

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Г. А. Хагуров  
подпись  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ**

|                          |                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 20.03.01 Техносферная безопасность          |
| Направленность (профиль) | Промышленная безопасность<br>и охрана труда |
| Форма обучения           | Очная                                       |
| Квалификация             | Бакалавр                                    |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 20.03.01 «Промышленная безопасность и охрана труда»

Программу составил:

Шлыкова Ю.Б., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности и  
общей психологии, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук

Бондарева О.В., зам. директора по соц. обслуживанию ГКУ СО КК «Краснодарский краевой кризисный центр», канд. психол. наук

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3 ++ целью дисциплины «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

### 1.2 Задачи дисциплины

- развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем личности;
- понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;
- развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов личности в контексте профессиональных задач.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана ООП по направлениям подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата); 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата). Дисциплина предполагает оптимизацию процесса обучения по направлению подготовки, а также процессов самопознания и самореализации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций УК-6, УК-9 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. | Знает: основные познавательные процессы психики, понятие и содержание личностных особенностей человека, характеристику эмоциональной сферы личности, основные подходы к пониманию психики и мозга, отечественные и зарубежные направления в психологии.                        |
|                                                                                                                                                                                                                  | Умеет: ориентироваться в научной литературе по психологии, находить и применять методы диагностики личностной, познавательной и эмоциональной сферы личности.                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                  | Владеет: основными знаниями о психике человека, способностью к обработке данных и анализу свойств личности, с целью выявления личностных ресурсов, управления ими и выстраивания траектории саморазвития.                                                                      |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.                                                     | Знает: основные методы диагностики личностных особенностей для определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, а также особенности их практического применения.                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Умеет: определять и выявлять особенности собственной личности, анализировать и интерпретировать собственные качества, помогающие или препятствующие саморазвитию и личностному росту.                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                  | Владеет: методами и методиками, помогающими определять те или иные личностные особенности для определения приоритетов собственной деятельности и эффективного использования личностных ресурсов; способностью к анализу и прогнозированию успешности собственной деятельности. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знает: особенности личностной сферы людей с ограниченными возможностями здоровья, а также имеет базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах                            |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет: ориентироваться в научной литературе по специальной психологии и дефектологии.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                    | Владеет: способностью к реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестр     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | 38,2        | 6           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      |             |             |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 16          | 16          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 18          | 18          |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | 33,8        |             |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 10          | 10          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 10          | 10          |
| Реферат                                                               |                                      | 5,8         | 5,8         |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 8           | 8           |
| Вид промежуточной аттестации                                          |                                      | зачет       | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b> |
|                                                                       | <b>зач.ед.</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины

|                              |                                                             |  |   |   |  |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 1.                           | Общая характеристика психологии как науки                   |  | 2 | - |  | 3 |
| 2.                           | Основные этапы развития представлений о предмете психологии |  | 2 | - |  | 3 |
| Раздел 2. Понятие о психике  |                                                             |  |   |   |  |   |
| 3.                           | Характеристика психического отражения                       |  | 2 | 2 |  | 3 |
| Раздел 3. Понятие о сознании |                                                             |  |   |   |  |   |
| 4.                           | Сознание как психический процесс. Самосознание              |  | 2 | 2 |  | 3 |

|                                                           |                                                                                                |  |    |    |  |      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|--|------|
| 5.                                                        | Неосознаваемые психические процессы                                                            |  | 2  | 2  |  | 3    |
| Раздел 4. Мотивы и потребности личности                   |                                                                                                |  |    |    |  |      |
| 6.                                                        | Понятие потребностей                                                                           |  | 2  | 2  |  | 3,8  |
| Раздел 5. Психология деятельности                         |                                                                                                |  |    |    |  |      |
| 7.                                                        | Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности                                          |  | 2  | 2  |  | 3    |
| Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность |                                                                                                |  |    |    |  |      |
| 8.                                                        | Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности. |  | 2  | 2  |  | 3    |
| Раздел 7. Познавательная сфера личности                   |                                                                                                |  |    |    |  |      |
| 9.                                                        | Ощущение. Восприятие. Представление.                                                           |  | -  | 2  |  | 3    |
| 10.                                                       | Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение                                           |  | -  | 2  |  |      |
| Раздел 8. Эмоционально-волевая сферы личности             |                                                                                                |  |    |    |  |      |
| 11.                                                       | Понятие эмоций в психологии.                                                                   |  | -  | 2  |  | 3    |
|                                                           | Итого                                                                                          |  | 16 | 18 |  | 33,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                 | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1. | Общая характеристика психологии как науки                   | Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений         | Конспект лекций         |
| 2. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | История становления психологии как науки. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии.                                                                                           | Конспект лекций         |
| 3. | Характеристика психического отражения                       | Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. | Конспект лекций         |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4. | Сознание как психический процесс.<br>Самосознание                                             | Сознание и психика. Определение, функции, эмпирическая характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Определение и функции самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания в концепции Бернса. Формула самоуважения У.Джемса. | Конспект лекций |
| 5. | Неосознаваемые психические процессы                                                           | Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.                                                                                                                                                                                                       | Конспект лекций |
| 6. | Понятие потребностей                                                                          | Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения). Физиологические уровни мотивационного поля.                                                                                                                                                                                                                                                                | Конспект лекций |
| 7. | Деятельность и личность. Понятие «навык»                                                      | Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Процесс формирования навыка по Н.А. Бернштейну. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности.                                                                                                                                                                                             | Конспект лекций |
| 8. | Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности | Индивидуальные свойства личности. Нейродинамические особенности человека. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Структура индивидуальных характеристик. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.                                                                                                                                 | Конспект лекций |



### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                   | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                    |
| 1. | Сознание как психический процесс самосознания                                                 | Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание. Структура сознания. Свойства сознания. Слои сознания. Виды сознания. Уровни активности сознания. Сон и его функции. Развитие сознания у ребенка. Характеристика самосознания личности. Уровни развития самосознания. Самооценка личности. Анализ результатов диагностики самооценки личности                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка доклада, презентации. Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |
| 2. | Неосознаваемые психические процессы                                                           | Понятие бессознательного в психоанализе. Классификация неосознаваемых психических процессов. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. Понятие о психологической защите личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовка доклада, презентации. Написание реферата.                                                 |
| 3. | Понятие потребностей                                                                          | Понятие потребностей. Понятие потребностного цикла. Мотивационное поле. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных. Анализ результатов практического задания «Направленность личности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики                                  |
| 4. | Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности | Конституциональные типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности. Диагностика свойств нервной системы (теппинг-тест), диагностика типа темперамента (опросник Айзенка). Характер. Определение характера. Типология характеров. Диагностика черт характера (16-факторный опросник Кэттелла). Анализ и обсуждение результатов. Способности и направленность личности. Понятие о способностях. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Развитие способностей. | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики и                                |
| 5. | Ощущение. Восприятие. Представление                                                           | Ощущения и восприятие. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Диагностика восприятия и представления. Иллюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики                                  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Внимание.<br>Память. Воля.<br>Мышление и речь.<br>Воображение. | Внимание. Функции и виды внимания.<br>Развитие внимания. Память.<br>Виды памяти и их особенности. Диагностика процессов внимания и памяти. Мышление. Виды мышления. Методы диагностики мышления. Речь и ее функции.<br>Понятие о воображении. Свойства воображения. Диагностика креативности (Тест Торренса) | Подготовка доклада, презентации.<br>Обсуждение результатов диагностики |
| 7. | Понятие эмоций в психологии.                                   | Понятие эмоций в психологии.<br>Виды и роль эмоций в жизни человека.<br>Эмоции и личность.<br>Диагностика эмоциональных состояний.<br>САН, Эмоциональная компетентность                                                                                                                                      | Подготовка доклада, презентации.<br>Обсуждение результатов диагностики |

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрено.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Не предусмотрено

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.). |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:



- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесьиспользуется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решаютприкладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

## **4 Оценочные и методические материалы**

### **4.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом- графиком обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровьяпредоставляетсядополнительноевремядляподготовкиответанаэкзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Особенности психологии как науки.
5. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
6. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
7. Виды неосознаваемых психических явлений.
8. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
9. Структура и функции самосознания.
10. Самооценка и источники ее формирования
11. Формирование потребностей и мотивов личности.
12. Классификация потребностей.
13. Структура индивидуальных характеристик.
14. Конституциональные типологии
15. Понятие о темпераменте в античной философии
16. Свойства нервной системы и их характеристика
17. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности
18. Определение характера.
19. Типология характеров.
20. Формирование характера.
21. Личность и характер человека.
22. Понятие о способностях.
23. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях.
24. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
25. Иллюзии восприятия.
26. Явления и определение внимания.
27. Функции и виды внимания.
28. Психологические теории внимания.
29. Развитие внимания.
30. Общее представление о памяти.
31. Виды памяти и их особенности.
32. Природа и виды мышления.
33. Особенности творческого мышления.
34. Речь и ее функции.
35. Соотношение мышления и речи.
36. Понятие о воображении.
37. Виды и роль эмоций в жизни человека.

#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования. (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»- работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536993>

2. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 :261.84.

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

4. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534653>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) ([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/archiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС)

Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте и с помощью личного кабинета.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. EBSCO-универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>
5. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
6. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
7. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences) (<http://online.sagepub.com>)
10. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
11. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
12. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
13. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
14. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
15. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
16. Библиотека «ПСИ-Фактора» (<http://psyfactor.org/lybr61.htm>)

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 322 С.                                                |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 416 С. |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 418 С.                                 |



|   |                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Текущий контроль,<br>промежуточная<br>аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского<br>типа, текущего контроля и промежуточной<br>аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,<br>149) ауд. № 351 С, №352 С. |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|