

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ. МЕТОДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

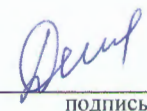
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил(и):

А.Н. Демин, докт.психол.наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 15, от «16» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4, от «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Журавлёва Е.А., канд. психол. наук, доцент, индивидуальный предприниматель.

Гусейнов А.Ш. докт. психол. наук, доцент кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессии и профессиональная деятельность людей.

1.2. Задачи:

1. Сформировать готовность модифицировать и адаптировать методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере изучения профессий.
2. Сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить диагностику и анализ профессионально важных качеств человека, его профессиональной деятельности.
3. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области изучения профессий и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», является дисциплиной для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология», читается на 2 курсе магистратуры в семестре 3. Курс важен для освоения «Психология организационного конфликта и переговоров», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности Умеет применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Владеет навыками диагностики профессионально-важных качеств для разных профессий
	Знает содержание и критерии профессиональной пригодности человека Умеет выделять профессионально-важные качества для разных профессий; умеет оценить риски осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками составления психологического заключения по итогам выделения профессионально-важных качеств для разных профессий и психологической диагностики
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	знать организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий
	уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции и классификации в психологии профессий
	Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий,

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,		

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32	32
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	59,8	59,8
В том числе:		
Реферат, эссе	15	15
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Отчёт о проведённом исследовании	14,8	14,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	48,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3 (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	12,8	2	2	8,8	
2.	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	33	4	12	17	
3.	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	39	6	14	19	
4.	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	23	4	4	15	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	32	59,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					

Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	59,8
----------------------------------	-----	----	----	------

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	<p>Труд, виды и формы труда, профессиональный труд.</p> <p>Психологические признаки труда, возможности их измерения.</p> <p>Понятие профессии в экономике, социологии, психологии.</p> <p>Психологические трактовки профессии. Дефицит собственно психологических определений профессии (Э.Ф. Зеер).</p> <p>Профессия и трудовой пост (Е.А. Климов). Профессия как совокупность трудовых постов в конкретных организациях.</p> <p>Профессия как институт (совокупность правил и норм).</p> <p>Специальность и должность как проявления профессии. Краткая история психологического профессиоведения.</p> <p>Профессиональный труд, профессиональная занятость и проблема депрофессионализации в современной экономике.</p> <p>Историческая эволюция профессий.</p>	Дискуссия, вопросы-ответы
2	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	<p>Зачем нужны классификаторы профессий? Непсихологические классификаторы: ОКПДТР, ОКЗ, ОКСО, их анализ, преимущества и недостатки, сферы применения.</p> <p>Понятие эргатической системы и эргатической функции. Перечень</p>	вопросы-ответы

		<p>основных эргатических функций и классификация профессий. Смешанные классификации профессий (С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Р. Райх).</p> <p>Психологические классификации профессий (Д. Холланд, К.М. Гуревич, Л.А. Йовайша, Д. Кьюдер, Э. МакКормик, Э. Ро, Дж. Элтонджи и Г. Сплетцер, М. Бартон и др.).</p> <p>Использование классификаций профессий в теории и практике. Проблема проектирования трудового поста.</p> <p>Экономические изменения и появление новых профессий. Роль информационных технологий в изменении структуры и видов профессий.</p>	
3	<p>Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств</p>	<p>Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности человека. Виды профессиограмм и задачи профессиографии.</p> <p>Структура профессиограммы и психограммы.</p> <p>Построение психограммы как определение профессионально-важных качеств (ПВК) человека.</p> <p>Структура ПВК. Общие и специальные ПВК. Физический, нейродинамический, психофизиологический, личностный уровни ПВК. ПВК и проблема профпригодности.</p> <p>Абсолютная и относительная профпригодность.</p> <p>Профессиональное призвание.</p> <p>Способы обоснования профессиональных требований:</p>	<p>Вопросы-ответы</p>

		<p>эмпирико-экспериментальный, экспертный, алгоритмический, анализ казусов и др. Трудовой метод (И.Н. Шпильрейн). Качественная стратегия исследования и анализа профессии (наблюдение, анализ биографий). Анализ профессиональных задач. «Идеальный» и реальный профессиональный работник. Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. Профессиональная психодиагностика. Технология ассесмент-центра</p>	
4.	<p>Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии</p>	<p>Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) как эффект взаимодействия человека и профессии. Возможности и ограничения индивидуализации трудовой деятельности. Позитивное и негативное влияние профессии на личность. Профессиональная стагнация личности. Профессиональные деформации и деструкции личности, психическое выгорание. Позитивное и негативное влияние личности на профессию. Субъектные деформации профессии и/или вклад в развитие профессии. Проблема надежности человека в профессиональной деятельности. Профессиональная и функциональная надежность. Объективные и субъективные (когнитивные, эмоциональные, межличностные, индивидуально-</p>	<p>Вопросы-ответы</p>

	<p>типологические факторы) несчастных случаев в трудовой деятельности. Причины ошибок человека. Глобализация эффектов ошибочных решений и действий человека в современном мире. Профессиональная пригодность и безопасность труда.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	Занятие 1. Труд, эргатическая система, профессия, трудовой пост.	
2	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	<p>Занятие 2. Обсуждение классификации С.Г. Струмилина.</p> <p>1. Плюсы и минусы подхода С.Г. Струмилина.</p> <p>2. Возможные сферы практического применения в прошлом, настоящем, будущем.</p> <p>3. Возможность применения при решении задач своей магистерской диссертации.</p> <p>Занятие 3. Сравнение классификаций Д. Холланда, Е.А. Климова, Л.А. Йовайши.</p> <p>1. Сходство-отличие классификаторов в содержательном плане (выделить основания для сравнения).</p> <p>2. Плюсы и минусы классификаторов.</p>	<p>подготовка доклада по теме «Классификации профессий»</p> <p>Эссе о новых профессиях и глобальных тенденциях профессиональной занятости</p> <p>Отчёт о применении методики Холланда для анализа конкретных случаев</p>

	<p>3. Для каких целей могут использоваться эти классификации? В том числе в рамках своей магистерской диссертации: как можно применить? какие исследовательские проблемы можно поставить, какие гипотезы выдвинуть?</p> <p>4. Предложить перспективы развития и/или интеграции классификаторов.</p> <p>Занятие 4 и 5. Освоение методики СНП Д. Холланда, анализ и обсуждение результатов.</p> <p>На занятии используется аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр</p> <p>Занятие 6. Подготовка и обсуждение профориентационного заключения на основе опросников Холланда, ОПГ, Карты интересов.</p> <p>Занятие 7. Классификации профессий в социально-экономических и психологических прогнозах: Глобальные тенденции профессиональной занятости, появление новых профессий.</p> <p>Дискуссия на основе подготовленных докладов с презентацией и обоснованием своих позиций, в том числе на</p>	
--	--	--

		примере конкретных профессий (отмирающих, трансформирующихся и нарождающихся).	
3	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	<p>Занятие 8. Психологическая интерпретация социологических подходов к профессии. Обсуждение материалов, раскрывающих феноменологические и антропологические подходы к миру профессий.</p> <p>Занятие 9 и 10. Экспертный метод определения ПВК. Обсуждение и применение опросников Липмана, Уманского для выявления ПВК.</p> <p>Занятия 11 и 12. Метод критических инцидентов при составлении профессиограмм, изучении ПВК. Практическое применение модифицированного метода критических инцидентов.</p> <p>Занятия 13 и 14. Диагностика ПВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы оценки профессиональной пригодности человека. 2. Подготовка и обсуждение психодиагностических заключений. 3. Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. Технология ассесмент-центра 	<p>дискуссия о феноменологическом и антропологическом подходах к анализу профессий</p> <p>Отчёт о разработке и реализации программы экспертного исследования ПВК</p> <p>Отчёт об использовании метода критических инцидентов при анализе профессий</p>
4.	Психологические эффекты взаимодействия	Занятие 15: Влияние профессии на личность и личности на профессию.	Анализ случаев, обсуждение результатов

	человека и профессии	<p>1. Позитивное и негативное влияние профессии на личность.</p> <p>2. Позитивное и негативное влияние личности на профессию.</p> <p>Занятие 16: Индивидуальный стиль деятельности как способ адаптации человека к профессии. Психология безопасного труда.</p>	выполнения заданий
--	----------------------	---	--------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.</p> <p>Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267</p> <p>Романова, Евгения Сергеевна. 147 популярных профессий [Текст]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с</p> <p>Толочек В.А. Современная психология труда. 4-е изд., перераб. СПб., 2020.</p> <p>Толочек В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: методики профессионального отбора. Учебное пособие для</p>

		вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/viewer/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841
2	Самостоятельное изучение разделов	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9)</p> <p>Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.</p> <p>Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с. Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39</p> <p>Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с.</p> <p>Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455248.</p> <p>Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267</p>
3	Выполнение творческих заданий	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9)</p> <p>Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001. С. 107-116, 260-262. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&boo</p>

		<p>k_id=235149 Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.</p> <p>Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с. Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39</p> <p>Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с.</p> <p>Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455248.</p> <p>Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции

- групповая работа студентов, работа в микрогруппах
- написание и обсуждение докладов, творческих заданий
- деловая игра
- обсуждение результатов выполнения психодиагностических заданий
- ответы на вопросы
- тестирование
- защита отчета по выполненной исследовательской работе
- индивидуальные консультации
- проверка правильности выполнения домашнего задания

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.11 Психология занятости и карьеры».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в контрольных вопросов, творческих заданий в форме эссе, решения исследовательских задач, подготовки рецензии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий,	Знает организационные и научно-методологические	Выполнение эссе	Вопрос на зачёте 1-4

		концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	проблемы психологии профессий Владеет навыками психологического анализа профессий		
2	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой	Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности Умеет применять классификации профессий к решению прикладных задач, Владеет навыками диагностики профессионально-важных качеств для разных профессий Владеет навыками составления психологического заключения по итогам выделения профессионально-важных качеств для разных профессий и психологической диагностики умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять	Дискуссия, посвящённая сравнению классификаций профессий, Заключение по итогам психодиагностического обследования	Вопрос на зачёте 5-11

		проблемы.	психологические концепции и классификации в психологии профессий		
3	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности Умеет осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии Владеет навыками диагностики профессионально-важных качеств для разных профессий	Выполнение заданий, дискуссия по итогам подготовки заключений; доклады	Вопрос на зачёте 15-22
		ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает содержание и критерии профессиональной пригодности человека Умеет выделять профессионально-важные качества для разных профессий Владеет навыками составления психологического заключения по итогам выделения профессионально-важных качеств для разных профессий и психологической диагностики		
4	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или	Знает содержание и критерии профессиональной пригодности человека Умеет выделять профессионально-важные качества для разных профессий,	Доклады; дискуссия	Вопрос на зачёте 23-30

		<p>психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p> <p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.</p>	<p>умеет оценить риски осуществления профессиональной деятельности</p> <p>умеет применять психологические концепции и классификации в психологии профессий Владеет навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий</p>		
--	--	--	--	--	--

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы и подготовки эссе, осмысления собственного исследовательского опыта.

Задания, которые выполняют магистранты, в процессе изучения дисциплины «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики»:

1. Подготовка доклада по теме «Классификации профессий»
2. Подготовка к дискуссии об использовании классификаторов профессий при анализе профессиональной структуры организации
3. Эссе о новых профессиях и глобальных тенденциях профессиональной занятости
4. Отчёт о применении методики Холланда для анализа конкретных случаев
5. Доклад о феноменологическом и антропологическом подходах к анализу профессий
6. Отчёт о разработке и реализации программы экспертного исследования ПВК
7. Отчёт об использовании метода критических инцидентов при анализе профессий

Примеры контрольных вопросов:

Раскройте содержание психологических признаков труда.

Перечислить и кратко охарактеризовать основные эмпирические методы психологического изучения труда.

Раскрыть основные психологические подходы к анализу профессии.

Раскрыть структуру трудового поста.

Перечислите основные аспекты условий труда и дайте им краткую характеристику.

Что такое «золотое правило психологии труда»?

Непсихологические классификации профессий

Психологические классификации профессий: принципы и особенности построения и применения.

Какие теоретические и прикладные функции могут выполнять классификации профессий?

Что такое профессионально важные качества (ПВК) специалиста?

Какие виды ПВК существуют?

Охарактеризуйте основные способы определения ПВК.

Профессиограмма и психограмма: виды, способы построения, использование.

Охарактеризуйте многоярусную многопризнаковую классификацию профессий Е.А. Климова.

Что такое «формула» профессии? Приведите примеры.

Охарактеризуйте классификацию профессий А.К. Гуревича.

Какие типы профессий и профессиональные типы личности выделяются в теории Дж. Холланда?

Что такое конгруэнтность личности и профессиональной среды в теории Д. Холланда?

Что такое однородность и дифференцированность профессиональных интересов в теории Д. Холланда?

Как можно охарактеризовать профессию психолога с точки зрения подходов Е.А. Климова, А.К. Гуревича, Д. Холланда?

Назовите разновидности профессиограмм.

Выделить факторы формирования, регуляции и саморегуляции индивидуального стиля деятельности.

Что такое профессиональная стагнация личности?

Что такое профессиональная деформация личности и каковы причины её возникновения?

Какие факторы могут влиять на возникновение профессиональной деформации?

Назовите основные структурные компоненты психического выгорания.

Приведите примеры положительного влияния профессии на личность.
Приведите примеры положительного влияния личности на профессию.
Дать классификацию «отказов» человека в профессиональной деятельности.

Психологические факторы аварийности и травматизма в профессиональной деятельности.

Раскрыть основные психологические факторы надёжности профессионала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.
Перечень вопросов к зачёту.

- 1 Понятие профессии в экономике, социологии, психологии. Проблема междисциплинарного синтеза при определении профессии.
- 2 Профессиональный труд, профессиональная занятость и проблема депрофессионализации в современной экономике.
- 3 Профессия, специальность, должность. Профессия как трудовой пост (совокупность трудовых постов в конкретных организациях).
- 4 Профессия как институт (совокупность правил и норм). Проблема психологического проектирования профессий.
- 5 Непсихологические классификаторы профессий: их преимущества и недостатки, сферы применения, значение для психологов.
- 6 Общий обзор психологических и смешанных классификаций профессий. Принципы построения, значение для теории и практики.
- 7 Теория Д. Холланда, её значение для анализа профессий.
- 8 Классификация профессий С.Г. Струмилина.
- 9 Сопоставление классификаций профессий Е.А. Климова и Л.А. Йовайши.
- 10 Изменения в структуре занятости и классификация профессий Р. Райха.
- 11 Тенденции развития профессиональной занятости и профессий в условиях новых технологий.
- 12 Феноменологический и антропологический подходы к анализу профессий
- 13 Профессионально важные качества (ПВК) человека: уровни и разновидности.
- 14 Особенности эмпирико-экспериментального метода определения ПВК.
- 15 Особенности метода экспертных оценок при определении ПВК.
- 16 Анализ случаев (case-study) при изучении ПВК. Особенности качественной исследовательской стратегии в психологии труда.
- 17 Метод критических инцидентов в психологии труда.
- 18 Анализ профессиональных задач как метод психологического изучения профессий.

- 19 Профессиограмма и психограмма: виды, способы построения, сферы применения.
- 20 Профессиональная пригодность и профессиональное призвание человека. Абсолютная и относительная профпригодность.
- 21 Варианты преодоления несоответствия человека и профессии.
- 22 Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. Технология ассесмент-центра
- 23 Индивидуальный стиль деятельности как способ адаптации человека к профессии.
- 24 Положительное и негативное влияние профессии на личность.
- 25 Положительное влияние личности на профессию.
- 26 Психологически обусловленные деформации профессии.
- 27 Возможные подходы к психологическому анализу профессии психолога.
- 28 Психология безопасного труда. Личностный фактор в происшествиях. Надежность профессионала.
- 29 Классификации причин ошибочных действий («отказов» человека как звена эргатической системы).
- 30 Способы психологического изучения происшествий.

Критерии оценивания результатов обучения

«незачёт» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует вопросу.

«зачёт» - студент демонстрирует знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с. Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39>
2. Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с.
3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455248>.

Б) дополнительная литература

1. Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001. С. 107-116, 260-262. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235149
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=26473
3. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.
4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267
5. История советской психологии труда. Тексты (20-30-е годы XX века). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.

6. Климов Е.А. Психология профессионала. — М., Воронеж, 2003.
7. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). М., 1997.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
- Психолого-экономические исследования (<http://www.psychecon.ru/company/journal.php>)
- Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (<http://www.soc-econom-psychology.ru>)
- Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru/>
- Социологические исследования.
- Экономическая социология (www.ecsoc.hse.ru)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими

данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение исследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам
- Подготовка к дискуссии по заданной теме

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки

заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Контрольные вопросы могут задаваться студентам на семинарско-практических занятиях, а также во время лекций (блиц-опрос).

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

Ответы оцениваются зачтено/не зачтено.

Критерии оценки:

- Содержательная точность и четкость ответа;
- Умение адекватно использовать понятийный аппарат дисциплины;
- Умение иллюстрировать примерами теоретические положения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

В течение семестра студент может выполнить следующие письменные задания: реферат, творческое задание.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является зачет/незачет.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Самостоятельность выполнения;
- Содержательность и полнота выполнения задания, умение использовать теоретические знания, модели, понятия при выполнении задания;
- Умение обобщать и интерпретировать полученные результаты.
- Оригинальность подхода, выполнения задания.

Незачтенные работы возвращаются студентам на доработку. Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по

семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор); переносной аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
3	Групповые (индивидуальные)	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г.

	консультации	Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета