

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 12 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.А. Жарунов

« 31 »



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация

Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.
Организация учебного процесса

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Краснодар 2024 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.,
зав. кафедрой истории русской литературы,
теории литературы и критики
2. Костина Л.Ю., к.ф.н., доц., зав. кафедрой современного
русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего
и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной
литературы и сравнительного культуроведения
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав. кафедрой
русского языка как иностранного
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара


подпись


подпись


подпись

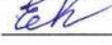

подпись


подпись


подпись


подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 21 мая 2024 г., протокол № 9,
заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.
- современного русского языка 21 мая 2024 г., протокол № 12,
заведующий кафедрой  Костина Л.Ю.
- общего и славяно-русского языкознания 07 мая 2024 г., протокол № 10,
заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.
- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 16 мая 2024 г., протокол № 9,
заведующий кафедрой  Татаринов А.В.
- русского языка как иностранного 25 мая 2024 г., протокол № 9,
заведующий кафедрой  Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 28 мая 2024 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета  д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Безруков А.А., д.ф.н., проф. кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Армавирского государственного педагогического университета.
2. Джумайло О.А., д.ф.н., проф., зав. кафедры теории и истории мировой литературы Южного федерального университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*указать ссылку*)

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*указать ссылку*)

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*указать ссылку*)
- Приложение 5. Рабочие программы практик (*указать ссылку*)
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*указать ссылку*)
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 534н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 811н;
- Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г. № 533н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа
ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»
ГИА – государственная итоговая аттестация
ЕКС – единый квалификационный справочник
з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ОТФ – обобщенная трудовая функция
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ПКО – обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
ПКС – специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
ПООП – примерная основная образовательная программа
ПС – профессиональный стандарт
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
УК – универсальные компетенции
ФЗ – Федеральный закон
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОС – оценочные средства
ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОПОП реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (объем применения электронного обучения и ДОТ регламентируется спецификой конкретных дисциплин, отражен в РПД и соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

| Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников | Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников | Задачи профессиональной деятельности выпускников | Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания |
|--|--|---|---|
| 01 Образование и наука | педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | воспитание и развитие; образовательные программы и образовательные системы |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | | <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p> | |
| | научно-исследовательский | <p>научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;</p> <p>участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> | <p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p> <p>языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</p> |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия | прикладной | <p>сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации;</p> <p>подготовка и проведение выпуска программы;</p> <p>творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ;</p> <p>работа над содержанием публикаций СМИ</p> | <p>устная, письменная и виртуальная коммуникация;</p> <p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p> |
| | проектно-организационный | | |

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология, направленность (профиль)/специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»:

11.004 Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 534н;

11.005 Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции теле-радиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 811н;

11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538н;

11.008 Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г. № 533н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология, направленность (профиль) /специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 84 |
| Блок 2 | Практика | 27 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы | | 120 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и

факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая;
- преддипломная.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| Форма (ы) ГИА | Количество з.е. | Перечень проверяемых компетенций |
|--|------------------------|---|
| Выполнение выпускной квалификационной работы | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса».

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными техно-

логиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в | ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в |

| | | |
|---|---|---|
| | вать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|--|
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. |
| ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. |

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|---|---|---|
| | | |

| <i>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</i> | | |
|--|--|---|
| <p>Научно-исследовательские профессиональные задачи (сопряженный ПС отсутствует):</p> <p>самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований;</p> <p>участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования.</p> | <p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> | <p>ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.</p> <p>ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.</p> |
| | <p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p> | <p>ИПК-2.1. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования.</p> <p>ИПК-2.2. Оценивает научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p> |
| | <p>ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> | <p>ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p> |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический, проектно-организационный</i> | | |
| <p>Педагогические задачи (сопряженный ПС отсутствует):</p> <p>организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p> <p>организационно-методическое обеспечение реализации про-</p> | <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> | <p>ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-4.3. Использует современные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>грамм среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p> <p>учебно-методическое обеспечение реализации программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p> <p>преподавание по программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> | | <p>методические практики и информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> | <p>ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> |
| | <p>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> | <p>ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> |
| <p><i>Тип задач профессиональной деятельности – прикладной, проектно-организационный</i></p> | | |
| <p>А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004)</p> <p>В. Разработка основных направлений (концепций) вещания и</p> | <p>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов тек-</p> | <p>ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-7.2. Владеет приемами и навы-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>осуществление эфирного планирования совместно с коллегами (ПС 11.004) А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005) В. Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005) А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006) В. Организация работы подразделения СМИ (ПС 11.006) А. Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ (ПС 11.008) В. Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ (ПС 11.008)</p> | <p>стов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</p> | <p>ками креативного письма и спичрайтерства. ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p> |
| | <p>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> | <p>ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления. ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной). ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.</p> |
| | <p>ПК-9. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах</p> | <p>ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах. ИПК-9.2. Организует мероприятия по продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.</p> |

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы | Номер учебных кабинетов (аудитории) |
|--------------|--|--|
| 1 | Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)) | 335 |
| 2 | Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)) | 327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338 |
| 3 | Учебная аудитория для курсового проектирования | 328, 330, 339, 317, 314 |
| 4 | Компьютерный класс/Лингафонный кабинет | 332 |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 365, 222 |
| 6 | Аудитория для самостоятельной работы по всем дисциплинам | 109С, А213 |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 90 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 6 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

Лучинская Е.Н. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почётной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.; Лучинская, Е.Н., Волкова, Р.А. Основы филологии. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020. Лучинский Ю.В., Лучинская Е.Н., Бешукова Ф.Б. Коммуникативные практики постмодернистских текстов: литературно-медийный дискурс. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021.

Буянова Л.Ю. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА;

Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbruken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016.

Малевинский С.О., – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский С.О., Ахмадзаи С.А. Критериальная оценочность в русской речи. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2016. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

Рядчикова Е.Н. – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схалыхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова Е.Н. Морфосемантический синтаксис. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар: Кубанской государственный университет, 2018.

Исаева Л.А. – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014. Вторичность текстов разных типов: структурные, семантические и прагматические особенности. Краснодар: КубГУ, 2021. Современный русский язык. Синтаксис. Краснодар: КубГУ, 2023.

Борисова О.Г. – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар: КубГУ, 2018. Региональная лингвистика: современные кубанские говоры в языковом пространстве Краснодарского края. Краснодар: КубГУ, 2023. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Краснодар: КубГУ, 2023. Русский язык в сфере делового общения. Краснодар: КубГУ, 2023

Жиркова Е.А. – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

Голикова Л.П. – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и

Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва: ФЛИНТА, 2016.

Гримова О.А. – д-р. филол. наук, доцент, доц. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Гримова О.А. Поэтика современного русского романа: жанровые трансформации и повествовательные стратегии. Екатеринбург: ИНТМЕДИА, 2019. Научные методы литературоведческих исследований. Краснодар: КубГУ, 2022. Анализ художественного текста: основные теоретические парадигмы. Краснодар: КубГУ, 2022.

Рягузова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006. Рягузова Л.Н. Мифосемантический аспект поэтики В. Набокова. Краснодар, 2022.

Татаринев А.В. – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринев, А.В. Власть апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринев, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринев, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринев, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринев. Москва: Флинта: Наука, 2015. Татаринев А.В. Апология литературы. Духовная интрига в художественном тексте. М.: Флинта, 2019. Пути новейшей русской прозы. М.: Флинта, 2023. Библия и зарубежная литература Средневековья и Возрождения. М.: Флинта, 2023.

Татаринев Л.Н. – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринев, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринев, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринев, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татаринев, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татаринев, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016. Татаринев Л.Н. Христианские архетипы в литературе XIX и XX веков. М.: ФЛИНТА, 2022.

Блинов М.П. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии*: Блинов, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета **Жирковой Е.А.**, имеющим ученую степень доктора филологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты, участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная

программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации | |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия | | | | | | | |
| <i>11.004 «Ведущий телевизионной программы»</i> | А | Подготовка и проведение выпуска программы | 6 | Подготовка материалов для выпуска программы в эфир | A/01.6 | 6 | |
| | | | | Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой | A/02.6 | | |
| | | | | Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение | A/03.6 | | |
| | | | | Планирование и верстка программы с выпускающим редактором эфира | A/04.6 | | |
| | В | Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами | 7 | Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики | B/01.7 | 7 | |
| | | | | Верстка авторских программ | B/02.7 | | |
| | | | | Подготовка предложений для составления творческих планов редакции/канала | B/03.7 | | |
| | | | | Информирование ответственного выпускающего обо всех значимых сообщениях информационных агентств | B/04.7 | | |
| | <i>11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»</i> | А | Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ | 6 | Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ | A/01.6 | 6 |
| | | | | | Подготовка создания сценарного материала нового продукта | A/02.6 | |
| Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ | | | | | A/03.6 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|---|
| | | | | Организация финансирования создания нового продукта телерадиовещательных СМИ | A/04.6 | |
| | | | | Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами | A/05.6 | |
| | | | | Организация деятельности рабочей группы по созданию нового продукта телерадиовещательных СМИ | A/06.6 | |
| | | | | Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания | A/07.6 | |
| | В | Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ | 7 | Руководство структурным подразделением для выпуска в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ | B/01.7 | 7 |
| | | | | Оценка рейтинговых позиций существующих продуктов телерадиовещательных СМИ и планирование будущих проектов | B/02.7 | |
| | | | | Организация работы по созданию/покупке продуктов телерадиовещательных СМИ, контроль их соответствия тематической направленности и соблюдения сроков сдачи | B/03.7 | |
| | | | | Продвижение продуктов телерадиовещательных СМИ | B/04.7 | |
| 11.006 «Редактор средств массовой информации» | A | Работа над содержанием публикаций СМИ | 6 | Выбор темы публикации (разработка сценариев) | A/01.6 | 6 |
| | | | | Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире) | A/02.6 | |
| | | | | Отбор авторских материалов для публикации | A/03.6 | |
| | | | | Редактирование материалов | A/04.6 | |
| | В | Организация работы подразделения СМИ | 7 | Разработка концепции авторских проектов | B/01.7 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|---|
| | | | | Планирование и координация деятельности подразделения | В/02.7 | |
| | | | | Анализ результатов деятельности подразделения | В/03.7 | |
| | | | | Установление и поддержание контактов с внешней средой | В/04.7 | |
| <i>11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации»</i> | А | Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ | 7 | Разработка макета издания | А/01.7 | 7 |
| | | | | Отбор иллюстративных материалов | А/02.7 | |
| | | | | Заказ печати тиража и прием выполненной работы | А/03.7 | |
| | В | Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ | 7 | Руководство отделом допечатной подготовки | В/01.7 | 7 |
| | | | | Распределение материалов между отделами | В/02.7 | |
| | | | | Прием выполненной работы | В/03.7 | |

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5816785

Календарный график: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5810525

Аннотации к рабочим программам дисциплин,
соответствующих учебному плану
**(2024) 45.04.01 Филология (Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация
учебного процесса) / ОФО**

| # | Наименование | Кафедра | Файлы |
|----|---|--|---------------------------|
| 1 | Б1.В.01.01 Функциональная лексикология РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 2 | Б1.В.01.02 Функциональная морфология РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 3 | Б1.В.01.03 Функционально-коммуникативный синтаксис | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 4 | Б1.В.01.04 Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 5 | Б1.В.01.05 Основы психолингвистики и теории коммуникации | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 6 | Б1.В.ДВ.01.01 Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 7 | Б1.В.ДВ.01.02 Специфика научно-педагогического дискурса в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 8 | Б1.В.ДВ.02.01 Лингводидактические основы тестирования по РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 9 | Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 10 | Б1.О.01.01 Системный анализ и принятие решений в сфере филологии | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 11 | Б1.О.01.02 Управление проектами в сфере филологии | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 12 | Б1.О.01.03 Психология профессиональной деятельности | Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования | Аннотация |
| 13 | Б1.О.01.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | Прикладной лингвистики и новых информационных технологий | Аннотация |
| 14 | Б1.О.02.01 Современная методика обучения РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 15 | Б1.О.02.02 Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 16 | Б1.О.02.03 Принципы вузовского преподавания лингвистических дисциплин | Современного русского языка | Аннотация |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| 17 | Б1.О.02.04 Филология в системе современного гуманитарного знания | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 18 | Б1.О.02.05 Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 19 | Б1.О.02.06 Дидактика художественного текста | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 20 | Б1.О.02.07 Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 21 | Б1.О.02.08 Новейшие методы лингвистического анализа в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 22 | Б1.О.02.09 Методика обучения русскому языку как неродному | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 23 | Б1.О.02.10 Функциональная фонетика и интонация | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 24 | Б1.О.02.11 Методика обучения написанию и проверки учебных текстов | Современного русского языка | Аннотация |
| 25 | Б1.О.02.12 Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | Современного русского языка | Аннотация |
| 26 | Б1.О.02.13 Методический аспект преподавания зарубежной литературы | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 27 | Б1.О.02.14 Лингвокультурные основы преподавания филологических дисциплин | Современного русского языка | Аннотация |
| 28 | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 29 | Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа | Современного русского языка | Аннотация |
| 30 | Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 31 | Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 32 | Б3.01(Д) Подготовка выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 33 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 34 | ФТД.01 Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 35 | ФТД.02 Использование ИКТ в научном исследовании | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей),
соответствующих учебному плану
**(2024) 45.04.01 Филология (Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация
учебного процесса) / ОФО**

| # | Наименование | Кафедра | Файлы |
|----|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Б1.В.01.01 Функциональная лексикология РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 2 | Б1.В.01.02 Функциональная морфология РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 3 | Б1.В.01.03 Функционально-коммуникативный синтаксис | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 4 | Б1.В.01.04 Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 5 | Б1.В.01.05 Основы психолингвистики и теории коммуникации | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 6 | Б1.В.ДВ.01.01 Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 7 | Б1.В.ДВ.01.02 Специфика научно-педагогического дискурса в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 8 | Б1.В.ДВ.02.01 Лингводидактические основы тестирования по РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 9 | Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 10 | Б1.О.01.01 Системный анализ и принятие решений в сфере филологии | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 11 | Б1.О.01.02 Управление проектами в сфере филологии | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 12 | Б1.О.01.03 Психология профессиональной деятельности | Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования | Рабочая программа |
| 13 | Б1.О.01.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | Прикладной лингвистики и новых информационных технологий | Рабочая программа |
| 14 | Б1.О.02.01 Современная методика обучения РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 15 | Б1.О.02.02 Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 16 | Б1.О.02.03 Принципы вузовского преподавания лингвистических дисциплин | Современного русского языка | Рабочая программа |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 17 | Б1.О.02.04 Филология в системе современного гуманитарного знания | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 18 | Б1.О.02.05 Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 19 | Б1.О.02.06 Дидактика художественного текста | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 20 | Б1.О.02.07 Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 21 | Б1.О.02.08 Новейшие методы лингвистического анализа в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 22 | Б1.О.02.09 Методика обучения русскому языку как неродному | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 23 | Б1.О.02.10 Функциональная фонетика и интонация | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 24 | Б1.О.02.11 Методика обучения написанию и проверки учебных текстов | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 25 | Б1.О.02.12 Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 26 | Б1.О.02.13 Методический аспект преподавания зарубежной литературы | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 27 | Б1.О.02.14 Лингвокультурные основы преподавания филологических дисциплин | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 28 | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 29 | Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 30 | Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 31 | Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 32 | Б3.01(Д) Подготовка выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 33 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 34 | ФТД.01 Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 35 | ФТД.02 Использование ИКТ в научном исследовании | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |

Рабочие программы практик,
соответствующих учебному плану
**(2024) 45.04.01 Филология (Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация
учебного процесса) / ОФО**

| № | Наименование | Кафедра | Файлы |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 2 | Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 3 | Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 4 | Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |

Программа государственной итоговой аттестации,
соответствующая учебному плану
**(2024) 45.04.01 Филология (Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация
учебного процесса) / ОФО**

| № | Наименование | Кафедра | Файлы |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 31 | Б3.01(Д) Подготовка выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 2 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|--|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.О.01 | Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин | ИУК-1.1; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-6.1; ИУК-6.2 |
| Б1.О.01.01 | Системный анализ и принятие решений в сфере филологии | ИУК-1.1 |
| Б1.О.01.02 | Управление проектами в сфере филологии | ИУК-2.1; ИУК-2.2 |
| Б1.О.01.03 | Психология профессиональной деятельности | ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-6.1; ИУК-6.2 |
| Б1.О.01.04 | Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | ИУК-4.1; ИУК-5.1 |
| Б1.О.02 | Модуль обязательных профильных дисциплин | ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3; ИПК-9.1; ИПК-9.2 |
| Б1.О.02.01 | Современная методика обучения РКИ | ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.О.02.02 | Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе | ИПК-4.1; ИПК-5.1; ИПК-6.1 |
| Б1.О.02.03 | Принципы вузовского преподавания лингвистических дисциплин | ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.О.02.04 | Филология в системе современного гуманитарного знания | ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3; ИПК-9.1; ИПК-9.2 |
| Б1.О.02.05 | Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе | ИУК-1.1; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-6.1 |
| Б1.О.02.06 | Дидактика художественного текста | ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-3.1 |
| Б1.О.02.07 | Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации | ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3 |
| Б1.О.02.08 | Новейшие методы лингвистического анализа в практике РКИ | ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3 |
| Б1.О.02.09 | Методика обучения русскому языку как неродному | ИУК-5.1; ИПК-5.1; ИПК-5.2 |
| Б1.О.02.10 | Функциональная фонетика и интонация | ИУК-4.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.О.02.11 | Методика обучения написанию и проверки учебных текстов | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3 |
| Б1.О.02.12 | Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3; ИПК-9.1; ИПК-9.2 |
| Б1.О.02.13 | Методический аспект преподавания зарубежной литературы | ИУК-5.1; ИПК-5.1 |
| Б1.О.02.14 | Лингвокультурные основы преподавания филологических дисциплин | ИУК-5.1; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8 |
| Б1.В.01 | Модуль вариативных профильных дисциплин | ИУК-4.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-1.4; ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.В.01.01 | Функциональная лексикология РКИ | ИУК-4.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.В.01.02 | Функциональная морфология РКИ | ИУК-4.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.В.01.03 | Функционально-коммуникативный синтаксис | ИУК-4.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.В.01.04 | Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы | ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2 |
| Б1.В.01.05 | Основы психолингвистики и теории коммуникации | ИУК-4.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | ИУК-5.1; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации в практике РКИ | ИУК-5.1; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Специфика научно-педагогического дискурса в практике РКИ | ИУК-5.1; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | ИУК-4.1; ИПК-5.1; ИПК-5.2 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Лингводидактические основы тестирования по РКИ | ИУК-4.1; ИПК-5.1; ИПК-5.2 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим | ИУК-4.1; ИПК-5.1; ИПК-5.2 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

| | | |
|----------------|---|--|
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б2.О.01 | Учебная практика | ИУК-1.1; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3 |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | ИУК-1.1; ИОПК-2.1; ИПК-3.2 |
| Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа | ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | ИУК-1.1; ИУК-2.1; ИУК-3.1; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИОПК-1.4; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3; ИПК-8.1; ИПК-8.3; ИПК-9.1 |
| Б2.О.02.01(Н) | Научно-исследовательская работа | ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3 |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика | ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИОПК-1.4; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-8.3 |
| Б2.О.02.03(Пд) | Преддипломная практика | ИУК-1.1; ИУК-2.1; ИУК-3.1; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-6.1; ИОПК-1.1; ИОПК-2.1; ИОПК-3.1; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-3.1; ИПК-4.1; ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-7.1; ИПК-8.1; ИПК-9.1 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б3.01(Д) | Подготовка выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б3.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | ПК-1 |
| ФТД.01 | Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе | ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3 |
| ФТД.02 | Использование ИКТ в научном исследовании | ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3 |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно- нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России

- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2024 и последующих годах.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2024-2025 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также

позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;
 - военно-спортивное воспитание
 - воспитание казачьей молодежи
 - духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
 - формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
 - формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
 - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
 - пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
 - выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
 - системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;

- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (P53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования
- (P61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью
- (P62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив
- (P63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета
- (P25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности
- (P26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- (P27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях
- (P28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)
- (P30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив
- (P31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию
- (P32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма
- (P33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах
- (P34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2024/2025 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2023/2024 проходил в условиях активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Стала приобретать более четкие формы работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета с течением времени объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем.

При формировании плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военно-спортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного содержания, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

В фокусе внимания университета так же будут находиться вопросы, связанные с развитием и укреплением института брака и семьи; участия

обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2024/2025 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2025 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль 2025 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое | Август 2024 года | Организация участия студентов в губернаторском | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| сотрудничеств о | | форуме молодежного актива «Регион- 93» | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Досуговая, физкультурно-спортивная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов военно-спортивного клуба в событиях календаря клуба | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации | 12 декабря | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------|---|----------|
| и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2025 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2025 года | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2025 года | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2025 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2025 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2025 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | очная | Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ | До 10000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2025 года | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2025 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | очная | Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления | До 100 |

| Июнь | | | | | |
|---|----------------------|--|-----------|--|--------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2025 года | Круглый стол в рамках празднования Дня России | очная | Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2025 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2025 года | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа 2025 года | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Заседания клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 40 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР Зам. деканов факультетов | До 400 |
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в XXXVIII Всекубанских духовно- | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор | До 100 |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|-------|--|--------|
| | | образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях | | Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР | |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2025 года | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май 2025 года | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|---|---------|
| | | на знание университета | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2025 года | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2025 года | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО | До 2000 |

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |

| Март | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |

Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Ситуативно | Проведение субботников по уборке территории и помещений университета, а также городских территорий в рамках взаимодействия с МО г. Краснодар | Очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| студенческих объединений | | территории университета | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|--|--|--|

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|--------------------------|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках спортивных секций | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | 300 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|-------|--|---------|
| просветительская | | | | | |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 3 сентября | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика | очная | Заместители декана/директора по | До 4500 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|-------|--|---------|
| | | алкоголизма и табакокурения» | | ВР, кураторы учебных академических групп | |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Защита подвигов ветеранов войн и военных конфликтов» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Деятельность жилищно-бытовой комиссии студенческого городка | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Сентябрь | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|-----------|---|--------|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о студентах-участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |

| Март | | | | | |
|---|------------------|--|-------|---|----|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) / специализация
«Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.
Организация учебного процесса»

Уровень высшего образования: магистратура.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
- компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;
- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки магистра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;
- описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, концепция воспитательной работы, характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП магистратуры, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен вузом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Блок 2 ОПОП магистратуры «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП магистратуры; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП магистратуры.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

3. *Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»:*

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (*научно-исследовательский тип задач*);

– сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ (*прикладной и/или проектно-организационный тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотнесенными с направлением подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», основными трудовыми функциями.

Вывод. Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 11.004 «Ведущий телевизионной программы», 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», 11.006 «Редактор средств массовой информации» и 11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации».

Эксперт:

Д.ф.н., проф. кафедры
русского языка, литературы и методики их преподавания
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Безруков А.А.



Подпись *Безруков А.А.*
Место для печати
Мариоченко Е.С.

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) / специализация
«Современная филология в преподавании русского языка,
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.
Организация учебного процесса»

Уровень высшего образования: магистратура.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г.

ОПОП содержит следующую необходимую информацию: перечень нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы магистратуры, общую характеристику программы магистратуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, требования к результатам освоения программы магистратуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и утвержденных КубГУ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области педагогического образования.

Структура ОПОП в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Она предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «магистр», по направ-

лению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует также выделить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ОПОП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (педагогический тип задач);

– научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (научно-исследовательский тип задач);

– сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ (прикладной и/или проектно-организационный тип задач).

Вывод. В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная про-

грамма отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса».

Эксперт:

Д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой
теории и истории мировой литературы
Института филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета

О.А. Джумайло

