

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 Этноконфессиональные конфликты

Направление подготовки/специальность 37.03.02 конфликтология

Направленность (профиль) / специализация : общий профиль

Форма обучения очно-заочная форма

Квалификация бакалавр

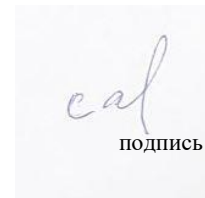
Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНО-
КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составила:

Е.В. Савва, кандидат философских наук,
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этноконфессиональные конфликты»
утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 10 «9» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления
Самаркина И.В

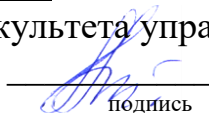


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины является формирование у бакалавров знаний об особенностях этноконфессиональных конфликтов., путях их предотвращения и разрешения

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи этнических и конфессиональных явлений,.
2. Формирование у обучающихся знаний о региональных особенностях этноконфессиональных конфликтов
3. Формирование у обучающихся навыков подготовки аналитических отчетов по теме этноконфессиональных конфликтов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Этно-конфессиональные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплины по выбору) учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предметов «История конфликтологии», «Политология и политическая конфликтология». «Международные конфликты в мировой политике», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Культурология и кросс-культурные конфликты» и готовит обучающихся к изучению такой дисциплины как «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает теоретические и практические компоненты прикладного исследования
	Умеет составлять программу прикладного исследования по тематике этно-конфессиональные конфликты
	Владеет базовыми процедурами проведения прикладного исследования по тематике этно-конфессиональных конфликтов
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает	Знает способы анализа эмпирических данных
	Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет
	Владеет навыками работы с инструментами анализа данных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основными навыками работы с инструментами анализа данных	
ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечения безопасности субъектов и систем	
ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает способы создания толерантных и позитивных образцов поликультурного общения
	Умеет создавать и реализовывать универсальные образцы и ценности социального поведения
	Владеет способностью , формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	Знает активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
	Умеет проводить тренинги по межкультурной компетентности
	Владеет активными и интерактивными методами социально-психологического обучения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц (144__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	семестр (часы)	8 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):				56,3	
занятия лекционного типа				26	
семинарские занятия				26	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				4	
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3	

Самостоятельная работа, в том числе:					61	
Реферат/эссе (подготовка)					18	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					20	
Подготовка к текущему контролю					23	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144				
	в том числе контактная работа	56,3				
	зач. ед	4				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _8_ семестре *очно-заочная форма обучения*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе	27	6	6		15
2.	Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов	27	6	6		15
3.	Основные методы изучения этноконфессиональных конфликтов	27	6	6		15
4.	Методы предотвращения этноконфессиональных конфликтов	32	8	8		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	113	26	26		61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1.	Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе	Общие подходы к пониманию этноконфессиональных конфликтов. Причины и специфика этноконфессиональных конфликтов в трудах зарубежных ученых Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов	Опрос

2.	Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов	Различные подходы к понятию регион. Критерии выделения региона. Факторы, влияющие на этноконфессиональную конфликтность региона Северо-Кавказский регион как модель конфликтного региона	Опрос Реферат
3.	Основные методы изучения этноконфессиональных конфликтов	Исторические методы в изучении этноконфессиональных конфликтов. Социологические методы. Методы социальной антропологии. Проблемы мониторинга этноконфессиональных конфликтов	Опрос, реферат
4.	Методы предотвращения этноконфессиональных конфликтов	Общие подходы к предотвращению этнополитических конфликтов. Роль государства в предотвращении этноконфессиональных конфликтов Роль религиозных институтов в предотвращении этноконфессиональных конфликтов. Роль институтов гражданского общества в предотвращении этноконфессиональных конфликтов	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий(семинаров)	
1	2	3	
1.	Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе	Общие подходы к пониманию этноконфессиональных конфликтов. Причины и специфика этноконфессиональных конфликтов в трудах зарубежных ученых Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов	Опрос
2.	Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов	Различные подходы к понятию регион. Критерии выделения региона. Факторы, влияющие на этноконфессиональную конфликтность региона Северо-Кавказский регион как модель конфликтного региона	Опрос Реферат
3.	Основные методы изучения	Исторические методы в изучении этноконфессиональных конфликтов.	Опрос, реферат

	этноконфессиональных конфликтов	Социологические методы. Методы социальной антропологии. Проблемы мониторинга этноконфессиональных конфликтов	
4.	Методы предотвращения этноконфессиональных конфликтов	Общие подходы к предотвращению этнополитических конфликтов. Роль государства в предотвращении этноконфессиональных конфликтов Роль религиозных институтов в предотвращении этноконфессиональных конфликтов. Роль институтов гражданского общества в предотвращении этноконфессиональных конфликтов	Опрос, Р Тренинг «Культурный ассимилятор»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	
2	Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия. Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория конфликта».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету .

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает теоритические и практические компоненты прикладного исследования Умеет составлять программу прикладного исследования по тематике этно-конфессиональные конфликты Владеет базовыми процедурами проведения прикладного исследования по тематике этно-конфессиональных конфликтов	Вопросы для устного опроса по темам «Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе», «Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов» Реферат по теме «Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов»	Вопросы к экзамену 1-30
2	. ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с	Знает способы анализа эмпирических данных Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет Владеет навыками работы с	Вопросы для устного опроса по темам «Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов» «Основные методы изучения этно-конфессиональных конфликтов», «Методы предотвращения этно-	Вопросы к экзамену 31-60

	инструментами анализа данных	инструментами анализа данных	конфессиональных конфликтов.» Реферат по теме «Методы предотвращения этно-конфессиональных конфликтов»	
3	ИПК 5.1 – Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает способы создания толерантных и позитивных образцов поликультурного общения Умеет создавать и реализовывать универсальные образцы и ценности социального поведения Владеет способностью , формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Вопросы для устного опроса по теме « «Методы предотвращения этно-конфессиональных конфликтов.» Реферат по теме «Методы предотвращения этно-конфессиональных конфликтов»	
4	ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	Знает активные и интерактивные методы социально-психологического обучения Умеет проводить тренинги по межкультурной компетентности Владеет активными и интерактивными методами социально-психологического обучения	Вопросы для устного опроса по теме « «Методы предотвращения этно-конфессиональных конфликтов.» Тренинг «Культурный ассимилятор»	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.2. Темы рефератов

1. Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов.
2. Конфликты на Ближнем Востоке
3. Конфликты на Севере Индии
4. Конфликты на Балканском полуострове.
5. Роль миграционного фактора в зарождении этноконфессиональных конфликтов

6. Исторические аспекты формирования полиэтнического общества на Северном Кавказе
7. Исторические аспекты формирования поликонфессионального общества на Северном Кавказе
8. Суфизм на Северном Кавказе
9. Радикальные религиозные течения на Северном Кавказе
10. Пути предотвращения этноконфессиональных конфликтов на Северном Кавказе

1.2.2. Материалы для тренинга «Культурный ассимилятор»

Ситуация первая. Инцидент в автобусе

Утром Барасби и Иван Иванович вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану Ивановичу сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для Барасби. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном Ивановичем, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван Иванович вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван Иванович был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как Вы думаете, как Барасби объяснил случившееся Ивану Ивановичу? Выберите подходящий, по Вашему мнению, ответ:

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на это место.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Ивановича, решив, что тот хочет уступить ему свое место.
3. Почтенный старец не хотел сидеть рядом с "чужаком" и надеялся, что вынудит его перейти вглубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
4. Почтенный старец действовал, исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Вы выбрали объяснение №1. Русскому человеку подобное объяснение может показаться вполне обоснованным, однако в предложенной ситуации нет никаких указаний на то, что почтенный старец занял место в автобусе раньше Ивана Ивановича. Вернитесь к ситуации и сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение №2. Если бы даже пожилой человек не знал русского языка, он бы смог понять по поведению Ивана Ивановича, что тот пытается "отстоять" место для своего друга и указывает на свободные места в глубине салона автобуса. Попробуйте найти более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение №3. Данное объяснение отвергается большинством жителей Северного Кавказа, которые известны своим гостеприимством. Из описания ситуации видно, что почтенный старец не проявлял нежелания находиться рядом с Иваном Ивановичем, наоборот, он претендовал на место рядом с ним. Найдите более точное объяснение ситуации.

Вы выбрали объяснение №4. Это лучший вариант ответа. Традиционные культуры Северного Кавказа являются коллективистскими, характеризуются четкой вертикальной иерархией, чему соответствует сохранившаяся до сих пор концепция почетного места. Так как позиция "впереди" считается более престижной, чем позиция "позади", строго соблюдается правило уступать старшему по возрасту и (или) рангу переднее сиденье в автомобиле или автобусе. Именно поэтому почтенный старец в большой папаше был так настойчив в желании его занять. В то же время он ничего не имел против Ивана Ивановича как соседа, так как гость на Кавказе, даже более молодой, чем хозяин, вправе претендовать на одно из почетных мест.

Ситуация вторая. Застенчивая невеста

На свадьбе Иван Иванович постепенно забыл о случившемся, тем более, что ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку. Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустила голову и не притрагивается к пище. Ивану Ивановичу стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана Ивановича под руки и увели в другую комнату ше.

Какое объяснение дал случившемуся Барасби:

1. Жених страшно ревнив и позвал на помощь других мужчин "для восстановления порядка".
2. Невеста очень застенчива, и мужчины помогли ей освободиться от внимания навязчивого гостя.
3. Во время свадьбы невеста занимает особое положение, и ей нельзя вести себя активно.
4. Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана Ивановича было воспринято как повод к началу потасовок.

Вы выбрали объяснение №1. Это могло бы быть возможным объяснением, но в предложенной ситуации нет указаний на то, что ревнивый жених кого-то попросил о помощи. Напротив, поведение Ивана Ивановича вызвало одинаково негативную реакцию всех мужчин. Скорее всего, это не связано с личными отношениями, а вызвано другими причинами. Найдите другое объяснение ситуации.

Вы выбрали объяснение №2. Возможно, невеста очень робка и застенчива. Но если бы причина конфликта была в ее личностных свойствах, то к ней на помощь пришел бы жених, а поведение Ивана Ивановича не вызвало бы всеобщего неодобрения присутствующих на свадьбе мужчин. Есть более подходящее объяснение ситуации.

Вы выбрали объяснение №3. Это лучший вариант ответа. У многих народов Северного Кавказа ритуализированное избегание контактов и молчание входят в стандарт общения

невесты на свадебном пиру. Она смиренно стоит в углу комнаты, не имеет права даже поднять глаза, не говоря уже о разговорах с гостями и танцах. Поэтому поведение Ивана Ивановича было воспринято как вызов обществу и оскорбление невесты, а реакция мужчин была столь бурной и одновременной.

Вы выбрали объяснение №4. Конечно, жители Северного Кавказа достаточно темпераментны, но они не склонны затевать драки, тем более во время такого важного события, как свадьба. Скорее всего, здесь была другая причина. Найдите более точное объяснение.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)
(Вопросы к экзамену)**

1. Этнорелигиозный конфликт в Ольстере: исторические предпосылки конфликта
2. Этнорелигиозный конфликт в Ольстере: этапы конфликта
3. Этнорелигиозный конфликт в Ольстере: Ирландская голодовка 1981
4. Современное состояние конфликта в Ольстере.
5. Особенности государственного устройства Югославии и предпосылки этнорелигиозных конфликтов
6. Конфликт в Боснии и Герцоговине как пример этнорелигиозного конфликта
7. Исторические предпосылки сербо-хорватского конфликта
8. Этапы сербо-хорватского конфликта
9. Исторические предпосылки конфликта в Косово
10. Развитие конфликта в Косово в 1998 г.
11. Развитие конфликта в Косово в 1999г. Бомбёжки Югославии
12. Современное состояние конфликта в Косово
13. Этнорелигиозный конфликт в Северной Македонии: причины, динамика, современное состояние
14. Антисемитизм в средние века и в Новое время
15. Холокост как форма этнорелигиозного конфликта
16. Антисемитизм в послевоенной Европе
17. Исторические причины арабо-израильского конфликта
18. Развитие арабо-израильского конфликта до Второй мировой войны
19. Развитие арабо-израильского конфликта в годы Второй мировой войны
20. Создание Израиля и арабо-израильский конфликт
21. Арабо-израильская война 1948 года
22. Развитие арабо-израильского конфликта в 50-70-е гг. 20 века
23. Террористические акты против евреев в 70-е гг. 20 века как проявление арабо-израильского конфликта
24. Первая Интифада
25. Развитие арабо-израильского конфликта в 90-е гг. 20 века по наши дни
26. Истоки этнорелигиозного конфликта в Пенджабе

27. Раздел Пенджаба и развитие этнорелигиозного конфликта
28. Развитие конфликта в Пенджабе в 50-е-нач. 70-х гг. XX в.
29. Террористическая активность в Пенджабе 70-середины 90-х гг. XX в и развитие этнорелигиозного конфликта
30. Исторические предпосылки этнорелигиозного конфликта в Мьянме
31. Развитие этнорелигиозного конфликта в Мьянме в 40-50-е гг. 20 века
32. Развитие этнорелигиозного конфликта в Мьянме в 60-е гг. 20 века- по наши дни
33. Предпосылки этнорелигиозного конфликта в Шри -Ланке.
34. Гражданская война (1983-2009гг) в Шри-Ланке как форма этнорелигиозного конфликта
35. Езиды как этноконфессиональная группа
36. Дискриминация езидов в современном мире
37. Этнорелигиозный конфликт с турками-месхитинцами
38. Этнорелигиозный конфликт в Дарфуре

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование; учебник/ А.И. Никитин, М.2018
2. Савва Е.В. Этноконфликтология : учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 129 с. 10 экз.
3. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов/А.А. Сафонов, М.А.Сафонова. М., 2022.: <https://urait.ru/bcode/507490>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионология

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6.1.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.....

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке тренинга «Межкультурный ассимилятор»

Первая структурная часть тренинга – описание не менее чем десяти конфликтных ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур (русской и определенной по таблице). Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из художественной и исторической литературы, прессы, специальной литературы по дисциплине.

Каждую интерпретацию необходимо прокомментировать. Если тренируемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации ещё раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--