

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись



«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.20 История конфликтологии»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «История конфликтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.02

Программу составил(и):

О.В. Киреева, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психол. наук



Н.Н. Юрченко, доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 10 от 09 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой (разработчика)



И.В. Самаркина

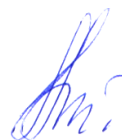
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол №11 от 26.04.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.Ю. Педанова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 22 апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Лазаренко С.В., педагог-психолог Центра психологической помощи ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире, о возможностях профессионального развития и самореализации.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об этапах развития конфликтологии;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях различных направлений конфликтологии;
- формирование у обучающихся навыков анализа документов, работы с первоисточниками,
- расширение представления о возможных сферах профессиональной самореализации конфликтолога на различных уровнях функционирования общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 История конфликтологии» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе, и готовит обучающихся к изучению таких дисциплин как «Теория конфликта», «Региональная конфликтология», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Владеет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций.	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных.
	Умеет делать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций.
	Владеет методами оценки достоверности данных.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с

утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	90,3	90,3			
Аудиторные занятия (всего):	86	86			
занятия лекционного типа	34	34			
семинарские занятия	52	52			
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
Реферат/эссе (подготовка)	8	8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5	5			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	90,3	90,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	4		2		2
2.	Общая характеристика основных отраслей конфликтологии	8		6		2
3.	Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога	8		6		2
4.	Профессиональная этика конфликтолога	6		4		2
5.	Представление о конфликтах в период античности	21	8	10		3
6.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	18	8	8		2
7.	Представление о конфликтах в Новое время	18	8	8		2
8.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время	21	10	8		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	34	52		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	Определение места конфликтологии в системе наук о человеке и обществе. Соотношение общих и специализированных методов анализа в конфликтологическом знании. Возможности применения междисциплинарных методов исследования конфликтов. Связь конфликтологии с другими отраслями наук. Анализ практики становления отечественной конфликтологии.	Опрос
2	Общая характеристика основных отраслей конфликтологии	Конфликты внутриличностные и межличностные как предмет исследования (психология конфликта). Конфликты целей, интересов, ценностей. Конфликты между группами, социальными слоями и классами, религиозными конфессиями и политическими партиями, социальными институтами и организациями, различными поколениями, этносами и нациями, государствами (социология конфликта). Конфликты и противоречия между ментальными данностями — идеями, идеалами и ценностями, когда реальными сторонами конфликта выступают личности и группы, исповедующие и пропагандирующие эти идеалы и ценности (политическая	Опрос

		конфликтология). Конфликты в экономической сфере (экономическая конфликтология). Конфликты в правовой сфере (юридическая конфликтология).	
3	Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога	Формирование представлений о профессиональном конфликтологическом сообществе, этапах его формирования, его структуре и направленности деятельности. Знакомство с общей системой обучения и этапами освоения профессии конфликтолога. Изучение теоретико-методологических аспектов изучения предмета конфликтологии. Системный подход к исследованию конфликта	Опрос
4	Профессиональная этика конфликтолога	Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса. Конфликтологическая компетентность, научная честность и корректность конфликтолога на всех этапах конфликтологического сопровождения и исследования конфликтов. Профессиональная этика как основа гармоничного развития общества Управляемые преподавателем беседы и дискуссии: Темы: - Профессионально важные качества конфликтолога. - Конфликтологическая компетентность как значимая профессиональная характеристика.	Опрос
5	Представление о конфликтах в период античности	Социально-исторические условия возникновения и развития конфликтологии. Греческий полис – город-государство. Понятие «агон» в философии и в культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы-философы. Фалес Милетский (ок. 625-547 г. до н.э.). Конфликт и логос в философии Гераклита Эфесского. Элеаты. Софисты и софистика. Спор Сократа (ок. 470-339 г. до н.э.) с софистами о природе добродетели. Конфликт в философии Платона (427-347г. до н.э.): конфликт между индивидуальной добродетелью и несправедливым государством, между частным и общественным интересом. Идеальное государство в учении Платона. Конфликт в философии Аристотеля (384-322 г. до н. э.). Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта. Диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида.	Опрос Реферат
6	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	Философия и теология средневековья: основная проблематика. Христианские идеи спасения и греха. Августин (353-430 г.). «О граде Божьем». Внутренний мир человека как поле борьбы. Конфликт между разумом и верой в ранней схоластике. Противостояние реализма и номинализма. Фома Аквинский (1225-1274 г.). Уильям Оккам (1285-1384 г.).	Опрос
7	Представление о конфликтах в Новое время	Т. Гоббс (1588-1679). Образ «войны всех против всех». «Левиафан». Дж. Локк (1632-1704) о «естественном» состоянии человека. Идеи толерантности. «Письма о веротерпимости». Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Эпоха Просвещения: культ здравого смысла. Теория разумного эгоизма. Развитие теории общественного договора в трудах французских	Опрос

	<p>просветителей. Идея народного суверенитета. Ш. Л. Монтескье (1689-1755): «О духе законов». Ф. М. Вольтер о веротерпимости.</p> <p>Представления о противоречиях в классической немецкой философии. Антогонизм как источник развития в философии И. Канта. Представления о противоречиях в диалектике Г. Гегеля.</p> <p>Социальная философия Г. Гегеля. Роль государства и гражданского общества в урегулировании конфликтов. Зарождение социологии. О. Конт. «Курс позитивной философии».</p> <p>Учение о конфликтах в философии марксизма Возникновение марксизма и его источники. Общая характеристика теории марксизма. Конфликт производительных сил и производственных отношений. Классовый конфликт.</p> <p>Конфликт в философии социал-дарвинизма Возникновение социал-дарвинизма. Социальные конфликты в теории Г. Спенсера. Работы У. Беджота о конфликтах. Л. Гумплович о борьбе «орд и рас». Конфликт интересов в работах Г. Ратценхофера. А. Смолл об основных интересах и конфликтах. Понятия «мы-группа», «они- группа» в работах У. Самнера.</p> <p>Представления о конфликтах в социологии начала XX века Становление «социологии конфликта». Г. Зиммель (1858-1918).</p> <p>Понятие социального конфликта в социологии Зиммеля. Г. Зиммель о позитивных функциях конфликта.</p>	
--	--	--

8	<p>Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время</p>	<p>Развитие социологии и представлений о конфликтах в 20-40-е гг. XX века. Чикагская школа. Классическая концепция социальной экологии Парка-Бержесса. Понятие конкуренции. Понятие маргинальной личности в работах Р. Парка. Конфликт как процесс социального взаимодействия. Структурно-функциональная теория. Т. Парсонс (1902-1979гг.).</p> <p>Структура как совокупность относительно устойчивых отношений элементов.</p> <p>Теория конфликта К. Левина К. Левин (1890-1948) как социальный психолог. Гештальтпсихология. Лабораторные исследования и эксперименты. Теория «поля»: поведение есть результат взаимодействия личности и ситуации. Общий уровень напряженности как фактор конфликта. Причины напряженности. Внутриличностные конфликты. Виды внутриличностных конфликтов. Социальные конфликты. Конфликтный функционализм Л. Козера Функции социального конфликта внутри «определенных исторических или теоретических структур». Социальный конфликт как борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников.</p> <p>Реалистические и нереалистические конфликты.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.</p> <p>Попытка построения общей теории конфликта 60-90-е годы XX в.</p> <p>К.Боулдинг (1910-1993гг.) и его работа «Конфликт и защита: общая теория» (1988г.). Общая теория конфликта как стандарт сравнения. Конфликт как рациональная деятельность. Цикличная модель социального конфликта Л.Крисберга. Результаты конфликта и «нереальные конфликты».</p> <p>И.Галтунг как основатель школы «исследований мира». Проблема насилия в конфликтах. Структурное насилие в теории И.Галтунга. Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Теория относительной депривации. Теории социальной идентичности. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности. «Реалистическая теория» конфликта.</p> <p>Становление науки о переговорах в 60-е гг. XX века. «Гарвардский конфликтологический проект».</p> <p>Ассиметричность интересов участников конфликта («принцип апельсина»). «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.</p> <p>Влияние методологии цивилизационного подхода на современную конфликтологию. С.Хантингтон и его работы «Столкновение цивилизаций», «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности».</p>	<p>Опрос</p>
---	---	---	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	Соотношение общих и специализированных методов анализа в конфликтологическом знании. Возможности применения междисциплинарных методов исследования конфликтов. Связь конфликтологии с другими отраслями наук. Конфликты целей, интересов, ценностей. Показать связь конфликтологии с другими отраслями наук	Опрос
2	Общая характеристика основных отраслей конфликтологии	Конфликты внутриличностные и межличностные как предмет исследования (психология конфликта). Конфликты между группами, социальными слоями и классами, религиозными конфессиями и политическими партиями, социальными институтами и организациями, различными поколениями, этносами и нациями, государствами (социология конфликта). Конфликты и противоречия между ментальными данностями — идеями, идеалами и ценностями, когда реальными сторонами конфликта выступают личности и группы, исповедующие и пропагандирующие эти идеалы и ценности (политическая конфликтология). Конфликты в экономической сфере (экономическая конфликтология). Конфликты в правовой сфере (юридическая конфликтология). Психология, социология, политология конфликта, экономические и юридическое представление о нём: раскрыть общее и особенное	Опрос
3	Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога	Основные теоретические подходы и методологические аспекты изучения предмета конфликтологии. Системный подход к исследованию конфликта. Классифицировать основные теоретические подходы и методологические аспекты изучения предмета конфликтологии Этапы формирования представлений о профессиональном конфликтологическом сообществе. Структура и основные направления деятельности конфликтологического сообщества. Составить схему структуры и основных направлений деятельности конфликтологического сообщества	Опрос
4	Профессиональная этика конфликтолога	Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса. Конфликтологическая компетентность, научная честность и корректность конфликтолога на всех этапах конфликтологического сопровождения и исследования конфликтов. Профессиональная этика как основа гармоничного развития общества. Раскрыть основы профессиональной этики как фундамента гармоничного развития общества	Опрос
5	Представление конфликтах период античности	Становление античной философии и первые попытки осмысления конфликтов Представления о конфликтах в	Опрос тест

		философии и в трудах историков древней Греции классического периода	
6	Представление конфликтах в эпоху средневековья	Природа конфликта в средневековой теологии и философии. Августин Блаженный о природе конфликта. Фома Аквинский о конфликтах. У.Оккам.	Опрос
7	Представление конфликтах в Новое время	Представления о конфликтах в английской философии Нового времени Представления о конфликтах в эпоху Просвещения Учение о конфликтах в философии марксизма. Конфликт в философии социал-дарвинизма	Опрос
8	Возникновение развитие конфликтологии Новейшее время	Представления о конфликтах в социологии начала 20-ого века Представление о конфликтах в психологии первой трети XX в. Теория конфликта К. Левина. Конфликтный функционализм Л. Козера Теория конфликта Р. Дарендорфа Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Становление науки о переговорах	Опрос реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология
2	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История конфликтологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира Умеет применять базовые	Вопросы для устного опроса по темам «Представление о конфликтах в эпоху античности».	Вопросы к экзамену 1-30

		<p>процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.</p>	<p>«Представления о конфликтах в эпоху средневековья», «Представления о конфликтах в эпоху Нового времени»</p> <p>Реферат по теме «Представления о конфликтах в эпоху античности».</p> <p>Схематично показать связь конфликтологии с другими отраслями наук</p>	
2	<p>ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций</p>	<p>Знает способы оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>Умеет делать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций</p> <p>Владеет методами оценки достоверности данных</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме «Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время.»</p>	<p>Вопросы к экзамену 31-60</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к лекции-дискуссии №1 «Представления о конфликтах в философии и в трудах историков древней Греции классического периода»

1. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны такого явления, как софистика
2. Каковы представления о справедливости в учениях Сократа и Платона?
3. Какова модель идеального государства в учение Платона?
4. В каких вопросах общественного устройства Аристотель не согласен со своим учителем Платоном?
5. Прочитайте диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида. Чья позиция, по вашему мнению, более справедлива? Сформулируйте свои аргументы

Вопросы к лекции-дискуссии №2» Представления о конфликтах в эпоху Просвещения»

1. С какими политическими и идейными силами французские просветители находились в конфликте? Почему?
2. В чём, по мнению Руссо, заключается конфликт между цивилизацией и человеческой природой?
3. Чем версия теории общественного договора, предложенной Руссо, напоминает версии Гоббса и Локка? Чем она отличается от них?

4. Каким образом учение Руссо повлияло на якобинскую диктатуру?
5. Что предложил И. Кант для разрешения международных конфликтов?
6. Сравните взгляды И. Канта и Г. Гегеля на межгосударственные конфликты и войны.

Вопросы к лекции-дискуссии № 3 « Учение о конфликтах в философии марксизма»

1. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
2. Какое влияние на Маркса оказал Гегель?
3. Сбылись ли социальные прогнозы Маркса:
4. В чем внутренняя противоречивость марксистского учения? Вопросы к лекции-дискуссии №4 «Теория конфликта Р. Дарендорфа» 1. В каких вопросах Р. Дарендорф полемизирует с К. Марксом?
2. Чья позиция Вам ближе? Почему?
3. Насколько реалистичны методы разрешения конфликта, предложенные Р. Дарендорфом?

Темы рефератов

1. Профессионально важные качества конфликтолога.
2. Профессиональное конфликтологическое сообщество.
3. Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса.
4. Конфликтологическая компетентность, научная честность и корректность конфликтолога на всех этапах конфликтологического сопровождения и исследования конфликтов.
5. Профессиональная этика как основа гармоничного развития общества.
6. Определение места конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.
7. Соотношение общих и специализированных методов анализа в конфликтологическом знании. Возможности применения междисциплинарных методов исследования конфликтов.
8. Связь конфликтологии с другими отраслями наук.
9. Анализ практики становления отечественной конфликтологии.
10. Конфликты целей, интересов, ценностей.
11. Конфликты внутриличностные и межличностные.
12. Конфликты между группами.
13. Политическая конфликтология.
14. Экономическая конфликтология.
15. Юридическая конфликтология.
16. Основные методы изучения конфликта.
17. Роль государства в урегулировании конфликтов: сравнительный анализ подходов в философии Г. Гегеля и М. Вебера.
18. Влияние марксизма на становление современных теорий конфликта.
19. Идея толерантности в истории социальной философии.
20. Борьба народов и рас в философии социал- дарвинизма.
21. Теория конфликта в работах Г. Зиммеля и Л. Козера.
22. Становление российской конфликтологии.
23. Категория идентичности в современных теориях конфликта.
24. Феномен насилия в конфликтном поведении.

25. Столкновение цивилизаций в работах С. Хантингтона.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет) (Вопросы к экзамену)

1. Системный подход к исследованию конфликта.
2. Профессиональное конфликтологическое сообщество, этапы его формирования, его структура и направленности деятельности.
3. Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса.
4. Профессиональная этика как основа гармоничного развития общества.
5. Определение места конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.
6. Конфликты внутриличностные и межличностные как предмет исследования (психология конфликта).
7. Конфликты между группами, социальными слоями и классами, религиозными конфессиями и политическими партиями, социальными институтами и организациями, различными поколениями, этносами и нациями, государствами (социология конфликта).
8. Конфликты и противоречия между ментальными данностями (идеями, идеалами и ценностями) (политическая конфликтология).
9. Конфликты в экономической сфере (экономическая конфликтология).
10. Конфликты в правовой сфере (юридическая конфликтология).
11. Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке.
12. Возникновение конфликтологии. Предметная область истории конфликтологии.
13. Социально-исторические условия возникновения философии в древней Греции.
14. «Агон» в философии и культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы – философы.
15. Конфликт в философии Гераклита Эфесского.
16. Спор софистов и Сократа о природе добродетели.
17. Конфликты в философии Платона.
18. Конфликты в философии Аристотеля.
19. Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
20. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем».
21. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского.
22. Противостояние номинализма и реализма. Уильям Оккам.
23. Противостояние гуманизма средневековой схоластике в эпоху Возрождения.
24. Н. Макиавелли о вражде.
25. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса.
26. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости.
27. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей
28. Ш. Монтескье о роли конфликта в обществе.
29. Философия И. Канта о противоречиях.
30. Диалектика Гегеля.
31. Социальная философия Гегеля.

32. О.Конт и позитивизм.
33. Возникновение и общая характеристика марксизма.
34. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
35. Классовый конфликт в теории марксизма.
36. Возникновение социал-дарвинизма. Теория социальных конфликтов в трудах Г. Спенсера и У. Беджгота.
37. Австрийские социал-дарвинисты о причинах и роли конфликтов (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер).
38. Теория конфликта в работах американских социал-дарвинистов (А. Смолл, У. Самнер).
39. Понятие конфликта в социологии Г. Зиммеля.
40. Функции конфликта в социологии Г. Зиммеля.
41. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма.
42. В. Парето о циркуляции элит.
43. М. Вебер о природе легитимности и о политической борьбе.
44. Интрапсихическая интерпретация конфликтов в теории З. Фрейда.
45. Бихевиоризм о природе конфликтов.
46. Чикагская школа социологии и дальнейшее развитие представлений о конфликте.
47. Функциональный структурализм Т. Парсонса.
48. Теория «поля» и причины конфликтов в работах К. Левина.
49. Внутриличностные и социальные конфликты в работах К. Левина.
50. Л. Козер и его вклад в становлении конфликтологии.
51. Типология конфликтов в теории Л. Козера.
52. Функции конфликтов в теории Л. Козера.
53. Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп.
54. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
55. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.
56. Теория структурного насилия Й. Галтунга.
57. Попытки построения общей теории конфликта в работах Л. Боулдинга и Л. Крисберга.
58. Циклическая модель социального конфликта Л. Крисберга.
59. Результаты конфликта и «нереальные конфликты» в теории Л. Крисберга.
60. Теории относительной депривации.
61. Теории социальной идентичности.
62. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности.
63. «Реалистическая» теория конфликта.
64. Базовые потребности и конфликты в теории Д. Бертона.
65. Принципы анализа и разрешения конфликтов в теории Д. Бертона.
66. Становление науки о переговорах в 60-е г.г. XX века.
67. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.
68. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
69. Конфликты идентичностей в современной Америке в работах С.Хантингтона.
70. Особенности становления российской конфликтологии и её периодизация. Современное состояние конфликтологии в Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Киреева, О.В. Конфликтолог как субъект профессиональной деятельности : учебное пособие / О. В. Киреева, Н. Н. Юрченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 204 с.
2. Киреева О.В., Савва Е.В., Юрченко Н.Н. История конфликтологии: учебное пособие / О.В. Киреева, Е.В. Савва, Н.Н. Юрченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – 170 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209
3. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/63038>
4. Терешина, Е.А. История конфликтологии : учебное пособие / Е.А. Терешина. - М.: Проспект, 2015. – 237 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375450>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионология
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)
8. [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) .
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. (<http://fcior.edu.ru/>);
11. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
12. "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
14. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
15. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
16. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
17. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ

6.1.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

б. 2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История конфликтологии», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу; - быть компактной.
- Вывод.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование:	
---	---------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели : компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus