

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
подпись
мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Региональная конфликтология
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
*(код и наименование направления
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) **Общий профиль**
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Региональная конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления,

д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



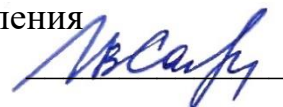
подпись

Рабочая программа дисциплины «Региональная конфликтология» обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 10 «9» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кольба А.И., профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор политических наук;

Попова Л.В, председатель Общественной палаты Краснодарского края, кандидат экономических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать знания сущности и форм проявления современных региональных конфликтов, их структуры, видов, детерминирующих факторов и особенностей; выработать умения и навыки мониторинга и регулирования региональных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) уметь анализировать современные региональные конфликты с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер;
- 2) сформировать умения и навыки мониторинга региональных конфликтов;
- 3) выработать умения и навыки регулирования региональных конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная конфликтология» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и 4 курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Политология и политическая конфликтология», «Теория конфликта», «Национальная и региональная безопасность», «Международные конфликты в мировой политике».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Культурология и кросс-культурные конфликты», «Конфликты в политико-информационном пространстве», «Этно-конфессиональные конфликты», «Религиозные конфликты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИПК-1.1; ИПК-1.2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК-1.1. анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах
	Умеет анализировать конфликт с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер
	Обладает навыками анализа конфликта с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер
ИПК-1.2. выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и	Знает элементы конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах
	Умеет выявлять элементы конфликтов, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах
	Обладает навыками выявления элементов конфликтов, определения детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		6 семестр (часы)	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		76,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):		70	32
занятия лекционного типа		42	16
лабораторные занятия			-
практические занятия		28	16
семинарские занятия			-
Иная контактная работа:		6,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		35,4	72
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		10	12
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		10	12

Подготовка к текущему контролю		15,4	12
Контроль:	35,7	35,4	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,4	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа		76,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов	14	4	2	-	3
2.	Институциональные конфликты на региональном уровне. Конфликты интересов на региональном уровне	14	4	2	-	3
3.	Конфликты идентичности на региональном уровне. Сложносоставные конфликты на региональном уровне.	14	4	2	-	3
4.	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов. Технологии предупреждения региональных конфликтов.	14	4	2	-	3
5.	Технологии деэскалации и регулирования региональных конфликтов.	14	4	2	-	3
6.	Конфликты российского федерализма и их регулирование.	14	4	2	-	3
7.	Региональные конфликты на Северном Кавказе и их регулирование.	15	4	4	-	3
8.	Сложносоставной конфликт в Крыму и его регулирование	15	4	4	-	3
9.	Сложносоставной конфликт в Донбассе и Новороссии и его регулирование	15	6	4	-	4
10.	Региональные конфликты в Краснодарском крае и их регулирование.	15	4	4	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	42	28	-	32

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов.	14	2			7
2.	Институциональные конфликты на региональном уровне. Конфликты интересов на региональном уровне.	14		2		7
3.	Конфликты идентичности на региональном уровне. Сложносоставные конфликты на региональном уровне.	14	2			7
4.	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов. Технологии предупреждения региональных конфликтов.	14	2	2		7
5.	Технологии деэскалации и регулирования региональных конфликтов.	14	2	2		7
6.	Конфликты российского федерализма и их регулирование.	14		2		7
7.	Региональные конфликты на Северном Кавказе и их регулирование.	15	2	2		7
8.	Сложносоставной конфликт в Крыму и его регулирование.	15	2	2		7
9.	Сложносоставной конфликт в Донбассе и Новороссии и его регулирование.	15		2		8
10.	Региональные конфликты в Краснодарском крае и их регулирование.	15		2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	16		72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов	Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований. Методологии и методики региональной конфликтологии.	Устный опрос
2.	Конфликты идентичности на региональном уровне. Сложносоставные	Понятие конфликтов идентичности, их структура и виды. Методы регулирования конфликтов идентичности в регионах России. Политика идентичности, её технологии. Сущность, строение и виды	Устный опрос

	конфликты на региональном уровне.	на сложносоставных конфликтов. Особенности сложносоставных конфликтов на региональном уровне. Процедуры анализа, предупреждения и регулирования сложносоставных конфликтов на региональном уровне.	
3.	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов. Технологии предупреждения региональных конфликтов	и Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов, их методы и технологии. Методы сбора и систематизации эмпирических данных. Методы интерпретации данных. Коллективная и индивидуальная работа экспертов. Предупреждение деструктивного регионального конфликта. Формы и субъекты превентивной деятельности. Региональная политика, ее технологии. Символическая политика конструирования идентичности регионов. Мониторинг и ранее предупреждение рисков конфликтов.	Устный опрос
4.	Технологии деэскалации регулирования региональных конфликтов	и Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта. Стратегии миротворчества. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования. Макрополитическое регулирование регионального конфликта. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта. Федеральный контроль над региональными сообществами. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия, федерализм, кантонизация. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.	Устный опрос
5.	Региональные конфликты на Северном Кавказе и их регулирование.	Исторические долгосрочные факторы конфликтов на Северном Кавказе. Геополитические факторы. Этнические факторы. Конфессиональные факторы. Архаическая экономическая и социальная организация. Клановость. Этнический и религиозный экстремизм. Методы и технологии регулирования региональных конфликтов на Северном Кавказе.	Устный опрос
6.	Сложносоставной конфликт в Крыму и его регулирование.	Исторические долгосрочные факторы сложносоставного конфликта в Крыму. Проблемы государственного и административного статуса Крыма в постсоветский период. Геополитический,	Устный опрос

		этнический, конфессиональный и идентификационный факторы конфликта. Этнократический переворот на Украине как причина воссоединения Крыма с Россией. Политика реинтеграции Крыма с Россией, направления и методы регулирования конфликта.	
7.	Сложносоставной конфликт в Донбассе и Новороссии и его регулирование.	Исторические факторы сложносоставного конфликта на Украине. Борьба русского движения за самоопределение Донбасса и Новороссии. Институциональные факторы сложносоставного конфликта на Украине. Этнократия и авторитаризм как конфликтогены и причина распада страны. Конфликт идентичностей в Донбассе и Новороссии. Укрепление российской национальной идентичности в регионе. Стадии и формы развития сложносоставного конфликта в Донбассе в 1992–2013 гг. Стадии и формы развития сложносоставного конфликта в Донбассе в 2014–начале 2022 гг. Политика реинтеграции Донбасса и Новороссии в Российское государство: конфликтологический аспект.	Устный опрос
8.	Региональные конфликты в Краснодарском крае и их регулирование.	Исторические факторы региональных конфликтов на Кубани. Этнические и конфессиональные факторы региональных конфликтов на Кубани. Конфликты идентичности на Кубани и их регулирование. Направления и методы регулирования региональных конфликтов в Краснодарском крае.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Институциональные конфликты на региональном уровне. Конфликты интересов на региональном уровне.	Сущность и виды институциональных конфликтов, их причины. Мониторинг и регулирование институциональных конфликтов. Понятие конфликта интересов. Противоречивость и сводимость региональных интересов. Конфликты «центр - периферия», межакторные конфликты внутри региона. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.	Устные сообщения, презентации
2	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов.	Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов, их методы и технологии. Методы сбора и систематизации эмпирических данных. Методы	Эссе

	Технологии предупреждения региональных конфликтов	интерпретации данных. Коллективная и индивидуальная работа экспертов. Предупреждение деструктивного регионального конфликта. Формы и субъекты превентивной деятельности. Региональная политика, ее технологии. Символическая политика конструирования идентичности регионов. Мониторинг и ранее предупреждение рисков конфликтов.	
3	Технологии деэскалации и регулирования региональных конфликтов	Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта. Стратегии миротворчества. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования. Макрополитическое регулирование регионального конфликта. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта. Федеральный контроль над региональными сообществами. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия, федерализм, кантонизация. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.	Устные сообщения, презентации
4	Конфликты российского федерализма и их регулирование.	Советская модель федерализма как конфликтогенный фактор и технология регулирования региональных конфликтов. Противоречия и конфликтогенность децентрализованного федерализма в России 1990 – начала 2000-х гг. Реформы российского федерализма в постсоветский период как способ повышения эффективности регулирования региональных конфликтов.	Кейс-стади
5	Региональные конфликты на Северном Кавказе и их регулирование.	Исторические долгосрочные факторы конфликтов на Северном Кавказе. Геополитические факторы. Этнические факторы. Конфессиональные факторы. Архаическая экономическая и социальная организация. Клановость. Этнический и религиозный экстремизм. Методы и технологии регулирования региональных конфликтов на Северном Кавказе.	Рефераты, презентации
6	Сложносоставной конфликт в Крыму и его регулирование.	Исторические долгосрочные факторы сложносоставного конфликта в Крыму. Проблемы государственного и административного статуса Крыма в постсоветский период. Геополитический,	Рефераты

		этнический, конфессиональный и идентификационный факторы конфликта. Этнократический переворот на Украине как причина воссоединения Крыма с Россией. Политика реинтеграции Крыма с Россией, направления и методы регулирования конфликта.	
7	Сложносоставной конфликт в Донбассе и Новороссии и его регулирование.	Исторические факторы сложносоставного конфликта на Украине. Борьба русского движения за самоопределение Донбасса и Новороссии. Институциональные факторы сложносоставного конфликта на Украине. Этнократия и авторитаризм как конфликтогены и причина распада страны. Конфликт идентичностей в Донбассе и Новороссии. Укрепление российской национальной идентичности в регионе. Стадии и формы развития сложносоставного конфликта в Донбассе в 1992–2013 гг. Стадии и формы развития сложносоставного конфликта в Донбассе в 2014–начале 2022 гг. Политика реинтеграции Донбасса и Новороссии в Российское государство: конфликтологический аспект.	Эссе
8	Региональные конфликты в Краснодарском крае и их регулирование.	Исторические факторы региональных конфликтов на Кубани. Этнические и конфессиональные факторы региональных конфликтов на Кубани. Конфликты идентичности на Кубани и их регулирование. Направления и методы регулирования региональных конфликтов в Краснодарском крае.	Устные сообщения, презентации

Устный опрос (УО), написание реферата (Р), эссе (Э), кейс-стади (КС), презентации (П), и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональная конфликтология», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 28 мая 2024 г.</i>
2	Устный опрос	<i>Методические рекомендации по проведению устного опроса, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 28 мая 2024 г.</i>

3	Рефераты	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 28 мая 2024 г.</i>
4	Презентации	<i>Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 28 мая 2024 г.</i>
5	Кейс-стади	<i>Методические рекомендации по подготовке кейс-стади, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 28 мая 2024 г.</i>
6	Эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 11 от 28 мая 2024 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Региональная конфликтология». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе коллективного обсуждения проблемы и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональная конфликтология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, презентаций по проблемным вопросам, кейс-стади, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Обладает навыками анализа конфликта с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Вопросы для устного опроса, темы рефератов и презентаций	Вопрос на экзамене 1-19
2	ИПК-1.2. выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного	Обладает навыками выявления элементов конфликтов, определения детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного	Вопросы для устного опроса, темы се и кейс-стади	Вопрос на экзамене 20-38

взаимодействия различных сферах	в	взаимодействия различных сферах	в		
------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии.
2. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований.
3. Методологии и методики региональной конфликтологии.
4. Понятие институционального конфликта, его региональные особенности.
5. Ресурсная база, интересы и стратегии участников конфликта.
6. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.
7. Понятие конфликта интересов.
8. Противоречивость и сводимость региональных интересов.
9. Конфликты «центр – периферия».
10. Межакторные конфликты внутри региона.
11. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.
12. Понятие конфликтов идентичности, их структура и виды.
13. Сложносоставные конфликты в регионах России.
14. Методы регулирования конфликтов идентичности в регионах России.
15. Политика идентичности, ее технологии.
16. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.
17. Формы и субъекты превентивной деятельности.
18. Региональная политика, ее технологии.
19. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
20. Мониторинг и раннее предупреждение рисков конфликтов.
21. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
22. Стратегии миротворчества.
23. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство.
24. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.
25. Макрополитическое регулирование регионального конфликта.
26. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта.
27. Федеральный контроль над региональными сообществами.
28. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж.
29. Территориальные практики распределения власти: кантонизация.
30. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия.
31. Территориальные практики распределения власти: федерализм.
32. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.
33. Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
34. Методы и технологии мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
35. Методы сбора и систематизации эмпирических данных при мониторинге региональных конфликтов.
36. Методы интерпретации данных при мониторинге региональных конфликтов.
37. Коллективная и индивидуальная работа экспертов региональных конфликтов.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Объект региональной конфликтологии.

2. Предмет региональной конфликтологии: основные подходы к определению.
3. Методологии, методики и технологии конфликтологических исследований.
4. Система индикаторов региональной конфликтной динамики.
5. Понятие, структура, функции и особенности региональной политической идентичности.
6. Социокультурные размежевания и лакуны.
7. Системообразующие факторы региональных политических культур.
8. Типология политических культур зарубежных стран и России.
9. Методики анализа региональных политических культур.
10. Основные компоненты региональных политических культур.
11. Ценности, ориентации, стереотипы и установки поведения россиян.
12. Политическая активность населения регионов: индикаторы и модели оценки.
13. Макрополитическое регулирование регионального конфликта.
14. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта.
15. Федеральный контроль над региональными сообществами.
16. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж.
17. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия, федерализм, кантонизация.
18. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.
19. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
20. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.
21. Формы и субъекты превентивной деятельности.
22. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
23. Стратегии миротворчества. Мирное урегулирование.
24. Постконфликтное миростроительство.
25. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.

Темы для подготовки рефератов

1. Понятие институционального конфликта, его региональные особенности.
2. Ресурсная база участников регионального конфликта.
3. Интересы участников регионального конфликта.
4. Стратегии участников регионального конфликта.
5. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.
6. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.
7. Формы и субъекты превентивной деятельности.
8. Региональная политика, ее технологии.
9. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
10. Мониторинг и ранее предупреждение рисков конфликтов.
11. Методы и технологии мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
12. Методы сбора и систематизации эмпирических данных при мониторинге региональных конфликтов.
13. Методы интерпретации данных при мониторинге региональных конфликтов.
14. Коллективная и индивидуальная работа экспертов региональных конфликтов.

Темы для подготовки эссе

1. Понятие конфликта интересов.
2. Противоречивость и сводимость региональных интересов.
3. Конфликты «центр – периферия».
4. Межакторные конфликты внутри региона.
5. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.

6. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
7. Стратегии миротворчества в региональном конфликте.
8. Мирное урегулирование регионального конфликта.
9. Постконфликтное миростроительство.
10. Стратегии миростроительства в регионе: внутренние перемены.
11. Стратегии миростроительства в регионе: межкультурный диалог.
12. Стратегии миростроительства в регионе: структурные преобразования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии.
2. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований.
3. Методологии и методики региональной конфликтологии.
4. Методы сбора и систематизации эмпирических данных при мониторинге региональных конфликтов.
5. Методы интерпретации данных при мониторинге региональных конфликтов.
6. Ресурсная база, интересы и стратегии участников регионального конфликта.
7. Сущность конфликта территориальных интересов.
8. Конфликты «центр – периферия» в регионах современного мира.
9. Межакторные конфликты внутри регионов.
10. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.
11. Практики согласования интересов федеральных и региональных органов власти в России.
12. Сущность региональных конфликтов идентичности, их структура и виды.
13. Методы регулирования конфликтов идентичности в регионах России.
14. Методы предупреждения деструктивного регионального конфликта.
15. Мониторинг и раннее предупреждение рисков региональных конфликтов.
16. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
17. Стратегии миротворчества в региональных конфликтах.
18. Мирное урегулирование регионального конфликта. Постконфликтное миростроительство.
19. Стратегии миростроительства в региональных конфликтах: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.
20. Консенсусные методы управления региональным конфликтом: консоциация, арбитраж.
21. Федерализм как технология регулирования региональных конфликтов. Типология федераций.
22. Территориальная и экстерриториальная автономия как технологии регулирования региональных конфликтов.
23. Кантонизация как технология регулирования региональных конфликтов.
24. Советская модель федерализма как конфликтогенный фактор и технология регулирования региональных конфликтов.
25. Противоречия и конфликтогенность децентрализованного федерализма в России 1990 – начала 2000-х гг.
26. Реформы российского федерализма в постсоветский период как способ повышения эффективности регулирования региональных конфликтов.

27. Долгосрочные исторические факторы региональных конфликтов на Северном Кавказе.
28. Этнический экстремизм как причина региональных конфликтов на Северном Кавказе.
29. Конфессиональные факторы региональных конфликтов на Северном Кавказе.
30. Конфликты идентичности на Северном Кавказе и их регулирование.
31. Конфликторазрешение в республиках Северного Кавказа: направления и методы.
32. Исторические факторы сложносоставного регионального конфликта в Крыму.
33. Геополитические факторы сложносоставного регионального конфликта в Крыму.
34. Этнические и конфессиональные факторы сложносоставного регионального конфликта в Крыму.
35. Конфликты идентичности в постсоветском Крыму и укрепление российской национальной идентичности в регионе.
36. Политика реинтеграции Республики Крым и г. Севастополя в Российское государство: конфликтологический аспект.
37. Исторические факторы сложносоставного конфликта на Украине. Борьба русского движения за самоопределение Донбасса и Новороссии.
38. Институциональные факторы сложносоставного конфликта на Украине. Этнократия и авторитаризм как конфликтогены и причина распада страны.
39. Конфликт идентичностей в Донбассе и Новороссии. Укрепление российской национальной идентичности в регионе.
40. Стадии и формы развития сложносоставного конфликта в Донбассе в 1992–2013 гг.
41. Стадии и формы развития сложносоставного конфликта в Донбассе в 2014–начале 2022 гг.
42. Политика реинтеграции Донбасса и Новороссии в Российское государство: конфликтологический аспект.
43. Исторические факторы региональных конфликтов на Кубани.
44. Этнические и конфессиональные факторы региональных конфликтов на Кубани.
45. Конфликты идентичности на Кубани и их регулирование.
46. Направления и методы регулирования региональных конфликтов в Краснодарском крае.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>

<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Баранов А.В. Политическая регионалистика: сравнительный федерализм: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2021. 411 с. 20 экз.

2. Баранов А.В. Политическая регионалистика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2014. 87 с. 10 экз.

3. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Б. Михайленко; под науч. ред. М.М. Лебедевой. М.: Юрайт, 2018. 115 с. <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>

4. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. М.: Юрайт, 2018. 360 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

5. Баранов А.В. Политические конфликты в слабых государствах: история и современность: (на материалах Югославии и Украины). Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. 260 с. 10 экз.

6. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
4. Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология.
5. Власть.
6. Конфликтология.
7. Научная мысль Кавказа.
8. Полис. Политические исследования.
9. Политическая наука.
10. Регионоведение.
11. Россия и современный мир.
12. Свободная мысль.
13. СОЦИС. Социологические исследования.
14. Федерализм.
15. Южно-Российский журнал социальных наук.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей,

понятий, фактов и т.д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	