

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
«Б1.О.02.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 2 зет

**Цель дисциплины:** дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Анализ способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
6. Формирование способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
7. Анализ способов реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология образования», «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психодиагностика в образовании» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психология образовательной деятельности»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1; ПК-1; ПК-2**

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>ИООПК-1.1</b> Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. <b>Умеет:</b> пользоваться нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. <b>Владеет:</b> навыками пользования нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
<b>ИООПК-1.2</b> Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает:</b> содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Владеет:</b> навыками применения содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ИООПК-1.3</b> Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает:</b> нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Умеет:</b> использовать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Владеет:</b> навыками использования норм профессиональной этики при реализации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	
<p><b>ИОПК-1.1</b> Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся  <b>Умеет:</b> пользоваться принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся  <b>Владеет:</b> навыками использования принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>
<p><b>ИОПК-1.2</b> Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> способы проектирования, проведения и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.  <b>Умеет:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся  <b>Владеет:</b> навыками проектирования, проведения и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>
<p><b>ИОПК-1.3</b> Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.  <b>Умеет:</b> применять методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.  <b>Владеет:</b> навыками применения методического инструментария работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	
<p><b>ИОПК-2.1</b> Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся  <b>Умеет:</b> применять принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся  <b>Владеет:</b> навыками применения принципов разработки и</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
<b>ИОПК-2.2</b> Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	<b>Знает:</b> способы планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность <b>Умеет:</b> планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность <b>Владеет:</b> навыками планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
<b>ИОПК-2.3</b> Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	<b>Знает:</b> особенности проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности <b>Умеет:</b> проводить программы и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности <b>Владеет:</b> навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	9	-	2	-	7
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	9	-	4	-	5

3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	9	-	4	-	5
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	9	-	4	-	5
4 семестр						
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	5	-	-	-	5
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	5	-	-	-	5
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	5	-	-	-	5
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	12	-	-	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63	-	14	-	49
Контроль		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72	-	14	-	49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Харитонова Е.В.