

Аннотация к рабочей программе практики  
**«Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.  
Педагогическая практика.»**

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц.

**Цели педагогической практики:** закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам математики, их взаимосвязям с естествознанием, философией, педагогикой и психологией; приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности. Итогом педагогической практики должно стать: изучение теоретических и практических основ по методике преподавания математики и информатики; оформление и представление научно-методической работы по математике или информатике и приобретение практических навыков педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики:** получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по методике преподавания математики и информатики с использованием новых информационных технологий; проведение анализа научной, научно-методической литературы; проведение учебных занятий по математике или информатике в ВУЗах, или в старших классах средней школы; получение практических навыков создания электронных учебных пособий по математике и информатике; получение практических навыков создания тестов по математике и по информатике; оформление результатов научно-педагогического исследования; публичное представление результатов научно-педагогического исследования.

**Место педагогической практики в структуре ООП ВО.** Педагогическая практика является одним из типов производственной практики, она относится к обязательной части программы магистратуры и является компонентом учебного плана: Блок 2 ПРАКТИКИ.

Данный тип практики направлен на реализацию педагогического вида деятельности выпускников магистратуры.

Предусмотрены два способа проведения практики: стационарная и выездная.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки в области математического и компьютерного образования. Также практика может проводиться на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

**Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится в непрерывной форме в течение 6 недель в начале 3-го семестра. Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, то есть 324 часа, из которых 3 часа контактной работы с руководителем практики и 321 час самостоятельной работы.

Предусмотрены два способа проведения практики: стационарная и выездная.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	<b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	<b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации учебной деятельности, методику преподавания математики и информатики.</p> <p><b>Умеет</b> объяснить цели, задачи преподаваемой темы, ее место в науке и в приложениях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками преподавания математики и информатики в общеобразовательных организациях.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	
<p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
<p>УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, личного развития.</p> <p><b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, исходя из индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками психологической самооценки.</p>
<p>ПК-3. Способен преподавать физико-математические дисциплины и информатику в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования</p>	
<p>ПК-3.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>	<p><b>Знает</b> методику преподавания математики и информатики.</p> <p><b>Умеет</b> организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> способами формирования социально-коммуникативного развития обучающегося, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственно-этические ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>ПК-3.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для осуществления образовательной деятельности в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</p>
<p>ПК-3.3. Конструирует предметное содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p><b>Знает</b> фундаментальную математику и основы компьютерных наук, а также методику преподавания этих дисциплин.</p> <p><b>Умеет</b> выделять основные составляющие в конкретной области математического знания.</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследования математической задач теоретической и прикладной математики.</p>
<p>ПК-4. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях.</p>	
<p>ПК-4.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знает</b> основные педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>методический инструментарий оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеет</b> приемами формирующего оценивания.</p>
<p>ПК-4.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>	<p><b>Знает</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания и навыки при разработке и реализации основных и дополнительных программ воспитания в конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Владеет</b> приемами профилактики конфликтов в коллективе.</p>
<p>ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе, с использованием ИКТ.</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы понятия «универсальные учебные действия (УУД)».</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания и навыки при прогнозировании и формировании личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования</p> <p><b>Владеет</b> основными принципами деятельностного и компетентностного подходов.</p>
<p>ПК-4.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывает системы их оценивания, в том числе, с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знает</b> диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> методами педагогического целеполагания.</p>
<p>ПК-4.5. Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p>	<p><b>Знает</b> основные аспекты социально-психологической теории коллектива, структуру ученических органов самоуправления и принципы их эффективного</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями	функционирования.
	<b>Умеет</b> оценивать уровни развития коллектива и определять стадии развития групп в коллективе.
	<b>Владеет</b> основными принципами педагогической квалиметрии.

### Структура и содержание педагогической практики.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени
1	2		3
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1- 2 дня
2.	Получение задания от научного руководителя	Собеседование по теме практики	1-2 часа
3.	Установочные о содержании практики и методике ее прохождения	Чтение лекций руководителями практики или приглашенными специалистами	4 часа
4.	Изучение специальной литературы и другой нормативно-правовой информации по теме практики	Написание основной научно-методической разработки по выбранной теме	2 недели
5.	Апробация подготовленных учебно-методических материалов	Проведение занятий со школьниками или студентами	3 недели
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Составление отчета по практике Выступление на кафедральном семинаре по итогам практики	2-3 дня
7.	Подготовка и защита отчета по педагогической практике	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1-2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Составитель заведующий кафедрой вычислительной математики и информатики  
доцент Гайденок С.В.