

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.33 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 Психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Программу составил(и):

Е.И. Зыкова, ст.преп., канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 Психология утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления  
Протокол № 15 от 16. 04. 2024

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
Протокол № 4 от 22. 04. 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Е.В. Харитонова, д-р психол.н., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Ю.Р. Дюбакова, педагог-психолог МБОУ МОГК «ООШ №14»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование психологических основ личностного и профессионального развития, готовности к решению комплексных профессиональных задач управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, эффективно взаимодействовать с разными людьми в профессиональной и социальной сферах.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- повысить уровень психологической культуры студентов, познакомить с ведущими концепциями и идеями в области психологии,
- ознакомить с психологическими основами построения траектории саморазвития личности,
- сформировать установки и навыки использования приемов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,
- подготовить студентов к планированию, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни через анализ ресурсов, приоритетов и ограничений, эффективного использования личностных ресурсов,
- развить представления о возможностях и правилах взаимодействия с разными людьми при решении профессиональных и жизненных задач.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Входные требования к освоению дисциплины отсутствуют, достаточно общих представлений, сформированных у студента, на базе общего школьного образования. Частично опирается на «Введение в направление подготовки» и «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивая понимание процессов саморазвития в профессиональной деятельности и готовит к выстраиванию и реализации траектории саморазвития, в том числе в профессии и учебной деятельности. Дисциплина «Психология» предшествует изучению учебной дисциплины «Организационное поведение».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |
| УК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия: планирует и организует командную работу   | Знает методы командного взаимодействия.<br>Умеет планировать командную работу.<br>Владет навыками организации командной работы.  |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  |  |
| УК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знает основы психологии и построения траектории саморазвития.<br>Знает способы управления своим временем и проектирования траектории профессионального и личного роста на основе принципа всевозрастного развития и постоянного самообразования.             |
|  | Формулирует и анализирует цели и задачи развития.<br>Оценивает себя и свои достижения.   |
|  | Применяет психологические знания для решения текущих жизненных и профессиональных задач.<br>Использует методы управления своим временем.<br>Владет навыками самоанализа и осознанного управления своим временем и другими ресурсами.                         |
| УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.  | Осознает критерии собственного благополучия.<br>Знает наличные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы изыскания ресурсов и возможности помощи при затруднениях.  |
|  | Определяет критерии эффективности и оптимальности своей активности.<br>Определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности   |
|  | Владеет навыками планирования саморазвития.<br>Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>Критически оценивает эффективность использования личностных ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                             | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|  |             | 5 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |             |                  |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа               | 16          | 16               |                  |                  |               |

|  |                                      |              |             |  |  |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|--|--|
| лабораторные занятия   |                                      |              |             |  |  |
| практические занятия   | 18                                   | 18           |             |  |  |
| семинарские занятия  |                                      |              |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |              |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6                                    | 6            |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2                                  | 0,2          |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>31,8</b>                          | <b>31,8</b>  |             |  |  |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>   | -                                    | -            |             |  |  |
| <i>Контрольная работа</i>  | -                                    | -            |             |  |  |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>  | -                                    | -            |             |  |  |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>   | -                                    | -            |             |  |  |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 31,8                                 | 31,8         |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю   | -                                    | -            |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>   | <b>зачет</b>                         | <b>зачет</b> |             |  |  |
| Подготовка к экзамену  |                                      |              |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>    | <b>72</b>   |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b>  | <b>40,2</b> |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>     | <b>2</b>    |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе)(очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1. | Введение в психологию  | 9                | 2                 | 2         |    | 5                    |
| 2. | Психические процессы и состояния   | 9                | 2                 | 2         |    | 5                    |
| 3. | Психология личности, личность во взаимодействии и в группе                       | 15               | 4                 | 6         |    | 5                    |
| 4. | Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности                         | 11               | 2                 | 4         |    | 5                    |
| 5. | Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни | 11,8             | 4                 | 2         |    | 5,8                  |
| 6. | Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития             | 9                | 2                 | 2         |    | 5                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  | <b>64,8</b>      | <b>16</b>         | <b>18</b> |    | <b>31,8</b>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6                |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю   | -                |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 72               |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля    |
|----|--|---|----------------------------|
| 1. | Введение в психологию  | Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии.<br>Методы психологического познания.<br>Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.   | <i>Контрольные вопросы</i> |
| 2. | Психические процессы и состояния   | Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.  | <i>Контрольные вопросы</i> |
| 3. | Психология личности, личность во взаимодействии и в группе                       | Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности, социальном взаимодействии и в группе. Понятие группы, групповая динамика. Факторы сплоченности группы. Роли в группе. Психологическое влияние и взаимовлияние в межличностном общении. Методы командного взаимодействия. Планирование и организация командной работы. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах. | <i>Контрольные вопросы</i> |
| 4. | Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности                         | Личностное развитие и развитие группы.<br>Профессиональное саморазвитие.<br>Проблемы самореализации личности в карьере. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.   | <i>Контрольные вопросы</i> |
| 5. | Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни | Сущность и функции тайм-менеджмента. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Сущность планирования рабочего времени. Способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат<br>Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.  | <i>Контрольные вопросы</i> |
| 6. | Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития             | Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.   | <i>Контрольные вопросы</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля   |
|----|--|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4   |
| 1. | Введение в психологию  | Основные категории в психологии.<br>Методы исследования в психологии.  | -   |
| 2. | Психические процессы и состояния   | Познавательные процессы  | Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ   |
|    |  | Эмоционально-волевая сфера личности. Самооценка.   | Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ   |
| 3. | Психология личности, личность во взаимодействии и в группе                       | Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер; способности, направленность. Самооценка, анализ ресурсов.  | Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ   |
|    |  | Эффективные коммуникации личности и группы. Роли в группе и их реализация. Методы командного взаимодействия. Планирование и организация командной работы.  | Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ, отработка навыков  |
|    |  | Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.   | Контрольные вопросы   |
| 4. | Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности                         | Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.<br>Траектории профессионального и личностного роста<br>Психологические регуляторы всевозрастного профессионального и карьерного развития.<br>Самооценка. Планирование карьеры. | Контрольные вопросы.<br>Участие в групповых дискуссиях<br>Самодиагностика.<br>Анализ и проектирование элементов стратегий карьерного развития |
| 5. | Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни | Сущность и функции тайм-менеджмента.<br>Методы и технологии тайм-менеджмента<br>Отработка навыков управления временем<br>Оценка эффективности управления временем и личностными ресурсами  | Контрольные вопросы, участие в дискуссии<br>Самооценка и самоанализ, критический анализ   |
| 6. | Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития             | Психологические барьеры личностного и профессионального развития.<br>Психологическое преодоление трудных жизненных ситуаций, кризисов: ресурсы и ограничения, стратегии и саморегуляция.   | Самооценка и самоанализ, отработка навыков  |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Проработка теоретического материала  | Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Командообразование в организации: практикум. Учебно-методическое пособие. Краснодар, КубГУ, 2022. 180 с. ISBN-978-5-913452-00-9<br>Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Социальная психология и технологии саморазвития личности: практикум. Краснодар. КубГУ, 2021.-180 с. ISBN 978-5-93856-514-2<br>Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Психология: теория и практика саморазвития. Учебно-методическое пособие., Кубанский государственный университет — 181 с., 2023г. ISBN- 978-5-91344-644-2<br><br>Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада).<br>Методические указания по разработке и написанию эссе//<br>Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 19.05.2022, протокол №11. |
| 2 | Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Командообразование в организации: практикум. Учебно-методическое пособие. Краснодар, КубГУ, 2022. 180 с. ISBN-978-5-913452-00-9<br>Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Социальная психология и технологии саморазвития личности: практикум. Краснодар. КубГУ, 2021.-180 с. ISBN 978-5-93856-514-2<br>Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Психология: теория и практика саморазвития. Учебно-методическое пособие., Кубанский государственный университет — 181 с., 2023г. ISBN- 978-5-91344-644-2<br><br>Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)<br>Методические указания по разработке и написанию эссе//<br>Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 19.05.2022, протокол №11.  |
| 3 | Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития      | Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Командообразование в организации: практикум. Учебно-методическое пособие. Краснодар, КубГУ, 2022. 180 с. ISBN-978-5-913452-00-9<br>Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Социальная психология и технологии саморазвития личности: практикум. Краснодар. КубГУ, 2021.-180 с. ISBN 978-5-93856-514-2<br>Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Психология: теория и практика саморазвития. Учебно-методическое пособие., Кубанский государственный университет — 181 с., 2023г. ISBN- 978-5-91344-644-2<br><br>Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)<br>Методические указания по разработке и написанию эссе//<br>Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 19.05.2022, протокол №11.  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных и временных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме *аналитической записки по результатам самооценки и анализа личностных ресурсов.*

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства   |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация  |
| 1     | <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ИУК-3.1</b> Применяет методы командного взаимодействия: планирует и организует командную работу</p>   | <p>Знает методы командного взаимодействия.</p> <p>Умеет планировать командную работу.</p> <p>Владет навыками организации командной работы.</p>   | <p>Вопросы для устного опроса по разделам: «Психические процессы и состояния», «Психология личности, личность во взаимодействии и в группе».</p> <p>Часть практической работы 2:</p> <p>Планирование и разработка состава команды для выполнения задач, актуальных в русле выбранной профессиональной деятельности.</p>  | <p>Часть эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 2     | <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИУК-6.1.</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p> | <p>Знает основы психологии и построения траектории саморазвития.</p> <p>Знает способы управления своим временем и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципа всевозрастного развития и постоянного самообразования</p> <p>Формулирует и анализирует цели и задачи развития; Оценивает себя и свои достижения.</p> <p>Применяет психологические знания для решения текущих жизненных и профессиональных задач.</p> <p>Использует методы управления своим временем.</p> <p>Владет навыками самоанализа и осознанного управления своим временем и другими ресурсами</p> | <p>Вопросы для устного опроса по разделам: «Введение в психологию», «Психические процессы и состояния», Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни».</p> <p>Практическая работа 1: психодиагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста.</p> <p>Часть практической работы 2: психодиагностика индивидуально-типологических черт личности – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах.</p> <p>Практическая работа 3: анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и</p> | <p>Часть эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | профессионального роста на основе принципа всевозрастного развития.  |  |
| 3 | <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИОПК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует собственные ресурсы.</p> | <p>Осознает критерии собственного благополучия. Знает наличные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы изыскания ресурсов и возможности помощи при затруднениях.</p> <p>Определяет критерии эффективности и оптимальности своей активности. Определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности.</p> <p>Вдекает навыками планирования саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования собственных ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> | <p>Вопросы для устного опроса по разделам: «Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности», Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни», «Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития».</p> <p>Практическая работа 4: оценка эффективности управления своим временем в повседневности и решении задач саморазвития</p> <p>Практическая работа 5: самооценка барьеров личностного и профессионального развития. Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.</p> | Часть эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 4 | <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИПК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>                            | <p>Знает базовые определения терминов «лица с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалиды», основные идеи на которых основана современная государственная социальная политика, развитие образования в целом и профессиональное образование данных категорий граждан.</p> <p>Знает особенности процесса социализации, проблемы, ограничения и возможности лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает закономерности взаимодействия</p>  | <p>Вопросы для устного опроса по разделу: «Психология личности, личность во взаимодействии и в группе».</p> <p>Часть практической работа 2 Анализ стратегий и тактик взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в разных сферах жизнедеятельности.</p>  | Часть эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>общества и людей с ограниченными возможностями развития, инвалидов. Осознает проблемы стереотипного восприятия людей. Выстраивает взаимодействие, ориентированное на взаимопомощь, эффективность и партнерские отношения. Владеет навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> |  |
|--|---|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень вопросов и заданий*

| Раздел                  | Контрольные вопросы  | Практические задания |
|-------------------------|--|----------------------|
| 1 Введение в психологию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические и непсихологические регуляторы профессионального и личностного развития.</li> <li>2. Методы психологического исследования и возможности психологии и образовательных технологий в обеспечении профессионального и личностного развития.</li> <li>3. Структура психики, понятие сознания, самосознания, самооценки в психологии.</li> <li>4. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки.</li> <li>5. Виды и уровни притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности и их регуляторная функция.</li> </ol> | -                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>2 Психические процессы и состояния</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Процесс воспитания и развития воли.</li> <li>7. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.</li> <li>8. Стресс: причины, следствия, совладание. Способы саморегуляции и совладания со стрессом.</li> <li>9. Общая характеристика познавательной сферы личности (когнитивных процессов).</li> <li>10. Понятие внимания. Основные виды внимания. Управление вниманием.</li> <li>11. Мнемотехнические приемы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.</li> <li>12. Мышление. Виды и процессы мышления.</li> <li>13. Понятие интеллекта в психологии.</li> </ol> | <p>Практическая работа 1.<br/>Психодиагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста.</p> |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>3 Психология личности, личность во взаимодействии и в группе</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Личность – ее становление, формирование и развитие (психологические закономерности). Личностные ресурсы – их оценка и развитие.</li> <li>15. Соотношение биологического и социального в человеке. Что и как возможно развивать? Представления о всевозрастном развитии личности</li> <li>16. Темперамент и его оценка (Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлов, Б. М.Теплов, В. Д. Небылицын и др.)</li> <li>17. Психологическая характеристика 4-х типов темперамента.</li> <li>18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности – возможности коррекции индивидуально-типологических особенностей личности.</li> <li>19. Характер как психическое свойства личности. Особенности характера и его связь с эффективностью личности (типология характеров Э. Кречмера; акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду и др.)</li> <li>20. Возможности развития способностей. Сензитивные периоды способностей.</li> <li>21. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни).</li> <li>22. Направленность личности. Потребности и мотивы. Примеры типологии потребностей и мотивов.</li> <li>23. Факторы эффективной коммуникации.</li> <li>24. Какие ролевые теории коммуникации в группе вы знаете, какую применяли на практике и почему?</li> <li>25. Опишите и обоснуйте личную стратегию самопрезентации и наиболее удобную для вас роль в команде.</li> <li>26. Понятие группы, виды малых групп.</li> <li>27. Этапы развития малой группы.</li> <li>28. Факторы сплоченности группы.</li> <li>29. Психологическое влияние и взаимовлияние в межличностном общении.</li> <li>30. Методы командного взаимодействия.</li> <li>31. Планирование и организация командной работы.</li> <li>32. Общая характеристика понятий: лица с ОВЗ и инвалидность.</li> </ol> | <p>Практическая работа 2.<br/>Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах.</p> <p>Планирование и разработка состава команды для выполнения задач, актуальных в русле выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ стратегий и тактик взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в разных сферах жизнедеятельности.</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>33. Модели социальной политики по отношению к лицам с ОВЗ.</p> <p>34. Особенности внутреннего мира людей с ограничениями в жизнедеятельности, их особенности социализации, ограничения и возможности.</p> <p>35. Навыки эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>  |  |
| 4 Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности                         | <p>36. Саморазвитие в контексте жизненного пути человека.</p> <p>37. Цели и мотивы личностного и профессионального самоопределения и саморазвития. Формы и средства саморазвития личности.</p> <p>38. Возрастные и гендерные особенности саморазвития.</p> <p>39. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности.</p> <p>40. Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности: траектории, регуляторы, планирование.</p> <p>41. Возможности планирования и управления карьерой.</p> | <p>Практическая работа 3. Анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста на основе принципа всевозрастного развития.</p> |
| 5 Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни | <p>42. Тайм-менеджмент, анализ и использование личностных ресурсов в управлении карьерой.</p> <p>43. Сущность и функции тайм-менеджмента.</p> <p>44. Методы и технологии тайм-менеджмента.</p>  | <p>Практическая работа 4. Оценка эффективности управления своим временем в повседневности и решении задач саморазвития.</p>  |
| 6 Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития             | <p>45. Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>46. Психологическое преодоление трудных жизненных ситуаций, кризисов: ресурсы и ограничения, стратегии и саморегуляция.</p>   | <p>Практическая работа 5. Самооценка барьеров личностного и профессионального развития. Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.</p>                          |

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о зачете формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного задания – эссе на тему: *«Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни»*.

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Основные требования:**

1. Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, *результаты самооценки психологическими методами*, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Для того чтобы иметь возможность в полной мере оценить необходимые компетенции и удобства восприятия рекомендуется следующая структура эссе:

- вступление
- тезис, аргументы (моя самооценка и личностные ресурсы, мои особенности коммуникации и позиционирования в группе)
- тезис, аргументы (возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста)
- тезис, аргументы (мои способности управления временем в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач, как планировать и что, как могу изменить, развивать)
- тезис, аргументы (барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться)
- заключение (выводы относительно темы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.



4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), рефлексивные (размышления), критические (оценка фактов) и аналитические моменты (возможность применения в своей жизни).

При оценке эссе ориентируются на соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения. В результате принимается решение о зачете или незачете.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 5 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. Режим доступа: <https://urait.ru/book/problemny-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 320 с.Режим доступа:<https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-471912>

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. Режим доступа:<https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-470548>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-470549>

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. Режим доступа:<https://urait.ru/book/problemny-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник МГУ.Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «ИстВью»<http://dlib.eastview.com>

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 5 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

**Зачетное задание** - эссе на тему: «Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни».

#### **Критерии оценки:**

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

моя самооценка и личностные ресурсы; возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста; мои способности управления временем в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач - как планировать и что, как могу изменить, развивать; барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться.

2. Наличие в тексте указаний на методы анализа личностных ресурсов, способы управления временем и способность пояснить использованные процедуры самооценки личностных ресурсов и инструментов саморазвития.

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости и оценка практических (контрольных работ).

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных (практических работ) работ:***

Контрольные практические работы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание работы соответствует поставленной преподавателем цели (части, индикатору компетенции).

2. Работа включает в себя описание результатов самооценки и анализ типовых интерпретаций с точки зрения использования в процессе саморазвития и решения профессиональных и личностных задач в данный момент жизни и в перспективе.

В течение семестра необходимо выполнить 5 практических работ:

| № раздела | Наименование контрольной работы (практического задания)  | Цель   | Оценочная шкала |
|-----------|--|--|-----------------|
| 1         | 2  | 3  | 4               |
| 1.        | -  | --   | -               |
| 2.        | Практическая работа 1: Психодиагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста.  | Оценить личные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития и критически оценить эффективность их использования при решении поставленных целей и задач  | незачет/зачет   |
| 3.        | Практическая работа 2: Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах. Анализ соотношения индивидуально-типологических черт личности с командной ролью. Планирование и разработка состава команды для выполнения задач, актуальных в русле выбранной профессиональной деятельности. Анализ стратегий и тактик взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в разных сферах жизнедеятельности. | Узнать особенности развития личности на разных этапах жизни, принципы саморазвития и всевозрастного развития и оценить ресурсы для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, проанализировать критерии эффективности личности на разных этапах жизни. Узнать об особенностях планирования и организации командного взаимодействия. Проанализировать стратегии и тактики взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах | незачет/зачет   |
| 4.        | Практическая работа 3: Анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста на основе принципа всевозрастного развития.  | Анализ и постановка целей и задач личностного и профессионального роста; проработка элементов стратегии развития; овладение приемами и техниками управления собственными ресурсами   | незачет/зачет   |
| 5.        | Практическая работа 4: Оценка эффективности управления своим временем в повседневности и решении задач саморазвития  | Проанализировать сильные и слабые стороны в управлении временем при решении жизненных задач, применить техники увеличения эффективности использования времени и других ресурсов и оценить их эффективность.  | незачет/зачет   |
| 6.        | Практическая работа 5: Самооценка барьеров личностного и профессионального развития. Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.   | Оценить личные барьеры развития и предпочитаемые способы совладания, критически оценить эффективность использования времени при решении доминирующей задачи на данном отрезке жизни, выбрать и продемонстрировать технику саморегуляции/управления временем, обосновать выбор.   | незачет/зачет   |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

К каждой теме раздела и к курсу в целом рекомендуется основная и дополнительная литература, а также иные источники информации. Прочитав рекомендуемую литературу, студенту необходимо ответить на контрольные вопросы. Список контрольных вопросов представлен в разделе типовых заданий для текущего контроля и вопросов к семинарско-практическим занятиям.

Опросная процедура проводится на каждом семинарско-практическом занятии в процессе изучения темы. Оценка может складываться из следующих форм участия: индивидуальный полный правильный ответ – 1 балл; частичный ответ на вопрос – 0,5 балла; дополнение чужого ответа 0,5 балла, задаваемый дополнительный вопрос – 0,5 балла.

Всего в списке контрольных вопросов 46. Минимально допустимая сумма баллов - 25.

**Критерии оценки:** полнота ответа, использование научных психологических знаний, структурированность, наличие примеров (конкретики), анализ используемых источников и фактов.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office Professional Plus,<br>Комплект антивирусного программного обеспечения; |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office Professional Plus,<br>Комплект антивирусного программного обеспечения; |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10<br/>Microsoft Office Professional Plus,<br/>Комплект антивирусного программного обеспечения;</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>                       | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10<br/>Microsoft Office Professional Plus,<br/>Комплект антивирусного программного обеспечения;</p> |