой



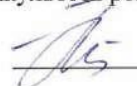
Нечай Ю.П.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры
новогреческой филологии
12.05.2021 г. протокол № 10
И.о. заведующего кафедрой



Редько Г.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской
филологии 18.05.2021г., протокол № 5.
Председатель УМК факультета/института/филиала



Бодоньи М.А.

Рецензенты:

О.П. Заралиди, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель иностр. яз. МБОУ
СОШ №52

Кандидат филологических наук, доцент Соболева Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык, Французский язык является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в педагогическом образовании.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий преподавания иностранных языков.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

-

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	педагогический	реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	-

	проектный	проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	-----------	--	--

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык, Французский язык включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока

1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей Блоков 1 и 2.

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности специалистов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИУК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа

		<p>проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа</p>

		и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ИУК 6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновения	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, норм образования и нормами профессиональной этики мативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в

		<p>профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1 Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</p>

	национальных ценностей	<p>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ОПК-4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	------------------------	---

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>ПК-1 способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПК-1.2 Умеет объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>ПК-1.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>

<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 – воспитательная деятельность А/03.6 – развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК-2.1 Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-2.2 Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК-2.3 Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность</p>
<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-3 способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста ПК-3.2 Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>
<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-4 способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1 Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.2 Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.3 Владеть основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе учебных специализированных лабораторий и кабинетов, оснащенных лабораторным оборудованием: Учебная лаборатория межкультурной коммуникации, Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория, Учебная лаборатория по БЖД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

Шершнева Н.Б., декан факультета РГФ, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, председатель Ученого совета факультета романо-германской филологии.

Катермина В.В., профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор, эксперт научно-технической сферы ФГБНУ НИИ РИНГЦЭ, член Российской ассоциации лингвистов-когнитологов (РАЛК), член

редакционной коллегии журналов и сборников научных трудов «Вестник Санкт-Петербургского университета технологии и дизайна» (Сер.#2. Искусствоведение. Филологические науки), «Актуальные вопросы современной филологии и журналистики» (ВГТУ, Воронеж), «Профильное и профессиональное образование в условиях современного полбкультурного пространства» (Челябинск, Филиал РАНХиГС), «Русский универсум в эпоху глобализации» (Арзамас, Филиал ННГУ), Journal of Psychological research (Singapore), Rhetoric and Communications Journal (Sofia), член редакционной коллегии сборников кафедры английской филологии КубГУ («Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований» (Краснодар, КубГУ), «Вестник молодых учёных» (Краснодар, КубГУ), член диссертационного совета: Д 212. 101.19 – Русский язык (филологические науки), 10.02.19 – Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет.

Зиньковская А.В., зав. кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор, член диссертационного совета: Д 212.101.19 10.02.01-Русский язык (филологические науки), 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет, Член Российского профессорского собрания, автор ряда учебных пособий, монографий, руководитель студенческих научных работ международного уровня.

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии, доктор филологических наук, профессор, член диссертационного совета: 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет.

Зеленская В.В, профессор кафедры французской филологии, доктор филологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, автор статей, монографий, учебных пособий.

Фанян Н.Ю., профессор кафедры французской филологии, доктор филологических наук, профессор, автор статей, монографий, учебных пособий, член диссертационного совета 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет, член редакционной коллегии научного журнала «Альманах мировой науки».

Прима А.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии КубГУ, член редакционной коллегии сборника научных трудов «Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований», «Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития», «Вестник молодых учёных» (Краснодар, КубГУ), заместитель председателя Ученого совета факультета романо-германской филологии.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете романо-германской филологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

— создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

— формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (встречи с ветеранами, выпускниками факультета разных лет; посещение памятных мест нашего города; формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам; стационарная выставка «Дорогами Победы: Кубань 1941-1945гг.»; мемориальная стена на месте гибели командира 22-й дивизии Красной Армии Захарова Сергея Парменовича; возложение цветов к памятнику трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину и к памятнику Воинам – освободителям; создание экспозиций «Ваш подвиг будет жить в веках», «Благодарим, солдаты, вас»; привлечение ветеранов для проведения мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций);

— формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

— формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (проведение «Недели греческой/английской/немецкой/французской культуры» (выступления с докладами, конкурс национальной кухни, концерт с танцами и песнями); участие в международном конкурсе поэтических переводов; посещение музея КубГУ и других музеев города);
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение трудового семестра, работа в Ботаническом саду);
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде (участие в спортивных состязаниях, посещение мероприятий спортивного характера, а также работа фанклуба в поддержку футбольной команды КубГУ);
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся (мероприятия по проведению различных праздников; праздничные представления по отделениям (английское, немецкое, французское, греческое, переводоведение); участие в фестивале «Этажи»; участие в конкурсах КВН, «Что? Где? Когда?», презентация национальных гостиных);
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций (на факультете создан студ.совет из числа обучающихся разных курсов, назначены кураторы групп из числа студентов);
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

- проектная деятельность имеет творческую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.
- студенческое международное сотрудничество: академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов;

— досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

— активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

— вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры: профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

На факультете РГФ действуют органы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в КубГУ являются:

— сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

— правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

— подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

— организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	

Учебная план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.Б.

№ 28 от 05.20.21 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Английский язык, Французский язык

Кафедра: Французской филологии

Факультет: романо-германской филологии

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5л

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

проектный

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Учебный год 2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Шершнева Н.Б./

Зав. кафедрой английской филологии

/ Зиньковская А.В./

Зав. кафедрой французской филологии

/ Грушевская Т.М./

Председатель УМК факультета

/ Бодоньи М.А./

				Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5				
-	-	-	-	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.				
-	Счита ть в плане	Индекс	Наименование					219	219	7884	8212	3499.9	3499.9	3544.2	1167.9	29	25	24	27	23	19	24	18	21	9			
Блок 1.Дисциплины (модули)									219	219	7884	8212	3499.9	3499.9	3544.2	1167.9	29	25	24	27	23	19	24	18	21	9		
Обязательная часть									182	182	6552	6552	2982.8	2982.8	2624.2	945	26	22	24	27	21	16	21	10	9	6		
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки		1			2	2	72	72	34.2	34.2	37.8		2												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02	Правоведение		1			2	2	72	72	38.2	38.2	33.8		2												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании		3			2	2	72	72	34.2	34.2	37.8				2										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04	Организационное поведение		1			2	2	72	72	38.2	38.2	33.8		2												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.05	Иностранный язык	1234				15	15	540	540	289.2	289.2	126	124.8	4	4	4	3									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	34.2	34.2	37.8			2											
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.07	Философия		2			2	2	72	72	34.3	34.3	11	26.7		2											
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	56.2	56.2	51.8		3												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.09	Психология		2			2	2	72	72	34.2	34.2	37.8			2											
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	22.2	22.2	49.8		2												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		6			2	2	72	72	26.2	26.2	45.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.12	Экономика		7			2	2	72	72	28.2	28.2	43.8							2							
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.13	Теория и методика обучения иностранным языкам	7	56		7	10	10	360	360	208.7	208.7	124.6	26.7					3	2	5						
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	36.3	36.3	45	26.7	3												
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.15	Педагогика	5	4			5	5	180	180	62.5	62.5	81.8	35.7				2	3								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.16	Литература стран изучаемых языков	3	2			5	5	180	180	80.5	80.5	63.8	35.7		2	3										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.17	Латинский язык		2			3	3	108	108	16.2	16.2	91.8			3											
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.18	Технология инклюзивного образования		6			2	2	72	72	14.2	14.2	57.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.19	Практический курс английского языка	3456789A				31	31	1116	1116	586.4	586.4	271	258.6			5	4	3	3	4	4	5	3			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.20	Практический курс французского языка	123456789A				43	43	1548	1548	775	775	452	321	8	5	4	5	3	3	4	4	4	3			
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.21	Лингвострановедение (английский язык)	4			4	4	4	144	144	38.3	38.3	79	26.7				4									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.22	Лингвострановедение (французский язык)		4			3	3	108	108	36.2	36.2	71.8					3									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.23	История и культура Англии		3			3	3	108	108	38.2	38.2	69.8				3										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.24	История и культура Франции		3			3	3	108	108	38.2	38.2	69.8				3										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.25	Теоретическая фонетика английского языка		4			3	3	108	108	36.2	36.2	71.8					3									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.26	Теоретическая фонетика французского языка		4			3	3	108	108	36.2	36.2	71.8					3									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.27	Общее языкознание		5			2	2	72	72	30.2	30.2	41.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.28	Лексикология английского языка	5				3	3	108	108	28.3	28.3	44	35.7					3								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.29	Лексикология французского языка	6			6	4	4	144	144	32.3	32.3	85	26.7					4								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.30	Стилистика английского языка		5			2	2	72	72	28.2	28.2	43.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.31	Стилистика французского языка		5			2	2	72	72	28.2	28.2	43.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.32	История английского языка		7			2	2	72	72	32.2	32.2	39.8							2							
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.33	История французского языка		7			2	2	72	72	32.2	32.2	39.8							2							
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.34	Теоретическая грамматика английского языка		8			2	2	72	72	34.2	34.2	37.8								2						
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.35	Теоретическая грамматика французского языка		7			2	2	72	72	30.2	30.2	41.8							2							

Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
61	Педагогики и психологии
95	Гражданского процесса и
74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
48	Мировой экономики и менеджмента
4	Английской филологии
53	Общего и славяно-русского языкознания
89	Философии
97	Истории России
66	Психологии личности и общей
21	Физического воспитания
56	Общей, неорганической химии и
77	Теоретической экономики
4	Английской филологии
15	Генетики, микробиологии и биотехнологии
61	Педагогики и психологии
33	Зарубежной литературы и
90	Французской филологии
61	Педагогики и психологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
53	Общего и славяно-русского
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии

Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
38	Информационных образовательных технологий
4	Английской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
4	Английской филологии
4	Английской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии
90	Французской филологии
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
90	Французской филологии
4	Английской филологии
4	Английской филологии
90	Французской филологии

Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
90	Французской филологии
90	Французской филологии
90	Французской филологии
4	Английской филологии
61	Педагогики и психологии

Аннотации к рабочим программам дисциплин

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.01 «Введение в направление подготовки»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины является усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 1 семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				этих вариантов	и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

1-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л		ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	2		4
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	8	4	4		6
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	6	2	2		4
4.	Теоретические основы педагогического общения	8	2	4		6
5.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6	2	2		6
6.	Государственная система образования России	8	2	2		4
7.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	6	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18	0	38

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 семестр)

Автор РПД

Робский В.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.02 «Правоведение»

»

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа)

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1);

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Комплекс принципов, способов и приемов для разрешения поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи заявленного качества и за установленное время	навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи.
2	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной эти-	нормативные правовые акты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности в сфере образования	толковать правовые нормы, использовать грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический и функциональный способы.	навыками толкования правовых норм; навыками классификации этих норм права с учетом их юридической силы.

		ки			
--	--	----	--	--	--

Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и сущность права	5,8	2	2		1,8
2	Формы (источники) права	7	2	1		4
3	Правовые отношения	7	2	1		4
4	Конституционное право	8	2	2		4
5	Гражданское право	8	2	2		4
6	Уголовное право	8	2	2		4
7	Административное право	8	2	2		4
8	Трудовое право	8	2	2		4
9	Процессуальное право	8	2	2		4
	<i>Итого:</i>		18	16		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ-практические занятия /семинары, ЛР-лабораторные занятия, СРС-самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации: *зачёт*

Основная литература:

Автор (ы) РПД: кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса и международного права Пилипенко Е.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.03 Основы проектной деятельности в педагогическом
 образовании»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов, к проектированию мер по социальной защите граждан.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Б1.О.03 Основы проектной деятельности в педагогическом образовании» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности в образовании, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; – историю развития проектного метода в России и за рубежом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования проекта; – методами оценки эффективности проекта.
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; – основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.
ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной технологии и требования к проектам; – типологию и классификации проектов; – этапы проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; – выбирать адекватные способы решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставленных задач навыками оформления проектной документации; – навыками презентации и публичной защиты проекта.

<p>ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем; – способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; – оптимальными способами решения поставленных задач.
---	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24	8	4	-	12
2.	Концепция и структура проекта	17,8	4	4	-	9,8
3.	Организация и планирование проекта	26	4	6	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>67,8</i>	<i>16</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор : Бондарев П.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.04 «Организационное поведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа)

Цель дисциплины: Раскрыть основы теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы, выявлению причин недостаточной результативности организации, грамотному выстраиванию межличностных отношений для повышения эффективности работы организации

Задачи дисциплины:

- раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
- исследовать природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
- представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности; раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
- показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Курс «Организационное поведение» тесно взаимосвязан с другими учебными программами и базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Общая экономическая теория», «Основы бизнеса», «Деловые коммуникации».

Организационное поведение занимает особое место в ряду других управленческих дисциплин как исследовательская область, уделяющая наибольшее внимание особенностям поведения людей в гораздо большей степени, чем другие дисциплины. С позиции организационного поведения прибыль, структуры управления, коммуникационные потоки в организации и т.д. рассматриваются как факторы, влияющие на поведение людей и позволяющие сформировать требуемое поведение.

Полученные при изучении дисциплины знания могут быть использованы при написании, защите выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории и принципы межличностных и групповых коммуникаций; – особенности формирования группового поведения в организации, – сущность и методы управления организационной культурой
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать межличностное и групповое взаимодействие с учетом установленных правил поведения в организации; – выявлять причины и факторы создания формальных и неформальных групп; – идентифицировать элементы организационной культуры
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устранения межличностных и групповых коммуникационных барьеров; – способами и методами осуществления диагностики организационной культуры
ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	<p>Знает основные закономерности командного взаимодействия; основные условия и факторы эффективности командной работы в организации</p>
	<p>Умеет организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач, с учетом профессиональных компетенций каждого члена команды</p>
	<p>Владеет навыками организации командной работы, технологиями управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; методами формирования и поддержания морально-психологического климата в организации</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Управление организациями	7,8	2	2	3,8
2.	Организационная культура	12	2	4	6
3.	Формирование команд и группового поведения в организации	12	2	4	6
4.	Лидерство	12	2	4	6
5.	Коммуникативное поведение в организации	12	4	2	6
6.	Управление изменениями. Инновационное поведение	12	4	2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Егорова Л.И. д-р экон. наук, профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Объем трудоемкости: 15 зачетных единиц (540 часов).

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса.

Задачи дисциплины:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем в рамках обязательной части цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к преподавательской и исследовательской и к работе в области межкультурной коммуникации. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Module 1. Accommodation.

Module 2. Looks. Physical Appearance.

Module 3. Personality. Disposition.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

Module 4. Family.

Module 5. Weather. Environment.

Module 6. Travelling.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Module 1. Health. Daily Routines.

Module 2. Technology. Crime.

Module 3. Shopping. Advertising.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Module 4. Food. Eating Habits.

Module 5. Sports and Entertainment.

Module 6. The Media. Disasters.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен в 1-4 семестрах.*

Авторы РПД	Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии Самойлова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии
------------	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины **Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Французский язык.

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа)

Цели дисциплины: сформировать способность обучающихся к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обеспечить владение основами деловой этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации; повысить уровень практического владения современным русским литературным языком как средством делового общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация знаний о русском языке;
- овладение нормами современного русского литературного языка;
- формирование навыков владения основами деловой коммуникации;
- формирование ценностного отношения к русскому языку, критического восприятия собственной речи;
- развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в учебной и профессиональной сферах деятельности (деловая беседа, публичные выступления, переговоры, работа с документами).

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» входит в Обязательную часть учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Современный русский язык: структурные и коммуникативные свойства. Нормативный аспект культуры речи. Функциональные стили литературного языка. Социально-психологические основы делового общения. Стратегии и тактики устной деловой коммуникации. Специфика письменной деловой коммуникации. Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, ст.преп. Ю.Н. Кучерявых.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Французский язык

Объем трудоемкости: 2 Зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *Философия* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса *Философии* увязано с изучением других дисциплин Блока 1 таких, как «Психология», «Общее языкознание».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию) Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения Владеет методами и навыками исследования форм сознания и мировоззрения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета философии	5	2	2		1
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	5	2	2		1
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	5	2	2		1
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	5	2	2		1
5.	Философия и конечные науки	6	2	2		2
6.	Понятие истории философии	5	2	2		1
7.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	12	4	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		43	16	16		11
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3				
Контроль		26.7				
Общая трудоёмкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: *доцент кафедры философии А.А. Тащиан*

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формированию навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История России (школьный курс)

Всеобщая история (школьный курс)

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, проводя сравнительно-исторический анализ
	Умеет – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия народов Запада и Востока.
	Владеет – уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий разных народов.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					

практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20			
Контроль:					
Подготовка к зачету	11,8	11,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Я.Н.Войтова-Долгих, к.и.н,
доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 10 «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает: научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания.
	Умеет: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
	Владеет: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.	4	2	–	–	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	–	–	6
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	–	–	4
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	–	–	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	10	6	–	–	4
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	12	2	–	–	10
7.	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	–	2	–	–
8.	Реферат	10	–	–	–	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	16	2		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	–	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: ст. преподаватель Ю. П. Гетман

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачётных единицы (72 часа)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноосологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<p>Знает принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий</p> <p>Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеет основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; - мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	- навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; - методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает - алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	Умеет - применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет - основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	2	-	5
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	2	2	-	5
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	2	2	-	5
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	13	4	4	-	5
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	2	2	-	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	11	2	4	-	5
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД:

С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент

АННОТАЦИЯ
к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12 «Экономика»

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа).

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций экономической культуры, необходимой для принятия оптимальных экономических решений в профессиональной деятельности. Достижение данной цели предусматривает теоретическое и практическое освоение студентами основ общей экономической теории, а так же финансовой грамотности; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях, и механизме функционирования современной экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, основные понятия, категории и инструменты;
- освоение основные теоретические положения общей экономической теории;
- изучить принципы, законы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- приобрести практические навыки управления личными финансами;
- выработка умений выполнять поиск, сбор анализ и обработка экономической и финансовой информации;
- анализировать явления и процессы современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока. Дисциплины (модуля) учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая экономическая теория», используются в ходе изучения курсов «Практический курс иностранного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов
	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в экономику	11,3	2	2	7,3
2	Методы исследования общей экономической теории	11,3	2	2	7,3
3	Экономическая теория собственности институты	11,3	2	2	7,3
4	Экономические системы общества	11,3	2	2	7,3
5	Основы рыночной экономики	11,3	2	2	7,3
6	Личный финансовый план	13,3	2	4	7,3
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	12	14	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72	-	-	-

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Автор: канд. экон.наук, доцент Пак О.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.13 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов)

Цель дисциплины: формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- 2) формировать способность оперировать основными нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики
- 3) развивать способность применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
- 4) формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 5) формировать умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 6) выработать способность осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, Педагогика, Психология, Теория и практика межкультурной коммуникации, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Умеет оперировать основными нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики
	Владеет способностью применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Умеет оперировать нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеет способностью осуществлять профессиональную

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты</p> <p>Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ПК-1 Способность обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные понятия в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	208,7	72,2	60,2	76,3
занятия лекционного типа	36	12	12	12
лабораторные занятия	156	52	48	56
практические занятия		-	-	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы	16	8	-	8

(КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		124,6	35,8	11,8	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)		48,8	17,8	6	25
Подготовка к текущему контролю		49,8	18	5,8	26
Контроль:					
Подготовка к экзамену		21	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	360	108	72	180
	в том числе контактная работа	208,7	72,2	60,2	76,3
	зач. ед	10	3	2	5

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет 5,6 семестры, экзамен 7 семестр

Автор Прима А.М., Буркова О.И., Калинина А.Г

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины: формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическое осмысление проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации развития ребенка, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподается в 1-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма ребенка и подростка в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет применять знание анатомо-физиологических особенностей организма детей, использовать основные гигиенические подходы к формированию и развитию образовательной среды учащегося для сохранению здоровья и всестороннее развитие его личности.</p> <p>Владеет терминологией по возрастной анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков на разных этапах развития.</p>
ИОПК-3.2. Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает строение и функционирование регуляторных систем организма ребенка, условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания, особенности ВНД ребенка в разные возрастные периоды.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать знание анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития для их успешного вовлечения в учебный процесс и установления контакта с обучающимися.
	Владеет некоторыми приемами осуществления мониторинга личностных характеристик учащегося на основе учета индивидуальных особенностей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Реализует знания в сфере педагогической деятельности	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:
	Знает критические периоды развития организма детей и подростков; факторы, оказывающие влияние на его развитие и здоровье.
	Умеет осуществлять контроль физического и психического развития ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей.
ИОПК-8.2. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет основными приемами оценки санитарно-гигиенического состояния и безопасности образовательной среды учащихся.
	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся: Знает общебиологические закономерности индивидуального развития физиологических и функциональных систем детей и подростков; возрастные особенности становления ВНД.
	Умеет анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся с разными образовательными возможностями.
	Владеет методами оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков для успешного использования возможностей образовательной среды.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	8	1	2	-	5
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	9	2	2	-	5
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	9	2	2	-	5
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	12,7	2	4	-	6,7
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	7	2	-	-	5
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	11	2	4	-	5
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	9	2	2	-	5
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	9	2	2	-	5
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	6	1	-	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>80,7</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>46,7</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-
	Подготовка к текущему контролю	25				25
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	20,3	-	71,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15 «Педагогика»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в	способами профессионального самопознания и саморазвития ; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сфере образования.	современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	я возможности информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

3-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л		ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	12	2	2		8
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	12	2	2		8
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	22	4	2		16
4.	Общая и профессиональная культура учителя	26	4	4		18
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	28	4	6		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	16	0	68

4-й семестр

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная бота			Самостоятельная бота
			Л		ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Педагогика как наука	8	2	2		4
7.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	8	2	2		4
8.	Методология педагогики	20	4	4		12
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	16	4	4		8
10.	Процесс обучения как целостная система	12	4	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16	0	32

5-й семестр

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная бота			Самостоятельная бота
			Л		ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Закономерности и принципы обучения	14	2	4		8
12.	Содержание образования	14	2	4		8
13.	Методы и средства обучения	18	2	6		10
14.	Современные модели организации обучения	22	2	8		12
15.	Диагностика обучения	24	4	4		16
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	20	2	6		12
17.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	24	2	6		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	38	0	82

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр)

Автор РПД

Робский В.В.

АННОАЦИЯ

дисциплины Б1.0.16 «Литература стран изучаемых языков»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык».
«Французский язык».

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов)

Цель дисциплины: развитие необходимых компетенций в сфере научного пространства литературы стран изучаемых языков и акцентированное изучение ключевых проблем дисциплины, решение которых позволит повысить эффективность профессиональной деятельности, а также формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение литературы стран изучаемых языков в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс;
- 2) ознакомление с классическими памятниками эпоса, лирики, драматургии;
- 3) обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов;
- 4) обеспечение связей с параллельно читаемыми и с последующими курсами литературоведческого и фольклорного характера;
- 5) закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литература стран изучаемых языков» является обязательной и входит в вариативную часть. Она изучается студентами 1 – 2 курсов на протяжении 4 учебных семестров. Минимальным «входным» требованием к ее изучению является освоение гуманитарных предметов средней школы, знание базовых категорий современного литературоведения, умение элементарно оценивать и анализировать художественные тексты. Данная дисциплина становится основой для других предметов, связанных с анализом художественного произведения и со знаниями в области мировой литературы. Все разделы дисциплины «Литература стран изучаемых языков» дают системный взгляд на западный литературный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основной комплекс философских и социогуманитарных знаний	Формировать научное мировоззрение при помощи основ философских и социогуманитарных знаний	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного

					мировоззрени
№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					я
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействи я с участниками образовательн ого процесса	взаимодействова ть с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействи ю с участниками образователь ного процесса

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-4 семестрах (*очная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	67,8	18	18	-	31,8
2.	История зарубежной литературы 17-18 веков	67,8	18	18	-	31,8
3.	История зарубежной литературы 19 века	67,8	18	18	-	31,8
4.	История зарубежной литературы 20 века	68	18	18	-	32
Итого по дисциплине:		271,4	72	72		127,4

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: , зачет, экзамен

Автор РПД: Ветошкина Г.А., Блинова М.П., Гончаров Ю.В., Подзюбанов Е.В.,
Чумаков С.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17 Латинский язык»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины: _ Сформировать у студентов базовое умение учиться и универсальные учебные действия для освоения учебных программ, привить базовые национальные ценности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов со справочной литературой словарями и другими источниками;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с фонетической, лексической и грамматической системами классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемых языков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Практический курс французского языка».

Дисциплина «Б1.О.17 Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «История и культура Англии», «История и культура Франции», «История английского языка», «История французского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	13,8		2		11,8
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	12		2		10
3.	Имя существительное.	12		2		10
4.	Имя прилагательное.	12		2		10
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола	12		2		10
6.	Числительное.	12		2		10
7.	Местоимение.	12		2		10
8.	Синтаксис простого предложения.	22		2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	108		16		91,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор:

К.И. Сараева, ст.преп.каф.франц.фил., канд. филол. наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.18 «Технология инклюзивного образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога
- в системе инклюзивного образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции
- детей с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду..

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 6 семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные пути личностного и профессионального развития обучающихся, технологии и средства обучения и воспитания.	Умеет определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся	владеет навыками обоснованного отбора технологий, методов и средств обучения, способствующих профессиональному развитию обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-4	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

6-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л		ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	12	2			12
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	12	2			12
3.	Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении	16	2			12

4.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ)	16	4			12
5.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	16	2			12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	0	0	60

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр)

Автор РПД Робский В.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.18 «Практический курс английского языка»

Объем трудоемкости: 31 зачетные единицы (1148 часа)

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Целью дисциплины является формирование и развитие различных видов коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке: говорение, аудирование, письмо, чтение.

Задачи дисциплины:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;
- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к стандартному для носителей данного языка;
- научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть вслух, с необходимой степенью понимания, любой современный текст (художественный, публицистический, научно-популярный) на английском языке, без использования или же с минимальным использованием словаря;
- научить писать письмо, сочинение, сообщение на заданные темы в различных сферах;
- научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного художественного, публицистического и политического текста;
- обучение студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики; привитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации;
- развитие способности воспринимать, анализировать и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания;
- дальнейшее развитие культуры мышления, способности к анализу, обобщению и критической оценке информации; постановке целей и выбору путей их достижения;
- обучение владению методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности;
- овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей;

- развитие способностей к социальному взаимодействию;
- формирование обще-учебных и компенсационных умений;
- формирование умения постоянного самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс входит в цикл ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Курс адресован студентам 2-5 курса для профиля «Английский язык, Французский язык».

Дисциплина «Практический курс английского языка» является самостоятельным модулем в рамках базовой части профессионального цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Современное глобальное информационное общество характеризуется множеством и разнообразием каналов и средств коммуникации и в связи с этим – множеством и разнообразием контактирующих языков и культур. Такому обществу необходимы специалисты, как профессионально владеющие несколькими иностранными языками, так и обладающие навыками применения современных технологий коммуникации. На подготовку таких специалистов направлена ООП 44.03.05 Педагогическое образование Профили Английский, Немецкий язык.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3- 9, А семестре (*очная форма*)

Грамматика, чтение ознакомительное и поисковое, говорение, тематический словарь, аудирование, письмо.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор РПД Оломская Н.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.20 Практический курс французского языка»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 43 зачетные единицы (1548 часов)

Цель дисциплины: обеспечение фундаментального изучения второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательные-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 Практический курс французского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.20 Практический курс французского языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Б1.О.20 Практический курс французского языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.О.20 Практический курс французского языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ПК-2.1	Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
ПК-2.2	Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
ПК-2.3	Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность
ПК-3 – способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3.1	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
ПК-3.2	
ПК-3.3	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа, в том числе:												
Аудиторные занятия (всего):	824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:												
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:												
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	193	50	30	20	10	8	9	23	10	20	13	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	185	50	25	20	10	8	9	23	10	20	10	
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	112	14	14	14	7	4	9	20	9	11	10	

Контроль:												
Подготовка к экзамену		303	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	26,7	2 6, 7
Общая трудоемкость	час.	1620	252	216	180	144	108	144	180	108	144	1 4 4
	в том числе контактная работа	827	102,3	120,3	90,3	90,3	52,3	90,3	78,3	52,3	66,3	8 4, 3
	зач. ед	45	7	6	5	4	3	4	5	3	4	4

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.ф.н., старший преподаватель кафедры французской филологии Сараева К.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.21 Лингвострановедение (английский язык)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 часа, из них - лекционных 16, практических 16, КСРС 6, ИКР 0,3, самостоятельная работа 79)

Цель дисциплины:

В соответствии с миссией ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение (английский язык)» является формирование профессиональной компетенции, на базе которой становится возможным приобретение лингвострановедческих знаний о стране изучаемого языка, основных исторических событиях, ее жителях, культуре, языке с целью их дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», изучение дисциплины предполагает выполнение ряда задач:

- ✓ сформировать знания о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- ✓ приобщить студентов к языковой картине мира носителей английского языка, создать систему знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, речевым этикетом для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- ✓ сформировать умения и навыки адекватного использования английского языка, в частности, формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально- культурной специфики речевого поведения носителей английского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- ✓ обеспечить овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально- культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов.
- ✓ развить качества личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «Лингвострановедение (английский язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен в 4-м семестре. Преподавание дисциплины ведется на английском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с дисциплиной «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка (английский язык)», «История и культура Англии». В свою очередь «Лингвострановедение (английский язык)» предваряет ряд узкоспециализированных дисциплин, таких как «Практический курс английского языка», «История английского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-2, ПК-3

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.2 демонстрирует способность развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; базовые принципы коммуникации и работы в команде
	Умеет понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилистической принадлежности создавать различные типы текстов с учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения
	Владеет приемами работы в команде с целью успешного достижения намеченной коммуникативной задачи.
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; способы организации дискуссий.
	Умеет проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке, а также формулировать тему исследования; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования
	Владеет приемами введения, закрепления и активизации специфических для изучаемого

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов, а также навыком составления текста научного доклада

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	London – the Capital of Great Britain	4	2	2		10
2	The British Monarchy and The British Parliament. Outstanding Prime Ministers	4	2	2		10
3	Newspapers, TV and Radio. Popular British TV Series	4	2	2		9
4	Basic Features of the British Educational system	4	2	2		10
5	Public Transport in Towns and Cities. Housing. Types of Houses	4	2	2		10
6	Food and Drink. Attitude to Food. Holidays and Special Occasions	4	2	2		10
7	British Literature, Art and Culture of the 20 th -21 st Centuries	4	2	2		10
8	British Film Industry, Music, Theatre and Architecture of the 20 th - 21 st Centuries	4	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		16	16		79
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

*Авторы: к.ф.н., ст. преподаватель Е.С. Червякова
К.ф.н., доцент Шершневa Н.Б.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.22 Лингвострановедение (французский язык)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей французского языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Франции;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Франции, понимание французского образа жизни, социальных различий;
- развитие адекватного использования французского языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей французского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приемами анализа языка с целью выявления национально- культурной семантики, приемами введения, закрепления и активации, специфических для французского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение (французский язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ (4 семестр) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение дисциплины ведется на французском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом французского языка» и «Историей и культурой Франции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.2 Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики	Знает закономерности разработки образовательных программ внеурочной деятельности, а также способы оценивания динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Умеет разрабатывать образовательные программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
процесса воспитания и социализации обучающихся	внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
	Владеет навыками и умениями, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.2 Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития
	Умеет системно анализировать; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	5	2	-	-	3
2.	La position géographique de la France.	14	2	2	-	10
3.	Les institutions politiques en France.	14	2	2	-	10
4.	La langue française dans le monde. La francophonie.	14	2	2	-	10
5.	Les arts en France.	14	2	2	-	10
6.	Les mass-média français.	14	2	2	-	10
7.	Les régions françaises. La cuisine française.	14,8	2	2	-	10,8
8.	Les grandes écoles françaises.	14	2	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	16	14	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4 семестр (зачёт).

Автор И.А.Канон, канд.филол.наук,
доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.23 История и культура Англии

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 часов)

Цель дисциплины:

В соответствии с миссией ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» целью преподавания дисциплины «История и культура Англии» является формирование профессиональной компетенции, на базе которой становится возможным приобретение лингвострановедческих знаний о стране изучаемого языка, основных исторических событиях, ее жителях, культуре, языке с целью их дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», изучение дисциплины предполагает выполнение ряда задач:

- 1) систематизировать имеющиеся знания о стране изучаемого языка;
- 2) выстроить систему знаний о современной Великобритании, представляющих собой совокупность экономических, социально-политических, географических и др. знаний;
- 3) получить целостное представление об истории Англии с древнейших времен до современности, получить знаний о том, как культура страны может меняться с течением времени и исторических событий;
- 4) иметь представление о законах исторического развития, развития языка и о роли личности в истории страны;
- 5) обладать достаточными знаниями лингвистического и экстралингвистического характера, способствующими осуществлению устной, письменной и виртуальной форм межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.23 «История и культура Англии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет в 3-м семестре. Преподавание дисциплины ведется на английском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с дисциплиной «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка (английский язык)». В свою очередь «История и культура Англии» предваряет ряд узкоспециализированных дисциплин, таких как «Практический курс английского языка», «История английского языка», «Лингвострановедение (английский язык)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-3

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; способы организации дискуссий.
	Умеет проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке, а также формулировать тему исследования; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования
	Владеет приемами введения, закрепления и активизации специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов, а также навыком составления текста научного доклада

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Symbols of Great Britain	3	2	1		9
2	Ancient Britain	4	2	2		8
3	Anglo-Saxon's Invasions	4	2	2		8
4	The Hundred Years' War	3	2	1		9,8
5	The Period of the Norman Conquest	4	2	2		8
6	The Tudor Dynasty	4	2	2		9
7	The Stuart Dynasty	4	2	2		9
8	The Victorian Age	4	2	2		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		16	14		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Аннотация

дисциплины Б1.О.24 История и культура Франции

Объем трудоемкости

3 зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности вырабатывать метапредметные компетенции, умения универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Задачи дисциплины.

- изучение экономической и политической истории Франции;
- расширение знаний обучающихся о современном геополитическом и экономическом положении франкоязычных стран-членов Евросоюза;
- ознакомление обучающихся с экономикой, политическим устройством и социальной жизнью в современной Франции, Бельгии и Швейцарии, в том числе в контексте процессов евроинтеграции;
- знакомство обучающихся с историей и современным состоянием культуры франкоязычных стран и ее взаимодействием с другими европейскими национальными культурами;
- расширение и обогащение словарного запаса обучающихся, филологическая подготовка к восприятию аутентичной информации на французском языке;
- повышение общего культурного уровня обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина История и культура Франции относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен формировать метапредметные компетенции, умения универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Имеет представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
ИПК-3.2 Ставит различные виды учебных задач и организует их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История Франции	45	8	7	-	30
2.	Культура Франции	54.8	8	7	-	39.8
	Итого по разделам дисциплины:		16	14		69.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	19.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : ст. преподаватель Подзюбанов Е.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей дисциплины

Б1.О.25 «Теоретическая фонетика английского языка»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Английский язык, Французский язык;

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.25 «Теоретическая фонетика английского языка» является систематическое изложение знаний в области фонетического строя современного английского языка и их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой и социолингвистикой, а также такими языковыми аспектами как лексикология, грамматика и стилистика.

Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем.
- 2) Систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.
- 3) Познакомить студентов с основными спорными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.
- 4) Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования, а также с практическим применением теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (напр., выбор нормы произношения, виды транскрипции, типы произносительных ошибок и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.25 «Теоретическая фонетика английского языка» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

Базовыми для изучения данной дисциплины являются знания, полученные на таких курсах как «Введение в языкознание» и «Английский язык: фонетика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин, компоненты фонетической системы, аспекты звуковой системы языка, теория фонемы, интонация английской речи, типы английского произношения.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД Лимарева Т.Ф

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.26 Теоретическая фонетика французского языка»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины: последовательное и всестороннее изучение особенностей французского произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного французского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, фонологии и морфологии, акустической и генетической фонетики;
- описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе французского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного французского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Опирается на знания дисциплины: «Практический курс французского языка». Знания дисциплины «Б1.О.26 Теоретическая фонетика французского языка» могут быть востребованы при изучении следующих дисциплин: «Стилистика французского языка», «Лексикология французского языка». Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая фонетика французского языка» предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ (4 семестр) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-3)

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ИПК-3.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Знает основные понятия и категории современной теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Владет навыками и умениями, необходимыми для осуществления обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	L'objet d'étude de la phonétique théorique. Le phonème et ses variantes.	16	4	-	2	10
2.	Le vocalisme français. La classification des voyelles.	14	2	-	2	10
3.	Le consonantisme français. La classification des consonnes.	14	2	-	2	10
4.	La base articulatoire.	14	2	-	2	10
5.	Les différents styles de prononciation.	14,8	2	-	2	10,8
6.	Les modifications des phonèmes.	13	2	-	2	9
7.	L'accentuation du français. La mélodie. L'intonation.	14	2	-	2	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99,8	16		14	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4 семестр (зачёт).

Автор

И.А.Канон, канд.филол.наук, доцент кафедры

Б1.О.27 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Английский язык, Французский язык»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа)

Цель дисциплины: Ознакомление бакалавров 3 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Развитие у студентов-бакалавров способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у бакалавров лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям; навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

Задачи дисциплины:

1. Представить курс общей лингвистики в диахронии и синхронии.
2. Ознакомить с трудами ведущих лингвистов различных научных школ и направлений.
3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного языкознания и современной лингвистики.
4. Ознакомить студентов с направлениями современной лингвистики (философия языка, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвосомиотика, лингвопрагматика, когнитивистика).

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.27 «Общее языкознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

Основные разделы дисциплины: Общее языкознание как научная дисциплина
Зарождение науки о языке. Зарубежное языкознание. Отечественное языкознание

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Б.С. Кабаньян

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.28 «Лексикология английского языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа,

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной науки о словарном составе изучаемого языка, формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории лексикологии.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть основами теории знака применительно к слову, основной структурно семантической единице языка;
- 2) усвоить основные пути обогащения словарного состава изучаемого языка;
- 3) усвоить территориальную и социальную дифференциацию лексического состава изучаемого языка;
- 4) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями лексикологии изучаемого языка;
- 5) развивать способность анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 6) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий лексикологии изучаемого языка в профессиональной деятельности;
- 7) формирование умений применять основные понятия и категории лексикологии в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практический курс основного языка», «Теоретическая фонетика», «Введение в языкознание», «Страноведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-3)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Реализует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
	Умеет оперировать метапредметными компетенциями, умениями учиться и универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
	Владеет метапредметными компетенциями, умениями учиться и универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
ПК - 3.2 Демонстрирует способность анализировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
	Умеет применять метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
	Владеет метапредметными компетенциями, умениями учиться и универсальными учебными

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	действиями до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
ПК- 3.3 Использует систему метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знает закономерности применения метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка</p> <p>Умеет применять метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка</p> <p>Владеет метапредметными компетенциями, умениями учиться и универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка</p>

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка		2	2		6
2.	Структура лексического значения		2	4		6
3.	Пути обогащения словарного состава языка		4	4		8
4.	Системность лексического состава языка		4	4		8
5.	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности		4	4		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	18		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б1.О.29 Лексикология французского языка»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования лексико-семантической и фразеологической систем современного французского языка, формирование у обучающихся метапредметных компетенций и развитие универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения программы.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать метапредметные компетенции и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения программы Лексикология французского языка;
- формировать умение учиться и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения программы Лексикология французского языка;
- развивать способность к формированию метапредметной компетенции, умению учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательной программы Лексикология французского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Б1.О.29 Лексикология немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Основой для успешного овладения дисциплиной «Лексикология немецкого языка» являются предшествовавшие ей курсы по дисциплине «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение», «История и культура Германии».

В свою очередь, «Лексикология немецкого языка», создавая теоретическую основу освоения лексического и фразеологического фондов современного немецкого языка, является предпосылкой для изучения таких дисциплин как «История немецкого языка»,

«Немецкий язык для академических потребностей», «Реферирование», «Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)», «Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Уметь: формировать метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Владеть: способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Основные разделы дисциплины:

Le mot comme signe linguistique, Le morphème, Lexème et mot, Le processus de nommage et le changement de sens, Signification du mot, La formation des mots, Relations syntagmatiques dans le lexique, Relations paradigmaticques dans le système lexical, La phraséologie

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.30 «Стилистика английского языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: дать студентам представление о содержании теоретических проблем стилистики, о разных аспектах, категориях и методах изучения стилистики в системе языка.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями лингвистической стилистики на материале языка их специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО обязательная дисциплина вариативной части обучающей программы бакалавров 3-го курса (5 семестр).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

Основные разделы дисциплины:

Стилистика как наука, функциональные стили языка, стилистические особенности лексики английского языка, стилистический потенциал грамматических единиц английского языка, стилистическая семасиология, текст.

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор РПД Оломская Н.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.0.30 Стилистика французского языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Б1.0.30 Стилистика французского языка» является ознакомление студентов с основными положениями стилистики как автономной науки в системе гуманитарного знания, овладение навыками стилистического анализа текста, раскрытие выразительного потенциала языковых средств разных уровней языка, теоретическое обоснование закономерностей их организации в рамках функциональных и авторских стилей, обучение студентов принципам сознательного отбора языковых средств для оптимального достижения коммуникативных целей в разных сферах общественной жизни с учетом условий общения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными функциональными стилями и жанрами французского языка, спецификой актуализации языка в различных сферах коммуникации, а также регистрами речи;
- развить у студентов умение распознавать в тексте разнообразные стилистические приёмы, определять их взаимоотношение и функции в контексте, а также умение их уместно применять;
- научить понимать текст как целостное образование, как продукт коммуникативно-речевой деятельности автора, в котором предметно-смысловое и эмоциональное содержание репрезентируются на всех уровнях языка эксплицитно и имплицитно.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.30 Стилистика французского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПКЗ – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Особенности преломления метапредметных связей в отношении дисциплины «Стилистика французского языка»	Применять метапредметные связи к освоению образовательных программ	Метапредметными компетенциями и универсальными учебными действиями

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стилистика как языковедческая дисциплина	19,8	4	2		13,8
2.	Язык-речь-стиль. Функциональные стили	48	8	6		34
3.	Выразительные средства французского языка и стилистические приёмы	36	4	6		26
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	14		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор РПД – д.ф.н., проф. Н.Ю. Фанян

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.32 «История английского языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс адресован студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	
ИПК-3.1: Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, читает и анализирует письменные памятники английского языка, оперирует языковыми концепциями в области истории изучаемого языка, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
	Умеет использовать теоретические правила дисциплины, чтобы формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
	Владеет терминологическим аппаратом дисциплины истории изучаемого языка и демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Краткое содержание курса	9	2	2		5
2.	Хронологические границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	9	2	2		5
3.	Основные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	9	2	2		5
4.	Исторические условия развития языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	12,8	1	2		9,8
5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	9	2	2		5
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах. новоанглийском.	9	2	2		5
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	8	1	2		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	65,8	12	14		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор РПД: М. М. Цатурян, проф.каф.англ.фил.,д-р филол. наук, проф.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б1.О.33 ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО
ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа,)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «История французского языка» – формирование комплексного представления о развитии французского языка в диахронической перспективе. Через изучение истории французского языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными периодами в истории французского языка;
- рассмотреть теоретические основания изучения истории языка;
- проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в Блок1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-3.1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- как формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- как демонстрировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

Уметь:

- формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- демонстрировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

Владеть:

- навыками формирования метапредметных компетенций, умением учиться и владеет универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- навыками демонстрации метапредметных компетенций, умением учиться и владеет универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

Основные разделы дисциплины:

- Предмет и задачи курса «История языка»;
- Развитие форм существования французского языка;
- Изменения в структуре языка как две основные части курса истории языка;
- Историческая фонетика французского языка;
- Историческая грамматика;
- Стилистика французского языка;
- Проблемы периодизации истории французского языка;

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Автор: В.В. Зеленская, проф., д-р. филол. наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.34 «Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34,2 ч. контактной работы: лекционных занятий 10 ч., практических занятий 20 ч., ИКР – 0,2 ч., КСР – 4 ч.; СР – 37,8 ч.).

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики английского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.34 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина изучается студентами 4 курса (8 семестр). В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» предшествовали следующие дисциплины: «Практикум по грамматике иностранного языка», «История английского языка», «Лексикология английского языка». В свою очередь дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предшествует таким дисциплинам, как «Реферирование (английский язык)» и «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)». Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов, а также овладение основами профессиональной этики, речевой культуры и грамотного оформления коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Основные разделы дисциплины: Морфология. Синтаксис.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы:

Самойлова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.35 Теоретическая грамматика французского языка»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования грамматической системы современного французского языка.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного французского языка;
- 2) развить у студентов навыки анализа грамматических явлений и интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы;
- 3) углубить понимание особенностей грамматического строя французского языка;
- 4) расширить опыт интерпретации грамматических закономерностей французского языка как метапредметного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся:

«Практический курс французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «История французского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и концепции теоретической грамматики; особенности грамматического строя французского языка;
	Умеет анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении французскому языку;
	Владет основными методами и приемами освоения грамматикой французского языка на уровне образовательных программ основного общего образования.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		

практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8
Подготовка презентации	8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33,8	33,8
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	30,2
	зач. ед	2

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор д.ф.н., профессор кафедры французской филологии Грушевская Т.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.36 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: обеспечение становления профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам теоретические и практические основы знаний в области информационных технологий в педагогической деятельности, в области методов исследования в гуманитарных науках;
- показать возможности естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, современных технических и программных средств для решения исследовательских задач, планирования и проведения педагогических экспериментов;
- сформировать практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах;
- развить умения использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- привить навыки грамотного применения и создания электронных образовательных ресурсов, овладения основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами создания тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов, сформировать у бакалавров знания, умения и навыки проектирования УИК.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.36 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, и является основой для изучения дисциплины «Методика использования мультимедиа в учебном процессе», для решения практических и исследовательских задач, задач управления и планирования в сфере образования и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-9.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов для анализа и синтеза информации. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, ориентироваться в современном информационном пространстве; регламентировать доступ к информации в информационной образовательной среде; цитировать электронные источники.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; информационно-коммуникационными технологиями.
ИУК - 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает роль системного подхода для решения поставленных задач; виды информационных систем используемых в образовании; сущность современных технологий организации учебно-воспитательного процесса; правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения; необходимость защиты информации в образовательном учреждении; сущность и этапы проведения психолого-педагогического эксперимента средствами современных технологий для аргументации своего выбора. Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение для анализа данных и их визуализации; применять информационно-коммуникационные технологии в электронных системах различного назначения с учетом основных требований информационной безопасности (в поисковых системах) Владеет приемами и навыками применения информационных технологий в системах анализа данных, навыками формализации данных; создания тестов и тренажеров; естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве, для решения исследовательских задач в области образования; электронными образовательными ресурсами.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Имеет представления о принципах работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет анализировать принципы работы современных информационных технологий в информационной образовательной среде. Владеет представлениями о принципах работы современных информационных технологий.
ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знает роль современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеет приемами и навыками применения информационных технологий для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информатизация общества и образования	5,8	2		-	-
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	8	2		2	4

3.	Информационная образовательная среда	8	2		2	4
4.	Электронные образовательные ресурсы	10	2		4	4
5.	Мультимедиа технологии в образовании	8	2		2	4
6.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	10	2		4	4
7.	Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации	6	2		-	4
8.	Анализ данных в педагогических и лингвистических исследованиях	14	2		2	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	16		16	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16		16	37,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Князева Елена Валерьевна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 часов)

Цель дисциплины: Получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Задачи дисциплины: 1) описать понятие межкультурной коммуникации в ее связях с другими явлениями человеческой деятельности; 2) ознакомить студентов с научными основами межкультурной коммуникации; 3) рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии и показать место межкультурной коммуникации в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания; 4) ознакомить студентов с основными видами межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК 2.

Основные разделы дисциплины: Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, культурное многообразие мира, этнонациональные аспекты культуры, культурная идентичность, культура и коммуникация, различные теории межкультурной коммуникации, этапы освоения культуры, виды межкультурной коммуникации, результаты межкультурной коммуникации.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Зиньковская

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.02 Реферирование (английский язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Выработка умений и навыков, необходимых для осуществления аналитико-синтетической работы с текстом, обработки, трансформации его информативной структуры с помощью техник аннотирования и реферирования..

Задачи дисциплины:

1. знакомство с общепринятыми приемами обработки текстовой информации, форматами и стандартами текста и его оформления;
2. развитие навыков чтения и понимания информации в масс-медийных и специальных текстах;
3. овладение методикой анализа смысловой и тематической организации масс-медийного и специального текста;
4. освоение навыка создания тезауруса специальной лексики по темам учебного курса;
5. освоение техник реферирования и аннотирования на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реферирование (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практикум устной и письменной речи (английский язык), Английский язык в профессиональной сфере, Практикум по грамматике иностранного языка, Основы межкультурной коммуникации, Методика использования мультимедиа в учебном процессе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает возможности развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Умеет развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности
	Владеет способностью развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия		
практические занятия		44
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		63.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		40
Подготовка к текущему контролю		23,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	44.2
	зач. ед	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Прима А.М., канд. филол. наук, доцент каф. англ. филологии

Аннотация

дисциплины Б1.В.08 Реферирование (французский язык)

Курс __5__ Семестр __9__ Количество з.е. __3__

Объем трудоемкости

3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 44,2 часа (практические занятия – 44 часа, ИКР – 0,2 часа); самостоятельная работа – 63,8 часа.

Цель дисциплины

Цель дисциплины Реферирование (французский язык) – формирование способности развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Задачи дисциплины.

- 1) обучение основам анализа публицистического, общественно-политического и научного текста;
- 2) совершенствование навыков реферативного и аннотационного переводов;
- 3) обучение методам и приемам контрастивного анализа исходных и переводных текстов;
- 4) обучение различным видам перевода (дословный, коммуникативный, подстрочный, реферированный, описательный, филологический перевод);
- 5) формирование навыков владения основными переводческими трансформациями;
- 6) обучение методам и приемам функционального перевода;
- 7) подбор и исследование корпусов параллельных текстов в заданных дискурсах;
- 8) создание терминологических переводческих баз, а также синтаксических моделей соответствующих корпусов текстов;
- 9) перевод и реферирование текстов разных функциональных стилей в заданном объеме;
- 10) совершенствование навыков работы с электронными словарями и базами данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Реферирование (французский язык) относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.1 Имеет представления об содержании и организационных моделях внеурочной деятельности обучающихся, способах диагностики ее результативности	Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	планируемых результатов и оценивать их результативность
ИПК-2.2 Разрабатывает и применяет образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процессавоспитания и социализации обучающихся	Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	Умеет разрабатыватьобразовательные программы внеурочной деятельности длядостижения планируемых результатов, отбиратьдиагностический инструментарийдля оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	Владеет способностьюреализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность
ПК-3. Способенформировать метапредметные компетенции, умения универсальныеучебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основногообщего образования	
ИПК-3.1 Имеет представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Знает основные и актуальныедля современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Умеет разрабатыватьобразовательные программы внеурочной деятельности длядостижения планируемых результатов, отбиратьдиагностический инструментарийдля оценки динамики процесса воспитания и социализацииобучающихся
	Владеет дидактическимиосновами, используемыми в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий
ИПК-3.2 Ставит различные виды учебных задач и организывает их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Знает основные и актуальныедля современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Умеет ставить различные виды учебных задач и организывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Владеет дидактическимиосновами, используемыми в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы анализа текста			6		8
2.	Текст как функциональная единица			6		8
3.	Технология перевода: проблемы эквивалентности и адекватности			6		8
4.	Алгоритм компрессии иноязычного текста			6		8
5.	Компрессия иноязычного текста			6		8
6.	Механизм выражения модальности			6		8
7.	Практическое реферирование			8		15,8
	Итого по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	44		63,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : ст. преподаватель Подзюбанов Е.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Вводно-фонетический курс английского языка»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование навыков правильного английского произношения и интонационного оформления речи студентов. Постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов представления о фонологической системе английского языка, включающей в себя строение органов речи, английское произношение, интонацию, слоговое деление, транскрипцию и др.;
- обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогового деления и интонации во всех ее лингвистических функциях;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.04 «Вводно-фонетический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности таких, как «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка» и других узкоспециализированных дисциплин. Курс неразрывно связан с освоением теории фонетики английского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 Способен формировать

метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Основные разделы дисциплины:

Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи;

Система гласных английского языка;

Система согласных английского языка;

Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи;

Общие сведения о редукции в английской речи;

Интонация и просодия.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Авторы:

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.05 Практикум по грамматике иностранного языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа)

Цель дисциплины: усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направленного на совершенствование грамматических умений и навыков бакалавров в устной и письменной речи.

Задачи дисциплины: развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения; выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи; развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания; формирование навыков синтаксического анализа предложений; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практический курс английского языка. К последующим дисциплинам относятся Теоретическая грамматика английского языка, Реферирование (английский язык), Практикум устной и письменной речи (английский язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Verb Tenses. Active and Passive Voice			6	15.8	
2.	Conditionals. Subjunctives			4	6	
3.	Modals			4	6	
4.	Inversion			4	6	
5.	Reported Speech			4	6	
6.	Gerund. Infinitive			4	6	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Прима А.М., канд. филол. наук, доцент каф. англ. филологии

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.06 Методика использования мультимедиа в учебном процессе»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины: Развитие педагогических ИКТ-компетенций.

Задачи дисциплины:

1. - раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
2. - формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
3. - формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
4. - формировать готовность обучающихся использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практикум устной и письменной речи (английский язык), Английский язык в профессиональной сфере, Практикум по грамматике иностранного языка, Основы межкультурной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
			Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.				4	10	
2	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.				4	10	
3	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.				4	10	
4	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам				4	10	
5	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции				4	47,8	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			20	87,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2	
	Подготовка к текущему контролю						
	Общая трудоемкость по дисциплине					108	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Прима А.М., канд. филол. наук, доцент каф. англ. филологии

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.07 Вопросы анализа художественного текста (английский язык)» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность Английский язык, Французский язык

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов)

Цель дисциплины

Цель дисциплины Вопросы анализа художественного текста (английский язык) – формирование знаний современной теории художественного текста и методов его анализа, развитие практических навыков интерпретации художественного прозаического текста.

Задачи дисциплины

- закрепление и расширение знаний студентов о специфике художественного прозаического текста, о его базовых категориях и понятиях;
- ознакомление студентов с современными подходами к интерпретации художественного прозаического текста, с методикой, системой исследовательских приемов интерпретации;
- обучение методике самостоятельного истолкования текста, выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы с последующей передачей сформированных навыков своим ученикам;
- расширение кругозора, повышение культурного уровня, обогащение духовного мира студентов, развитие самостоятельной критической мысли и более глубокое изучение английского языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 и 5 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения лингвистических дисциплин, стилистики, лингвистического анализа текста, филологического анализа художественного текста, введения в литературоведение, зарубежной литературы, а также в процессе практической работы с художественным текстом. Интерпретация художественного текста предполагает взаимодействие лингвистического и литературоведческого подходов к тексту, вследствие чего обобщает и синтезирует данные лингвистического, лингвостилистического и литературоведческого анализа и интерпретации текста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия теории художественного текста и методы интерпретации художественного текста
	Умеет оперировать основными понятиями теории художественного текста и методами интерпретации художественного прозаического текста
	Владеет способностью применять приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Текст как понятие филологии. Основные категории текста. Типы текстов.	Понятие текста в филологии. Основные категории, уровни и признаки текста. Целостность и связность текста как критерии определения текста. Типы текстов. Тексты нехудожественные и художественные.	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме схемы / концепт-карты.
2.	Специфика художественного текста. Основные принципы организации поэтической структуры художественного текста	Сущностные признаки художественного текста. Системная взаимосвязь и взаимообусловленность элементов всех уровней художественного текста: идейно-тематического, композиционно архитектурного, собственно языкового. Образность художественного текста и способы ее речевой реализации. Основные принципы организации поэтической структуры художественного текста	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме схемы / концепт-карты.
3.	Интерпретация художественного текста: направления и методы	Интерпретация текста как учебная дисциплина и ее место в обучении иностранному языку. Интерпретация текста как общегуманитарная дисциплина, изучающая особенности восприятия текста и обеспечивающая декодирование всех информационных пластов художественного произведения. Интерпретация текста как лингвистическая дисциплина, в своих посылах и выводах опирающаяся на языковые материи текста. Различия методов анализа текста, обусловленные различием конечных целей его интерпретации.	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме схемы / концепт-карты.
4.	Интерпретация художественных произведений англоязычных авторов. Макроэлементы художественного текста	Интерпретация художественных произведений (коротких рассказов и отрывков из романов) англоязычных авторов. Анализ макроэлементов рассматриваемых художественных текстов (тема, идея, художественное время и пространство, сюжет, композиция, точка зрения, композиционно-речевые формы, образность, стиль).	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме

			схемы / концепт-карты.
5.	Интерпретация художественных произведений англоязычных авторов. Точка зрения. Интертекстуальность	Интерпретация художественных произведений (коротких рассказов и отрывков из романов) англоязычных авторов. Анализ интертекстуальности как механизма текстообразования англо-американского короткого рассказа. Интертекстемы как звенья содержательно значимой формы, имеющие собственно художественную функцию.	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме схемы / концепт-карты.
6.	Интерпретация художественных произведений англоязычных авторов. Хронотоп.	Интерпретация художественных произведений (коротких рассказов и отрывков из романов) англоязычных авторов. Анализ особенностей художественного времени – изображенной в тексте временной соотнесенности событий и фактов. Время биографическое, историческое, календарное и т.д. Анализ языка пространственных представлений (пространственные границы, направленное пространство, пространство замкнутое, открытое и т.д.).	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме схемы / концепт-карты.
7.	Интерпретация художественных произведений англоязычных авторов. Микроэлементы художественного текста	Интерпретация художественных произведений (коротких рассказов и отрывков из романов) англоязычных авторов. Анализ макроэлементов рассматриваемых художественных текстов (тропы и фигуры речи).	Тест Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией. Представление материала в форме схемы / концепт-карты.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

Автор РПД Рябцева Э.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.08 Вопросы анализа художественного текста (французский язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – углубленная подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в различных сферах – педагогической, просветительской, переводческой, управленческой и др.; а также развитие филологической культуры рефлексии у студентов.

Задачи дисциплины:

- научить студентов воспринимать и анализировать целый художественный текст на основе полученных общетеоретических и конкретных сведений по стилистике, лексикологии и т.д.;
- развивать умение осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов французского языка, включая изобразительно-выразительные средства;
- сформировать у студентов представление о современной коммуникативной теории текста и методологии его исследования;
- научить студентов осуществлять комплексный анализ художественного текста с использованием различных методов анализа текстов разных направлений, ориентированный на определение его культурологического статуса.

В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания о структуре художественных текстов, их жанровой принадлежности и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.08 Вопросы анализа художественного текста (французский язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Практический курс французского языка», «История и культура Франции», «Стилистика французского языка» и др. Учебная дисциплина входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний. Курс развивает и закрепляет навыки в области филологической герменевтики.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные положения и концепции филологического анализа и интерпретации текста; литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей культуры франкоговорящих стран. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обобщать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; аннотировать художественные произведения на французском языке; уметь формулировать литературоведческие и лингвистические проблемы исследования текстового материала; уметь использовать средства изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики текста и интерпретации текста; свободно владеть французским языком в его литературной форме; владеть навыками перевода художественных текстов с французского языка на русский.
----	------	---	---	--	---

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Le schéma d'analyse complexe du texte littéraire	8	-	5	-	4
2.	Le niveau littéraire du texte	8	-	5	-	4
3.	Le niveau discursif du texte	8	-	5	-	4
4.	Les manifestes littéraires	8	-	5	-	4
5.	Analyse complexe des textes	38	-	24	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	-	44	-	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	25.7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	12				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор РПД – д.ф.н., проф. Н.Ю. Фанян

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)»
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.09 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» является формирование у студентов универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций в рамках тематической направленности курса. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение знаниями, как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения для осуществления успешной межкультурной коммуникации с соблюдением этических и моральных норм в рамках тематики курса.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины Б1.В.09 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» являются следующие:

- познакомить обучающихся с актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей, а также с содержанием и организационными моделями внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в рамках тематики курса;
- сформировать способность применять современные образовательные технологии и реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность в рамках тематики курса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» относится к части **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана.

Для ее освоения необходимо изучение дисциплин Иностранный язык, Практический курс английского языка Блока 1. "Дисциплины (модули). Обязательная часть" учебного плана на I и II курсах (1-4 семестрах).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает основные понятия и категории современной лингвистики в области филологической работы с различными типами текстов
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики, позволяющими осуществлять филологическую работу с различными типами текстов
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики и осуществлять филологическую работу с различными типами текстов

Автор (ы) РПД Малышева О.П.

Малышева

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «Практикум устной и письменной речи (французский язык)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (180 часов)

Цель дисциплины: формирование, активизация и закрепление навыков обучаемых качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на французском языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности обучающихся кооперироваться для совместной подготовки к ведению дискуссии;
- формирование у обучающихся равнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмыслять события окружающей действительности и занимать определенную позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного речевого общения, адекватных нормам французской устной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (французский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Практикум устной и письменной речи (французский язык)»: «Вводно-фонетический курс французского языка», «Иностранный язык», «Практический курс французского языка», «Письменный практикум по французскому языку», «Французский язык в профессиональной сфере».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает основные принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме
	Умеет проявить инициативу, самостоятельность и творческий подход в изучении проблем(ы) современного мира, аргументированно передать свою точку зрения на французском языке
	Владеет методикой поиска достоверной информации, расширяющей кругозор по проблемному вопросу
ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает алгоритм изучения текстов, связанных с профессиональной деятельностью
	Умеет критически анализировать изучаемые на иностранном языке публицистические и медиа-тексты
	Владеет навыками самостоятельной работы и работы в команде

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности, основные актуальные метапредметные точки зрения и подходы для изучения проблем(ы) современного мира
	Умеет ставить различные виды учебных задач и решать их в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, оценивать и обоснованно определять пути решения существующей общественной проблемы
	Владеет способностью соблюдать баланс предметной и метапредметной составляющей содержания обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Expression orale	42			22	20
2.	Expression écrite	45,8			20	25,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			42	65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	20				20
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Погодаева С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии КубГУ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Английский язык в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции - системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения.

Задачи дисциплины: научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики; научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка; научить базовым терминам из сферы профессиональной коммуникации; научить написать сообщение на заданные темы в профессиональной сфере; научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного профессионального текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО обязательная дисциплина вариативной части обучающей программы бакалавров 4-го курса (7 семестр).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

Основные разделы дисциплины:

British educational system, Boarding schools, Education in Russia, Teaching profession, Methods of teaching, Distance education, Educational Reforms, Home schooling, Unschooling.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД Оломская Н.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Английский язык в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции - системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения.

Задачи дисциплины: научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики; научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка; научить базовым терминам из сферы профессиональной коммуникации; научить написать сообщение на заданные темы в профессиональной сфере; научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного профессионального текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО обязательная дисциплина вариативной части обучающей программы бакалавров 4-го курса (7 семестр).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

Основные разделы дисциплины:

British educational system, Boarding schools, Education in Russia, Teaching profession, Methods of teaching, Distance education, Educational Reforms, Home schooling, Unschooling.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД Оломская Н.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.01 Французский язык для академических потребностей»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний; приобретение навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации. Формирование умения ставить образовательную задачу и самостоятельно находить оригинальные пути ее реализации.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях французскоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Французский язык для академических потребностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Французский язык для академических потребностей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	знает принципы создания презентаций и учебных материалов для использования их на уроках французского языка; принципы структурирования теоретического материала по разделам фонетики и грамматики французского языка.

основного общего образования	умеет самостоятельно разрабатывать учебные материалы на изучаемом языке, проектировать учебную деятельность; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией; создавать актуальный цифровой контент для профессиональной и метапредметной деятельности.
	владеет способностью анализировать основные понятия и категории французского языка; пользоваться различными видами онлайн-сервисов и программного обеспечения для создания учебных материалов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	20	20
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	46,1	46,1
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	20,2
	зач. ед	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.ф.н. доцент кафедры французской филологии В.В. Метелева

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.02 Французский язык в профессиональной сфере»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний; приобретение навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации. Формирование умения ставить образовательную задачу и самостоятельно находить оригинальные пути ее реализации.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях французскоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Французский язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Французский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	знает принципы создания презентаций и учебных материалов для использования их на уроках французского языка; принципы структурирования теоретического материала по разделам фонетики и грамматики французского языка.

основного общего образования

умеет самостоятельно разрабатывать учебные материалы на изучаемом языке, проектировать учебную деятельность; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией; создавать актуальный цифровой контент для профессиональной и метапредметной деятельности.

владеет способностью анализировать основные понятия и категории французского языка; пользоваться различными видами онлайн-сервисов и программного обеспечения для создания учебных материалов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	20	20
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	46,1	46,1
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
час.	108	108

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	20,2	20,2
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.ф.н., доцент кафедры французской филологии Метелева В.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ.03 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Английский язык, Французский язык.

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности;– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Баскетбол	328	–	128	–	200
2.	Волейбол	328	–	128	–	200
3.	Бадминтон	328	–	128	–	200
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	128	–	200
5.	Футбол	328	–	128	–	200
6.	Легкая атлетика	328	–	128	–	200
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	128	–	200
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	128	–	200
9.	Единоборства	328	–	128	–	200
10.	Плавание	328	–	128	–	200
11.	Физическая рекреация*	328	–	128	–	200
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	328	–	128	–	200
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	128	–	200

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Авторы: ст. преподаватель Ю. П. Гетман

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» ставит следующую цель: рассмотреть специфику решения проблем межкультурной коммуникации в сфере образования в европейских государствах с особым вниманием к концептам «диалог культур» и «многоязычие».

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с этапами евроинтеграции; местом России в этом процессе; со структурой Евросоюза;

2) сформировать у студентов понимание необходимости изучения процессов межкультурной коммуникации для подготовки к будущей профессиональной деятельности;

3) сформировать у студентов определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;

4) ознакомить студентов с основными документами Евросоюза и Совета Европы, направленными на реализацию в странах Европы политики многоязычия, диалога культур и многообразия культур; сохранение языков национальных меньшинств;

5) ознакомить студентов с основными целями иноязычного обучения в странах Евросоюза, научить студентов использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины при работе над дидактической литературой по методике преподавания иностранного языка в условиях многоязычия;

6) научить студентов критически оценивать языковую информацию, аргументировать свою точку зрения с целью нахождения путей решения для конфликтов в ситуациях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» входит в блок факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)-Английский язык, Немецкий язык. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык». Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования», будут востребованы при изучении дисциплин «Теория и методика обучения немецкому языку», «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в

теорию коммуникации». «Реферирование Немецкий язык», «Реферирование политического дискурса (немецкий язык)», а также для прохождения производственной практики (практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики; научно-исследовательской работы; преддипломной практики).

Рабочая программа по дисциплине «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОИПК-2.2

Основные разделы дисциплины:

Bildungskonzepte für die Interkulturalität und Integration im europäischen Raum; Förderung der europäischen Integration durch Förderung der Mehrsprachigkeit; Konzept „Mehrsprachigkeit“ in der Didaktik des DaF-Unterrichts in den europäischen Staaten.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Олейник М.А. профессор, д.филол.н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Основы проектной деятельности в общеобразовательной школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими положениями основ проектной деятельности в общеобразовательной школе, формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть основными типами существующих форм научного проектирования;
- 2) усвоить общие правила организационной деятельности в сфере проектирования;
- 3) усвоить основные правила оценивания научного проектирования;
- 4) создавать развернутое обоснование, план и презентацию собственного проекта;
- 5) критически оценивать академическую и организационную составляющую проектов;
- 6) демонстрировать высокий уровень профессионально-организаторской культуры;
- 7) способность применять полученные знания в практике создания собственных научных и общеобразовательных проектов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы проектной деятельности общеобразовательной школе» относится к факультативной части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Введение в направление подготовки», «Русский язык и основы деловой коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Учебная литература

Автор (н) РПД

Зиньковская А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.03 «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Дидактика» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности	приемами диагностики особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

6-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	История вожатского дела			2		2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			2		2
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.			4		13,8
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36		14		21,8

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр)

Автор РПД Робский В.В.

Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.01.02 (У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация	Английский язык, Французский язык
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) «Технологическая (Проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составили:

А.В. Зиньковская доктор филологических наук, зав.кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

подпись

О.П. Малышева кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) «Технологическая (Проектно-технологическая) практика» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «27» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Зиньковская А.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

подпись

Рецензенты:

Плаксин В.А., канд. филол. наук, доцент кафедры «Философии, истории и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент кафедры ПЛИНИТ, ФГБОУ ВО, КубГУ

1 Целью прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для осуществления деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

2 Задачи выполнения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) Основные задачи практики является формирование у студентов умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты обучающего проекта; - умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты, в том числе с использованием ИКТ; - умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты (4 семестр); - навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока; - умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики; - умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе с использованием ИКТ.

3 Место учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к обязательной части «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование романо-германской филологии Кубанского государственного университета: английская филология, немецкая филология (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), а также ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 200.

4 Тип (форма) и способы проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) Тип учебной практики: учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)). Способ проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)): стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) студент должен приобрести следующие ук/опк/нк компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-3; ОПК-7; ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	--------------------	---------------------------------------	---

1	УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
2	ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3 Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
3	ПК-4	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1 Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.2 Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.3 Владеть основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ

6 Структура и содержание учебной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 96 час выделенных на контактную работу с преподавателем, и 120 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) 6 недель. Время проведения практики 4-5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице по видам работ представлено в таблице

Содержание учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)): 4 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности. Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика встреч и отчета перед руководителем практики	1 неделя 1 день
2.	Составление плана учебной практики (технологическая (проектно-технологическая), получение индивидуального задания	Индивидуальное планирование плана практики	1 неделя 1 день
Экспериментальный (учебный) этап			
3.	Приобретение практических навыков для осуществления деятельности в условиях реализации компетентностного подхода	Работа с информационными источниками различного типа: анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации технологической карты обучающего проекта; анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию технологической карты обучающего проекта; анализ особенностей содержания и планирования технологической карты обучающего проекта; разработка технологической карты обучающего проекта .	1 неделя-4 неделя 15 дней
Подготовка отчета по практике			
4.	Составление отчета по практике	Обобщение результатов практики, оформление отчета по практике	4 неделя 5 дней
5.	Заключительная конференция	Изложение основного содержания и результатов практики. Сдача отчетности руководителя практики	4 неделя 1 день

5 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
---	--	--------------------	------------------------------

Подготовительный этап			
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности. Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика встреч и отчета перед руководителем практики	1 неделя 1 день
2	Составление плана учебной практики (технологическая (проектно-технологическая), получение индивидуального задания	Индивидуальное планирование плана практики	1 неделя 1 день
Экспериментальный (учебный) этап			
3	Приобретение практических навыков для осуществления деятельности в условиях реализации компетентностного подхода	Работа с информационными источниками различного типа: анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и оформлению отчета по итогам анализа видео урока; анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС; анализ основных этапов современного урока; анализ технологической карты урока	1 неделя-2 неделя 7 дней
Подготовка отчета по практике			
6.	Составление отчета по практике	Обобщение результатов практики, оформление отчета по практике	2 неделя 2 дня
7.	Заключительная конференция	Изложение основного содержания и результатов практики. Сдача отчетности руководителя практики	2 неделя 1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7 Формы отчетности учебной практики (технологическая(проектно-технологическая)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания. Отчет должен включать следующие основные части: дневник прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая), выполненные индивидуальные задания.

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в виде самостоятельной работы студентов, а также консультаций преподавателя-руководителя практики.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии; вербально-коммуникационные технологии; наставничество; информационно-консультационные технологии; информационно-коммуникационные технологии, консультирование (в том числе, посредством электронной почты).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (технологическая (проектно-технологическая))

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (технологическая(проектно-технологическая)):

- 1) учебная литература;
 - 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
 - 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения практики.
- Самостоятельная работа студентов во время прохождения практикивключает:

- ведение дневникапрактики;
- выполнение индивидуального задания;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализнаучных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработкуинформации, полученной ими при прохожденииипрактики;
- работус научной, учебной и методическойлитературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (технологическая(проектно-технологическая))

Форма контроля учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Раздел (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролирующей компетенции	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	УК 3 ОПК 7 ПК 4	Проверка конспекта	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Составление плана учебной	УК 3	Проверка	Дневник практики.

	практики (технологическая (проектно-технологическая), получение индивидуального задания	ОПК 7 ПК 4	результатов деятельности согласно плану-графику	Раздел отчета по практике
3	Приобретение практических навыков для осуществления деятельности в условиях реализации компетентностного подхода	УК 3 ОПК 7 ПК 4	Собеседование по полученной теоретической информации. Проверка конспекта	Дневник практики. Раздел отчета по практике
4	Составление отчета по практике	УК 3 ОПК 7 ПК 4	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
5	Заключительная конференция	УК 3 ОПК 7 ПК 4	Проверка отчетности	Изложение основного содержания и результатов практики

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчетного пакета документов. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п.п.	Уровни форсированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК 3 ОПК 7 ПК 4	В целом: знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.. Владеет навыками

			распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем (УК 3); умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7); владеет основами анализа учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ(ПК 4)
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	На повышенном уровне: знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем (УК 3); умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7); владеет основами анализа учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ(ПК 4)
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	На продвинутом уровне: знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.. Владеет навыками

			распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем (УК 3); умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7); владеет основами анализа учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ(ПК 4)
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению учебной практики (технологическая (проектно-технологическая):

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)

Шкала оценивания	Критерии оценки зачет
«отлично»	если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него знаний и умений на продвинутом уровне, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план и задания по практике; демонстрирует высокий уровень навыков практической работы с информационными источниками, сайтами и порталами Интернета; владение навыками представления материалов собственных исследований, библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы
«хорошо»	если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него знаний и умений на достаточно высоком уровне, соответствующих задачам практики; частично выполнил индивидуальный план и задания по практике; демонстрирует достаточный уровень навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, сайтами и порталами Интернета; владение навыками представления материалов собственных исследований, библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы
«удовлетворительно»	если студент в ходе практики показал частичное наличие сформированных у него знаний и умений на низком уровне, соответствующих задачам практики; частично выполнил

	индивидуальный план и задания по практике; демонстрирует низкий уровень навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, сайтами и порталами Интернета; библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; оформил и сдал на проверку отчетные документы не в установленные сроки.
«неудовлетворительно»	если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него знаний и умений, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (технологическая (проектно-технологическая):

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.
3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732C DFAEDB1E.
4. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39981>.

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12947>.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/> «Университетская библиотека онлайн» — электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. <https://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система издательства «Лань».

<http://www.biblio-online.ru/> Электронная библиотечная система «Юрайт».

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] /

<http://www.ruscorpora.ru>

Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] /

<http://www.philology.ru>

Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] /

<http://ralk.info>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
[Электронный ресурс] / <http://gramota.ru>

г) периодические издания:

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.

Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)).

Перед началом учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета) который: - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ (за исключением обучающихся, проходящих практику в организациях, в которых они осуществляют трудовую деятельность, в соответствии с пунктом 5.4 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах); - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики; - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику; - обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.); - осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности; - оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися; - подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации: - распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ; - осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики; - дает характеристику (отзыв) о прохождении практики; - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан: - выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; - подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование; - по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--------------------------------------	--

	помещений для самостоятельной работы	
1	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 353 Учебная мебель. ТВ – 1 шт., Wi-Fi Ауд. 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 318 – Учебная мебель Ауд. 350 – Учебная мебель
3	Помещение для самостоятельной работы	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер-1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Французский
язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент



Handwritten signature of A.M. Prima, consisting of a stylized initial 'P' followed by the name 'Prima' in cursive, written over a horizontal line.

А.Г. Калинина, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Практикум по грамматике иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «27» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
А.В. Зиньковская



Handwritten signature of A.V. Zinkovskaya, consisting of a stylized initial 'Z' followed by the name 'Zinkovskaya' in cursive, written over a horizontal line.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 5 «18» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Handwritten signature of M.A. Bodonny, consisting of a stylized initial 'B' followed by the name 'Bodonny' in cursive, written over a horizontal line.

Рецензенты:

Бычков С.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета
Грушевская Е.С., доктор филологических наук, профессор 5 кафедры (иностраннных языков) Краснодарского высшего военного училища

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания иностранных языков различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика организуется в рамках учебного процесса как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

2. Задачи практики:

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в перестройку школы;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы, а также способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей и их индивидуальности, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Производственная (педагогическая) практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Производственная (педагогическая) практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров в рамках образовательных учреждений.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Продолжительность практики - 2 недели (5 семестр), 4 недели (6 семестр), 4 недели (7 семестр), 6 недель (8 семестр), 6 недель (9 семестр).

Место проведения производственной (педагогической) практики – г. Краснодар, МАОУ гимназия №36, МБОУ гимназии №92, МБОУ гимназии №69, НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», кафедры английской и французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»- Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная, 200.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
2.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать

		федеральных государственных образовательных стандартов	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
3.	ПК-1	Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	ПК-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПК-1.2 Умеет объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
4.	ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-2.1 Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-2.2 Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
5.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-3.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
6.	ПК-4	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	ПК-4.1 Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.2 Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая

			обучающихся с ОВЗ
--	--	--	-------------------

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 36 зачетных единиц (1296 часов), в том числе 37,2 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 24 недели. Продолжительность практики - 6 недель (6 семестр), 4 недели (7 семестр), 8 недель (8 семестр), 6 недель (9 семестр).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	Первый день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	Первые 3 дня практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	1 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	2 неделя практики
Подготовка отчета по практике			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	Последние 3 дня практики
7.	Заключительная	Подведение итогов по практике	Последний

конференция		день
-------------	--	------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета, включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В рамках **текущего контроля** в конце производственной (педагогической) практики в качестве отчета студент обязан предоставить

в 6 семестре на кафедре английской филологии:

1. техно-карты 10 проведенных уроков по английскому языку;
2. анализ 5 посещенных уроков по английскому языку (приложение 5);
3. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
4. отчет о прохождении производственной (педагогической) практике (приложение 1);
5. дневник прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 2)
6. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
7. оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 4).

в 7 семестре на кафедре французской филологии:

1. техно-карты 10 проведенных уроков по французскому языку;

2. анализ 5 посещённых уроков по французскому языку (приложение 5);
3. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
4. отчёт о прохождении производственной (педагогической) практике (приложение 1);
5. дневник прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 2)
6. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
7. оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 4).

**В 8 семестре
на кафедре английской филологии:**

1. техно-карты 15 проведенных уроков по английскому языку;
2. анализ 5 посещённых уроков по английскому языку (приложение 5);
3. отчёт о прохождении производственной (педагогической) практике (приложение 1);
4. дневник прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 2)
5. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
6. оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 4).

**В 9 семестре
на кафедре французской филологии:**

1. техно-карты 12 проведенных уроков по французскому языку;
2. анализ 5 посещённых уроков по французскому языку (приложение 5);
3. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
4. отчёт о прохождении производственной (педагогической) практике (приложение 1);
5. дневник прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 2)
6. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
7. оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 4).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме: защита отчета по практике. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки. Промежуточный контроль проводится факультетским руководителем практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

Для организации производственной (педагогической) практики главным принципом является принцип интеграции знаний. Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (стенды, плакаты и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, работниками школ, консультации преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: сбор, обработку, анализ и систематизацию материала; обобщение полученных результатов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В ходе практики используются активные и интерактивные формы занятий (моделирование и разбор потенциально актуальных профессиональных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой практикантов.

Основными условиями повышения эффективности практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичности, непрерывности и преемственности в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности студентов;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,

- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431686> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433391> (дата обращения: 15.05.2021).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Работа на рабочем месте сбор материалов	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к		Устный опрос	Раздел отчета по практике

	проведению уроков			
5.	Проведение уроков		Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-6; ОПК-3; ПК-1;	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Заключительная конференция	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка оформления отчета	Отчет

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Знать: (демонстрирует слабые знания): основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося

			<p>оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: (не проявляет следующие умения): демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: (не владеет) способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе</p>
--	--	--	---

			образовательных технологий; основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ
2.	Базовый	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>(Демонстрирует знания и умения в достаточной степени сформированности) Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения</p>

			<p>планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>
3.	Продвинутый	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; основные и актуальные для современной</p>

			<p>системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>
			<p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ</p>
			<p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;</p>

			дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	пороговый	базовый
	Оценка	
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено
УК.6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает – не знает</i> Основные принципы самовоспитания и самообразования	<i>Знает – хорошо разбирается</i> в принципах самообразования
	<i>Умеет – не умеет (умеет плохо)</i> контролировать самостоятельно учебный процесс, не способен к рефлексии	<i>Умеет – в достаточной степени демонстрирует</i> умение к самоконтролю
	<i>Владеет – не владеет</i> Способами управления своей познавательной деятельностью	<i>Владеет – в достаточной степени способами</i> управления своей познавательной деятельностью
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает – не знает</i> нормативно-правовую базу профессиональной деятельности	<i>Знает – хорошо</i> нормативно-правовые основы организации педагогической деятельности
	<i>Умеет – не умеет</i> определять и организовывать формы, методы и средства для учебной и воспитательной деятельности	<i>Умеет – хорошо умеет</i> определять и реализовывать формы и приемы для организации образовательной и воспитательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей детей
	<i>Владеет – плохо владеет</i> образовательными	<i>Владеет – хорошо владеет</i> знаниями об

	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	образовательных технологиях, применимых в образовательном процессе
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	<i>Знает</i> – не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	<i>Знает</i> – хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	<i>Умеет</i> – плохо умеет разрабатывать программы, отбирать материал, ставить и решать различные виды учебных задач	<i>Умеет</i> – хорошо умеет
	<i>Владеет</i> – не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность	<i>Владеет</i> – хорошо владеет формами и методами обучения, необходимыми для достижения планируемых результатов и системой их оценивания
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	<i>Знает</i> – не знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности; современные теории обучения и воспитания	<i>Знает</i> – хорошо знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	<i>Умеет</i> – плохо умеет ставить и решать учебные задачи	<i>Умеет</i> – хорошо умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	<i>Владеет</i> – не владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых	<i>Владеет</i> – хорошо владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых

	результатов и оценивать их результативность	результатов и оценивать их результативность
<p>ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p><i>Знает – не знает</i> основные и актуальные системы образования, воспитания</p>	<p><i>Знает – хорошо знает</i> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>
	<p><i>Умеет – не умеет</i> разрабатывать программы, отбирать материал, ставить и решать учебные задачи</p>	<p><i>Умеет – хорошо умеет</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
	<p><i>Владеет – не владеет (владеет плохо)</i> дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Владеет -</i> в достаточной степени дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ПК-4 Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения</p>	<p><i>Знает – не знает (знает плохо)</i> Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Знает – хорошо знает</i> алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>
	<p><i>Умеет – не умеет</i> определять</p>	<p><i>Умеет -</i> хорошо определяет</p>

	оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ	оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ
	<i>Владеет – не владеет</i> методами и техниками организации учебного процесса, созданием условий для обучения	<i>Владеет – в достаточной степени</i> методами и техниками организации учебного процесса, созданием условий для обучения

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431686> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433391> (дата обращения: 15.05.2021).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office, Microsoft Windows

Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор.
2.	Кафедра английской филологии Кубанского государственного университета, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 309	Учебная мебель, принтеры (A3-Нр-м 435 nw, A4-Нр-Р2015)- 2шт. ПК (моноблок Lenovo, Нр- 2 шт.) Телевизор (Toshiba- 1шт.) Видеомагнитофон (Sony- 1шт.)
3.	кафедра французской филологии Кубанского государственного университета, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 310	Учебная мебель, принтеры (Kyocera, Нр 400m)- 2 шт., Ноутбук (Нр-1шт.), Станция рабочая-1шт.
4.	Практика проходит на базе учреждений (организаций) Адыгейский Государственный Университет, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
5.	Практика проходит на базе учреждений (организаций) согласно договора предприятия МБОУ гимназия 69 от	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

	05.11.2018, 350061 г. Краснодар, ул. Благоева, 22	
6.	Практика проходит на базе учреждений (организаций) согласно договора предприятия МБОУ гимназия 92 от 13.11.2014, 350001 г. Краснодар, ул. Пионерская, 38	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
7.	Практика проходит на базе учреждений (организаций) согласно договора предприятия МБОУ гимназия 36 от 10.11.2014, 350000 г. Краснодар, ул. Красноармейская, 52	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ (вид) ПРАКТИКИ (тип)

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения (вид) практики
 по направлению подготовки/специальности

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)				Оценка
	5	4	3	2	
	1.		Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ (вид) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)				Оценка
	5	4	3	2	

	1.	<i>ОКІ - способность работать в команде, толерантно воспринимающая социальные и культурные различия.</i>	+		
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

**Технологическая карта урока английского языка в... классе по
ФГОС**

Предмет: английский язык	Класс:
Дата:	Время реализации урока:
Ф.И.О. учителя:	
Темаурока:	
Тип урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	<u>Практическая:</u> <u>Образовательная:</u> <u>Воспитательные:</u> <u>Развивающие:</u>
Формируемые УУД:	<ul style="list-style-type: none">• <u>Личностные:</u><u>Регулятивные:</u><u>Коммуникативные:</u><u>Познавательные:</u>
Формы организации деятельности и учащихся:	парная, индивидуальная, групповая, фронтальная
Используемые технологии:	<u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:</u> <u>Применяются следующие методы:</u> <u>Приемы:</u>
Техническое обеспечение урока:	
Структура урока:	1)

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Примечание</i>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Французский язык

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)



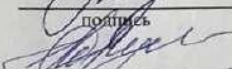
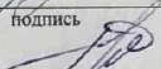
Программу составил(и):

А.В. Зиньковская, д-р филол. наук, проф.

И.А. Белокопытова, канд. филол. наук, доцент

Т.М. Грушевская, д-р филол. наук, проф.

Г.В. Редько, канд. филол. наук, доцент


подпись

подпись

подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины «Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «27» апреля 2021г., кафедры новогреческой филологии протокол №10 «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

И.о.заведующего кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.


подпись


подпись

подпись

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели производственной практики: научно-исследовательская работа

Целью прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа) - формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа

Основные задачи практики:

осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; реализовать знания в сфере педагогической деятельности;

демонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

расширять представления о принципах работы современных информационных технологий;

формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

демонстрировать способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

3. Место практики: научно-исследовательская работа в структуре ООП

Производственная практика научно-исследовательской работы относится к Обязательной части, «Блока 2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки, Общее языкознание, Стилистика новогреческого языка, Стилистика английского языка, Вопросы анализа художественного текста (английский язык), Вопросы анализа художественного текста (новогреческий язык), Лексикология английского языка, Лексикология новогреческого языка, Практикум по грамматике иностранного языка.

Базой для проведения научно-исследовательской работы студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета: новогреческая филология.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики: научно-исследовательская работа

Тип производственной практики: практика (научно-исследовательская работа).

Способ – выездная, стационарная

Форма – дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом УК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>Знает как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Владеет навыком осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задач</p> <hr/> <p>Знает как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеет навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает как реализовать знания в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет реализовать знания в сфере педагогической деятельности</p> <p>Владеет знаниями в сфере педагогической деятельности</p> <hr/> <p>Знает как демонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет демонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
3.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных	ИОПК-9.1 Имеет представления принципах работы	ИОПК-9.1 Знает о принципах работы современных информационных технологий

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Умеет осуществлять принципы работы на уровне современных информационных технологий Владеет принципами работы современных информационных технологий <hr/> ИОПК-9.2 Знает как демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Умеет способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеет способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
4	ПК-2 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ИПК-2.1 Знает как демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Умеет способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет способностью формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира <hr/> ИПК-2.2 Знает как реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Умеет реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеет знаниями в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
5	ПК-3 Способен формировать	ИПК-3.1 Демонстрирует	ИПК-3.1 Знает как демонстрировать способность формировать

	<p>метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Умеет демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
--	---	---	--

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе 3 часа контактной работы, 321 час в форме самостоятельной подготовки. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики А семестр.

Содержание производственной практики: научно-исследовательская работа включает подготовку, реализацию и представление результатов индивидуальных заданий.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице ниже.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочная конференция	Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика встреч и отчета перед руководителем практики	1-я неделя 1 день
2.	Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа)	Индивидуальное планирование плана практики в соответствии с темой научно-исследовательской работы	1 –я неделя 1-я день
3.	Сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения	Работа по сбору данных необходимых для написания квалификационного сочинения	1 –я неделя 1 день
4.	Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе	Работа с информационными источниками различного типа	1-я неделя 2 дня

	(ее анализ в проблемном аспекте)		
5.	Составление актуального библиографического списка	Изучение способов и стиля оформления библиографического списка, согласно принятому стандарту	1-я неделя 1 день
6.	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	Реферирование отобранного материала	2-я неделя 2 дня
7.	Систематизация и обобщение фактического (практического, языкового) материала	Отбор необходимого фактического материала	2-я неделя 1 день
8.	Составление отчета по практике	Обобщение результатов практики, оформление отчета по практике	2-я неделя 1 день
9.	Подготовка текста доклада для студенческой конференции	Написание тезисов к докладу по теме научно-исследовательской работы (примерный объем – 1 страница)	2-я неделя 1 день
10.	Заключительная конференция	Сдача отчетности руководителю практики	2-я неделя 1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики: Научно- исследовательская работа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, индивидуальное задание, письменный отчет и научная статья.

В Дневнике по производственной практике указывается тема, задание, сроки начала и окончания выполнения заданий, продолжительность сроков выполнения и навыки, приобретенные за время ее выполнения.

Отчет по производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, при которой выполнялась работа, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист,

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, перечень основных видов работы и заданий, выполняемых в процессе производственной практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе производственной практики, практических задач, решаемых студентом за время выполнения производственной практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения производственной практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида работы.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Все представляется в электронном и печатном виде на проверку в течение последней недели прохождения практики.

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2)

По окончании производственной практики, руководитель заполняет по каждому студенту оценочный лист (Приложение 4).

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике: научно-исследовательская работа

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя–руководителя практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике: научно-исследовательская работа

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: научно-исследовательская работа

Контроль за выполнением обучающимся программы практики проводится в форме промежуточной аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов производственной практики учитываются и оцениваются

- содержание отчета по производственной практике и полнота выполнения индивидуальных заданий;
- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуальных заданий. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью систематического контроля действий обучающегося.
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретённые обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролирующей компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	ОПК-2 ПК-9	Проверка конспекта	Прохождение инструктажа по технике

				безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Составление плана производственной (научно-исследовательской работы) практики	ОПК-8	Проверка результатов деятельности, согласно плану	Составление и оформление плана
3.	Сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения	УК-1	Проверка фактического материала для написания квалификационного сочинения	Проведение обзора публикаций по теме научно-исследовательской работы
4.	Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте)	УК-1	Собеседование по содержанию научной литературы по теме выпускной квалификационной работе	Проведение обзора публикаций по теме научно-исследовательской работы
5.	Составление актуального библиографического списка	ПК-3	Проверка библиографического списка	Библиографический список

Практика оценивается на основе отчёта и дневника, составляемые студентом, которые включают описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты, достигнутые студентом:

1. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования в своей профессиональной деятельности;
2. способность самостоятельно приобретать и использовать в

исследовательской и практической деятельности новые знания и умения;

3. способность обобщать и критически оценивать научную информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
4. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
5. способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
6. способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
7. способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения;
8. способность готовить аналитические материалы;
9. способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения расчетов;

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ИУК-1.1 осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	В целом знать: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			Уметь: в целом осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			Владеть: в целом навыком осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Базовый		Знать на повышенном уровне: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			Уметь на повышенном уровне: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			Владеть на повышенном уровне: навыком осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Продвинутый		Знать на продвинутом уровне: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			Уметь на продвинутом уровне: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			Владеть на продвинутом уровне: навыком осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
2.	Пороговый	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого	В целом знать: как демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
			В целом уметь: демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
			В целом знать/владеть: способностью

		для освоения образовательных программ основного общего образования	формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Базовый		Знать на повышенном уровне: как демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
			Уметь на повышенном уровне: демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
			Владеть на повышенном уровне: способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Продвинутый		Знать на продвинутом уровне: как демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
			Уметь на продвинутом уровне: демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
			Владеть на продвинутом уровне: способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания – зачет	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «зачтено»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, сдал оформленный отчет в соответствии со всеми требованиями, имеет высоко положительную характеристику. При защите отчета студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Повышенный уровень – «зачтено»	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, оформил отчет с основными требованиями, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. При защите отчета студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач и (или) в оформлении
	отчета. Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не выполнил программу практики и (или) не подготовил отчет, не соответствующий требованиям, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики, имеет неудовлетворительную характеристику от руководителя практики в организации. Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: научно-исследовательская работа

В случае производственной необходимости руководитель производственной практики рекомендует студенту специальную литературу, другие источники информации.

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>.
 2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.
 3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E.
 4. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39981>.
- б) дополнительная литература:**
1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12947>.
 2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>.
 3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики:
научно-исследовательская работа

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	http://cyberleninka.ru

	Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	
3.	На сайте представлены материалы для ознакомления с методами проведения инструментального анализа звучащей речи.	www.sites.google.com/site/prosprogram/home .

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office.

13.2. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/

3.	<p>Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.</p>	<p>http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.</p>
4.	<p>Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.</p>	<p>http://archive.neicon.ru</p>
5.	<p>Базы данных компании «Ист Вью»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. 	<p>http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. 	
--	---	--

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики: научно-исследовательская работа

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа преподавателей кафедры, который:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику;
- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики, прохождение инструктажа по технике безопасности и т.д.);
- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности;
- оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики;
- дает характеристику (отзыв) о прохождении практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от

Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю, 16 лет – не более 24 часов в неделю (ст. 92, Трудового кодекса РФ). Для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Студенты, проходящие производственную практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить и сдать руководителю практики дневник практиканта, индивидуальное задание, отчет по практике, научную статью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики: научно-исследовательская работа

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350. Учебная мебель
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 360. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра новогреческой филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

научно-исследовательская работа

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профиль)/специализация Английский язык, Новогреческий язык

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«___» _____ 20__ г.

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики
по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный
университет» Факультет романо-
германской филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГИА

Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) / специализация	Английский язык, Французский язык
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А. В. Зиньковская, д. филол. наук, профессор

И.А. Белокопытова, канд. филол. наук, доцент

Т.М. Грушевская, д. филол. наук, профессор

Г. В. Редько, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы) утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «27» апреля 2021 г., кафедры немецкой филологии протокол № 10 «13» мая 2021г., кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021г., кафедры новогреческой филологии протокол №10 «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

И.о. заведующего кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета РФФ М.А. Бодошня



Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью защиты выпускной квалификационной работы является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачами являются:

- 1) расширить и систематизировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- 2) формировать способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- 3) развивать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками;
- 4) формирование умений использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 5) развивать способность понимать принципы работы современных информационных технологий;
- 6) расширить опыт работы с современными информационными технологиями;
- 7) расширить и систематизировать знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций, норм и установленных правил поведения в организации;
- 8) формировать способность понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, нормы и установленные правила поведения в организации;
- 9) развивать способность применять методы командного взаимодействия;
- 10) формировать навыки, позволяющие применять метод командного взаимодействия и планирования;
- 11) формирование умений планировать и организовывать командную работу;
- 12) расширять опыт использования методов планирования и организации командной работы.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
	Уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы
	Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы
	Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	стране(ах) изучаемого языка
	Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать историю России в контексте мирового исторического развития
	Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции	Знать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний

традиции на основе исторических знаний	Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности
	Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать приемы оказания первой помощи пострадавшему Уметь оказывать первую помощь пострадавшему Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов Уметь понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Уметь принимать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать сущность коррупционного поведения Уметь определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм Владеть навыком по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

деятельности	Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
технологий)	образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Знать федеральные государственные образовательные стандарты
	Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности
	Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей
	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
	Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
	Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся
	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
	Владеть навыком осуществления контроля и оценки
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Знать трудности в обучении участников образовательного процесса
	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса
	Владеть способностью выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Знать способы реализации знаний в сфере педагогической деятельности
	Уметь реализовывать знания в сфере педагогической деятельности
	Владеть способностью реализовывать знания в сфере педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знать принципы работы современных информационных технологий
	Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий
	Владеть навыком работы с современными информационными технологиями
ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знать особенности современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
	Владеть способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
ПК-1 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности реализации знаний в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

	Уметь реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеть способностью реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-2 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знать гражданскую позицию в условиях современного мира
	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
	Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования
	Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-4 – Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	
ИПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося

	Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося
ИПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание ГИА

2.1 Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы, а также защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часа), распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	A
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	50				50
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	50				50
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	5,5				5,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоёмкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний.

Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы

Раздел 2 Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этого раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-55 страниц (со списком использованных источников и приложений).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (английской и новогреческой филологии) и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА.

4. Структура оценочных средств для подготовки и защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства
1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
2	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
3	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
4	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
5	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
6	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
7	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
8	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
9	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
10	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
11	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

12	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
13	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
14	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
15	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
16	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
17	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
18	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
19	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
20	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
21	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
22	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

23	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
24	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
25	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
26	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
27	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
28	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
29	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
30	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
31	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
32	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
33	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
34	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

35	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
36	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
37	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
38	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
39	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
40	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
41	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
42	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
43	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать историю России в контексте мирового исторического развития	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
44	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
45	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

46	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
47	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
48	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
49	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
50	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
51	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
52	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
53	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
54	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

55	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
56	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
57	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
58	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
59	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
60	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
61	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
62	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
63	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
64	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

65	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
66	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
67	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать приемы оказания первой помощи пострадавшему	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
68	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Уметь оказывать первую помощь пострадавшему	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
69	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
70	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
71	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Уметь понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
72	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
73	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
74	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Уметь принимать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

75	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
76	ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать сущность коррупционного поведения	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
77	ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и	Уметь определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя	- выполнение и защита ВКР;
	определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	из действующих правовых норм	- ответы студента на дополнительные вопросы.
78	ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Владеть навыком по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
79	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
80	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
81	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
82	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
83	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
84	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

85	ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
86	ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
87	ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
88	ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Знать федеральные государственные образовательные стандарты	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
89	ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
90	ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
91	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

92	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
93	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
94	ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
95	ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
96	ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
97	ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
98	ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
99	ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
100	ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

101	ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
102	ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
103	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
104	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
105	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Владеть навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
106	ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Знать трудности в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
107	ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
108	ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Владеть способностью выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
109	ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
110	ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

111	ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
112	ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
113	ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
114	ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	образовательными потребностями		
115	ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
116	ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

117	ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
118	ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
119	ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
120	ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
121	ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Знать способы реализации знаний в сфере педагогической деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
122	ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Уметь реализовывать знания в сфере педагогической деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
123	ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Владеть способностью реализовывать знания в сфере педагогической деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
124	ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
125	ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
126	ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
127	ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знать принципы работы современных информационных технологий	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

128	ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
129	ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Владеть навыком работы с современными информационными технологиями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
130	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знать особенности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
131	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
132	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Владеть способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
133	ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности реализации знаний в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
134	ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Уметь реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
135	ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеть способностью реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
136	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
137	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	особенностей обучающегося		
138	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
139	ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знать гражданскую позицию в условиях современного мира	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
140	ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
141	ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
142	ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
143	ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
144	ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
145	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
146	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

147	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
148	ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
149	ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
150	ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
151	ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
152	ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
153	ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
---------------------------	----------------------

Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная
	квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>
2. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]:

- учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
3. Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>
 4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>
 5. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>
 6. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

5.2 Периодическая литература

Периодические издания – не предусмотрены.

5.3 Интернет-ресурсы в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии, мультимедийные технологии, а также предоставляются помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованные экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru/> Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/> КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающая кафедра и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев

до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной

работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при

проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)

3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347(Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)
----	------------------------	--

Приложение 1

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык**

1. Способы репрезентации гедонического мотива в текстах рекламного дискурса.
2. Рекламный образ высшего учебного заведения.
3. Использование информационных технологий при формировании лексических навыков в преподавании английского языка.
4. Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков и умений у учащихся средней школы.
5. Методика интеграции видеоконтекста в систему обучения английскому языку.
6. Языковой портфель как составляющая формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.
7. Поликультурное образование старшеклассников во внеурочной деятельности.
8. Раннее обучение немецкому языку.

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет романо-германской филологии
Кафедра (английской, новогреческой)
филологии**

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд филол. наук, доц.
_____ ФИО зав. кафедрой
(подпись)
_____ 2021г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а) _____ ФИО студента
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Научный руководитель
д-р филол. наук, проф. _____ ФИО науч.рук.
(подпись)

Нормоконтролер
канд. филол. наук, доц. _____ ФИО нормок.
(подпись)

Краснодар 2021

Образец содержания ВКР**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1 Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе	7
1.1 Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе	7
1.2 Возрастные особенности учащихся начальных классов.....	16
2 О сопряженности названия художественного произведения и содержания	23
2.1 Понятие адекватности в переводе	1
2.2 Адекватность в переводе художественного текста.....	27
2.3 Связь названия художественного текста и содержания.....	33
Заключение	54
Список использованных источников	55
Приложение А	57

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
(ФИО)

группы _____,

выполненную по
направлению _____

на тему _____

Актуальность темы: _____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР _____

Наличие элементов новизны в разработке темы _____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____

Качество оформления работы _____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем _____

Представленная работа _____ к защите в ГЭК
Общая оценка научного руководителя _____

Руководитель ВКР _____ (ФИО) _____ (подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Образец заявления на выбор темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Немецкий язык
гр._____, очной формы обучения

конт. тел.: _____

заявление

Прошу назначить научным руководителем выпускной
квалификационной работы _____

и утвердить тему: _____

(дата)

(подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись) (расшифровка)

«Не возражаю»

ФИО зав. кафедрой

(дата)

Образец заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Немецкий язык
гр._____, очной формы обучения

конт. тел.: _____

заявление

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с

на _____

(дата)

(подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись) (расшифровка)

«Не возражаю»

ФИО зав. кафедрой

(дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГИА

Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) / специализация	Английский язык; Французский язык
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А. В. Зиньковская, д. филол. наук, профессор

И.А. Белоконьтова, канд. филол. наук, доцент

Т.М. Грушевская, д. филол. наук, профессор

Г. В. Редько, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы) утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «27» апреля 2021 г., кафедры немецкой филологии протокол № 10 «13» мая 2021г., кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021г., кафедры новогреческой филологии протокол №10 «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Печай Ю.П.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

И.о.заведующего кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоныи



Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью защиты выпускной квалификационной работы является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачами являются:

- 1) расширить и систематизировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- 2) формировать способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- 3) развивать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками;
- 4) формирование умений использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 5) развивать способность понимать принципы работы современных информационных технологий;
- 6) расширить опыт работы с современными информационными технологиями;
- 7) расширить и систематизировать знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций, норм и установленных правил поведения в организации;
- 8) формировать способность понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, нормы и установленные правила поведения в организации
- 9) развивать способность применять методы командного взаимодействия;
- 10) формировать навыки, позволяющие применять метод командного взаимодействия и планирования;
- 11) формирование умений планировать и организовывать командную работу;
- 12) расширять опыт использования методов планирования и организации командной работы.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
	Уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы
	Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы
	Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	стране(ах) изучаемого языка
	Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать историю России в контексте мирового исторического развития
	Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития

ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности
	Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать приемы оказания первой помощи пострадавшему Уметь оказывать первую помощь пострадавшему Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов Уметь понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Уметь принимать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать сущность коррупционного поведения Уметь определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм Владеть навыком по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь продемонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

деятельности	Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
технологий)	образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Знать федеральные государственные образовательные стандарты
	Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности
	Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей
	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
	Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
	Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся
	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
	Владеть навыком осуществления контроля и оценки
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Знать трудности в обучении участников образовательного процесса
	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса
	Владеть способностью выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Знать способы реализации знаний в сфере педагогической деятельности
	Уметь реализовывать знания в сфере педагогической деятельности
	Владеть способностью реализовывать знания в сфере педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знать принципы работы современных информационных технологий
	Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий
	Владеть навыком работы с современными информационными технологиями
ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знать особенности современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
	Владеть способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
ПК-1 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности реализации знаний в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

	Уметь реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеть способностью реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-2 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знать гражданскую позицию в условиях современного мира
	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
	Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования
	Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-4 – Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	
ИПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося

	Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося
ИПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание ГИА

2.1 Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы, а также защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часа), распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	A
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	50				50
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	50				50
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	5,5				5,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоёмкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний.

Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы

Раздел 2 Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этого раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-55 страниц (со списком использованных источников и приложений).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (английской и новогреческой филологии) и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА.

4. Структура оценочных средств для подготовки и защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства
1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
2	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
3	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
4	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
5	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
6	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
7	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
8	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
9	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
10	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
11	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

12	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
13	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
14	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
15	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
16	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
17	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
18	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
19	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
20	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
21	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
22	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

23	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
24	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
25	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
26	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
27	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
28	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
29	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
30	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
31	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
32	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
33	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
34	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

35	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
36	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
37	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
38	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
39	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
40	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
41	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
42	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
43	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать историю России в контексте мирового исторического развития	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
44	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
45	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

46	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
47	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
48	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
49	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
50	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
51	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
52	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
53	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
54	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

55	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
56	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
57	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
58	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
59	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
60	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
61	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
62	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
63	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
64	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

65	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
66	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
67	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать приемы оказания первой помощи пострадавшему	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
68	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Уметь оказывать первую помощь пострадавшему	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
69	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
70	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
71	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Уметь понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
72	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
73	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
74	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Уметь принимать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

75	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
76	ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знать сущность коррупционного поведения	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
77	ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Уметь определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
78	ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Владеть навыком по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
79	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
80	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
81	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
82	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
83	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
84	ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

85	ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
86	ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
87	ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
88	ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Знать федеральные государственные образовательные стандарты	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
89	ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
90	ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
91	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

92	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
93	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
94	ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
95	ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
96	ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
97	ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
98	ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
99	ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
100	ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

101	ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
102	ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
103	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
104	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
105	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Владеть навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
106	ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Знать трудности в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
107	ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
108	ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	Владеть способностью выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
109	ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
110	ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

111	ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
112	ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
113	ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
114	ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	образовательными потребностями		
115	ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
116	ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
117	ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
118	ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
119	ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
120	ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
121	ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Знать способы реализации знаний в сфере педагогической деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
122	ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Уметь реализовывать знания в сфере педагогической деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
123	ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Владеть способностью реализовывать знания в сфере педагогической деятельности	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
124	ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

125	ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
126	ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
127	ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знать принципы работы современных информационных технологий	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
128	ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
129	ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Владеть навыком работы с современными информационными технологиями	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
130	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знать особенности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
131	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
132	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Владеть способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
133	ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности реализации знаний в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
134	ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Уметь реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
135	ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеть способностью реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

136	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
137	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
138	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
139	ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знать гражданскую позицию в условиях современного мира	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
140	ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
141	ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
142	ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
143	ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
144	ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
145	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

146	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
147	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
148	ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
149	ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
150	ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
151	ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
152	ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
153	ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	- выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная
	квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.

Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.
--	---

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>
2. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
3. Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>
4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>
5. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>
6. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

5.2 Периодическая литература

Периодические издания – не предусмотрены.

5.3 Интернет-ресурсы в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии, мультимедийные технологии, а также предоставляются помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованные экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/> Научная

электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru> Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/> КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347(Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык**

1. Способы репрезентации гедонического мотива в текстах рекламного дискурса.
2. Рекламный образ высшего учебного заведения.
3. Использование информационных технологий при формировании лексических навыков в преподавании английского языка.
4. Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков и умений у учащихся средней школы.
5. Методика интеграции видеоконтекста в систему обучения английскому языку.
6. Языковой портфель как составляющая формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.
7. Поликультурное образование старшеклассников во внеурочной деятельности.
8. Раннее обучение немецкому языку.

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет романо-германской филологии
Кафедра (английской, новогреческой)
филологии**

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд филол. наук, доц.
_____ ФИО зав. кафедрой
(подпись)
_____ 2021г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а) _____ ФИО студента
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Научный руководитель
д-р филол. наук, проф. _____ ФИО науч.рук.
(подпись)

Нормоконтролер
канд. филол. наук, доц. _____ ФИО нормок.
(подпись)

Краснодар 2021

Образец содержания ВКР**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1 Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе	7
1.1 Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе	7
1.2 Возрастные особенности учащихся начальных классов.....	16
2 О сопряженности названия художественного произведения и содержания	23
2.1 Понятие адекватности в переводе	1
2.2 Адекватность в переводе художественного текста.....	27
2.3 Связь названия художественного текста и содержания.....	33
Заключение	54
Список использованных источников	55
Приложение А	57

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
(ФИО)

группы _____,

выполненную по
направлению _____

на тему _____

Актуальность темы: _____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР _____

Наличие элементов новизны в разработке темы _____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____

Качество оформления работы _____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем _____

Представленная работа _____ к защите в ГЭК
Общая оценка научного руководителя _____

Руководитель ВКР _____ (ФИО) _____ (подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Образец заявления на выбор темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Немецкий язык
гр._____, очной формы обучения

конт. тел.: _____

заявление

Прошу назначить научным руководителем выпускной
квалификационной работы _____

и утвердить тему: _____

(дата)

(подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись) (расшифровка)

«Не возражаю»

ФИО зав. кафедрой

(дата)

Образец заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Немецкий язык
гр._____, очной формы обучения

конт. тел.: _____

заявление

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с

на _____

(дата)

(подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись) (расшифровка)

«Не возражаю»

ФИО зав. кафедрой

(дата)

Матрица компетенций

направления подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) Английский язык. Французский язык

		Универсальные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Блок 1	Обязательная часть							
	Введение в направление подготовки	+						
	Правоведение		+					
	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании		+					
	Организационное поведение			+				
	Иностранный язык				+			

	<p>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>	<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Блок 1	Обязательная часть	
	Введение в направление подготовки	
	Правоведение	
	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании	
	Организационное поведение	
	Иностранный язык	
	Русский язык и основы деловой коммуникации	
	Философия	
	История (история России, всеобщая история)	
	Психология	
	Физическая культура и спорт	
	Безопасность жизнедеятельности	

	Экономика	
	Теория и методика обучения иностранным языкам	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	Педагогика	
	Литература стран изучаемых языков	
	Латинский язык	
	Технология инклюзивного образования	
	Практический курс английского языка	
	Практический курс французского языка	
	Лингвострановедение (английский язык)	
	Лингвострановедение (французский язык)	
	История и культура Англии	
	История и культура Франции	
	Теоретическая фонетика английского языка	
	Теоретическая фонетика французского языка	
	Общее языкознание	
	Лексикология английского языка	
	Лексикология французского языка	
	Стилистика английского языка	

	Стилистика французского языка	
	История английского языка	
	История французского языка	
	Теоретическая грамматика английского языка	
	Теоретическая грамматика французского языка	
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Основы межкультурной коммуникации	
	Реферирование (английский язык)	
	Реферирование (французский язык)	
	Вводно-фонетический курс английского языка	
	Практикум по грамматике иностранного языка	
	Методика использования мультимедиа в учебном процессе	
	Вопросы анализа художественного текста (английский язык)	
	Вопросы анализа художественного текста (французский язык)	
	Практикум устной и письменной речи (английский язык)	

	Практикум устной и письменной речи (французский язык)	
	Английский язык в профессиональной сфере	
	Английский язык для академических потребностей	
	Французский язык для академических потребностей	
	Французский язык в профессиональной сфере	
	Бадминтон	
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
	Футбол	
	Аэробика и фитнес технологии	
	Плавание	
	Физическая рекреация	
Блок 2	Обязательная часть	
	Учебная практика	+
	<i>Ознакомительная практика</i>	
	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	+
	Производственная практика	+
	<i>Педагогическая практика</i>	
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Рецензия на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский язык, Французский язык, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Английский язык, Французский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г. Она представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ООП выпускающими кафедрами английской филологии и французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Общие положения ООП определяют ее цели, нормативные документы, на основе которых она была разработана, дают общую характеристику ООП и указывают на основные требования к абитуриенту.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и матрицу компетенций.

Общая характеристика ООП содержит цель (миссию) образовательной программы, объем образовательной программы, срок получения образования,

форму обучения, язык реализации программы и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает в себя общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач, область и объекты профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы перечисляют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ООП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области педагогического образования по профилю подготовки Английский язык, Французский язык, стоящих перед современной общеобразовательной школой. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное

изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодателями.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ООП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 7.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите бакалаврской выпускной квалификационной работы и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования ее проведения разработаны соответствующие рабочие программы.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Английский язык, Французский язык) в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Кандидат филологических наук, доцент *Соболева Е.И.* Соболева Е.И.

Подпись доц. Соболевой Е.И. удостоверено

*Начальник УК *И.В. Реутская* И.В. Реутская*



Подпись *Соболевой Е.И.*
Заверено *И.В. Реутская*
Начальник центра
административного управления и контроля
Е.И. Каширина

Рецензия на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Английский язык, Французский язык, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Английский язык, Французский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г. Она представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ООП выпускающими кафедрами английской филологии и французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензируемая ООП реализует профили Английский язык, Французский язык с учетом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Программа состоит из модулей, содержащих общие положения о ООП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и описание его компетенций по данному направлению подготовки, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата, ресурсное обеспечение ООП, характеристику среды вуза по обеспечению развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника, нормативно-методическое обеспечение системы

оценки качества подготовки обучающихся и другие нормативно-методические документы.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель (миссию) образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ООП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; Факультативные дисциплины.

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных, дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития педагогического образования и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных

компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык, Французский язык) в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда и рекомендуется для внедрения в учебный процесс и подготовки выпускников по указанному направлению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель иностранного языка МБОУ СОШ №52

Ө.П. Заралиди

Директор МБОУ СОШ №52



Т.Ю. Стрельцова

ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕАМБУЛА

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

– Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

- информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);
- лично-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);
- здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);
- игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)
- проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)
- эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:

- 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
- 1.4. волонтерский центр,
- 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
- 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
- 1.7. иные структуры.

2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:

2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),

2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:

2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.2. начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,

2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,

2.2.5. директор волонтерского центра,

2.2.6. директор студенческого городка,

2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,

2.2.8. представитель департамента по международным связям,

2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,

2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,
2.2.12. представитель психологической службы,
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, именные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армавира, Геленджика, Новороссийска, Славянска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управления системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (на 2021/22 учебный год)

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2020/21 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/21 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/22 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100

		«Открытый университет»			
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Декабрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Январь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная,	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000

просветительская		дню образования Краснодарского края			
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					

Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					

Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная,	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000

просветительская, досуговая		студентами первых курсов на знание университета			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000

		Международно о женского дня			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурн ая	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библиночь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурн ая	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурн ая	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400

Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная,	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		коррупционных проявлений»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20



**Протокол
обновления основной профессиональной образовательной программы
на 2024-2025 учебный год**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык
 Квалификация бакалавр
 Форма обучения очная
 Год набора 2021 г.

С учетом развития практики, технологии, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребности работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновления основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причина изменений
1	Обновление УП в части перечня и наименования дисциплин, рабочих программ учебных дисциплин, фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам	1 Изменение трудоемкости дисциплин «Практический курс французского языка», «Практикум устной и письменной речи (французский язык)» 2 Введение дисциплины «Системы искусственного интеллекта»	Требования расширения использования ИИ в профессиональной деятельности, необходимость формирования готовности студентов к применению ИИ в профессиональной деятельности, рост конкурентноспособности выпускников при трудоустройстве
2	Обновление УП в части индикаторов компетенций	1 Актуализация индикаторов компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Изменение потребностей работодателей, динамические изменения объектов профессиональной сферы

Основания:

Протокол заседания кафедры № 11 от 18.04.2024

Заведующий кафедрой английской филологии



А.В. Зиньковская

Протокол заседания кафедры № 9 от 07.05.2024

Заведующий кафедрой французской филологии



Т.М. Грушевская

Протокол заседания УМК факультета РГФ № 4 от 15.05.2024

Председатель УМК



М.А. Бодоньи

Протокол ученого совета факультета РГФ № 9 от 16.05.2024

Декан факультета РГФ



Н.Б. Шершнева