

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.ДВ.01.02 Практикум-психологическое

консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в  
обучении

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность (профиль) /  
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.ДВ.01.02 «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Е.В. Харитонов, профессор кафедры СРППВО  
доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО  
протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., д.психол.наук, профессор  
кафедры психологии КГУФКСиТ

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор  
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о психологическом консультировании педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование навыков психологического консультирования педагогов по вопросам трудностей в обучении.
2. Формирование навыков психологического консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении
3. Анализ способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся,
4. Анализ способов разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология образования», «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психодиагностика в образовании» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психология образовательной деятельности»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ОПК-5)

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ИООПК-5.1</b> Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию       | <b>Знает:</b> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления |

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении..</p> <p><b>Умеет:</b> выделять основные виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении..</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и подбора видов, целей результаты международных исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологического инструментария мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципов диагностирования, выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении..</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ИООПК-5.2</b> Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> | <p><b>Знает:</b> способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, проведения анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)..</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)..</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, проведения анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со</p> |

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ИООПК-5.3</b> "Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в</p> | <p><b>Знает:</b> способы организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализировать образовательные результаты обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа</p> |

| Код и наименование индикатора                                                   | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями." |                                   |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|------------|--|--|
|                                                                       |                                      |             |                 | 1 к<br>2 с |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>26,3</b> |                 | <b>26</b>  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>10</b>   |                 | <b>26</b>  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | -           |                 | 12         |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |                 |            |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 10          |                 | 140        |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | <b>0,3</b>  |                 | -          |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             |                 |            |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3         |                 | -          |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>46</b>   |                 | <b>46</b>  |  |  |
| Курсовая работа                                                       |                                      |             |                 |            |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 20          |                 | 20         |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 18          |                 | 18         |  |  |
| Реферат                                                               |                                      | 8           |                 | 8          |  |  |
|                                                                       |                                      |             |                 |            |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      |             |                 |            |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>35.7</b> |                 |            |  |  |
|                                                                       |                                      |             |                 |            |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |                 | <b>108</b> |  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> |             |                 |            |  |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |                 | <b>3</b>   |  |  |

(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |            |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|------------|------------|--|
|                                                                       |                                      |             |                 | 2 к<br>3 с | 2 к<br>4 с |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>10,2</b> |                 | <b>10</b>  | <b>0,2</b> |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>10</b>   |                 | <b>10</b>  | -          |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | -           |                 | -          | -          |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |                 |            |            |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 10          |                 | 10         | -          |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | <b>0,2</b>  |                 | -          | <b>0,2</b> |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             |                 |            |            |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         |                 | -          | 0,2        |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>94</b>   |                 | <b>62</b>  | <b>32</b>  |  |
| Курсовая работа                                                       |                                      |             |                 |            |            |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 46          |                 | 30         | 16         |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 36          |                 | 20         | 16         |  |
| Реферат                                                               |                                      | 12          |                 | 12         | -          |  |
|                                                                       |                                      |             |                 |            |            |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      |             |                 |            |            |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>3,8</b>  |                 |            | <b>3,8</b> |  |
|                                                                       |                                      |             |                 |            |            |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |                 | <b>72</b>  | <b>36</b>  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> |             |                 |            |            |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |                 | <b>2</b>   | <b>1</b>   |  |

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                  | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                              |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2                                                                            | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
|    | 2 семестр                                                                    |                  |                   |           |          |                      |
| 1. | Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении | 18               | 4                 | 2         | -        | 16                   |
| 2. | Психологическое консультирование родителей по вопросам трудностей в обучении | 14               | 4                 | 4         | -        | 10                   |
| 3. | Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся  | 14               | 2                 | 4         | -        | 10                   |
| 4. | Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении   | 14               | 2                 | 4         | -        | 10                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                          | <b>72</b>        | <b>12</b>         | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>46</b>            |
|    | Контроль                                                                     | 35,7             |                   |           |          |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,3              |                   |           |          |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                             | 108              | 12                | 14        | -        | 46                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                  | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                              |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1  | 2                                                                            | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
|    | 3 семестр                                                                    |                  |                   |           |          |                      |
| 5. | Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении | 19               | -                 | 2         | -        | 17                   |
| 6. | Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении | 17               | -                 | 2         | -        | 15                   |
| 7. | Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся  | 17               | -                 | 2         | -        | 15                   |
| 8. | Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении   | 19               | -                 | 4         | -        | 15                   |
|    | 4 семестр                                                                    |                  |                   |           |          |                      |
| 1. | Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении | 8                | -                 | -         | -        | 8                    |
| 2. | Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении | 8                | -                 | -         | -        | 8                    |
| 3. | Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся  | 8                | -                 | -         | -        | 8                    |
| 4. | Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении   | 8                | -                 | -         | -        | 8                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                          | <b>58</b>        | <b>-</b>          | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>94</b>            |
|    | Контроль                                                                     | 3,8              |                   |           |          |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2              |                   |           |          |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                             | 108              | -                 | 10        | -        | 94                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| Наименование раздела                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                            | 3                                                                            |
| Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении | Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении |
| Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении | Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении |



|                                                                             |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся | Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся |
| Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении  | Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                    | Форма текущего контроля                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                            | 3                                                                            | 4                                                                                                                                |
| 1. | Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении | Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов         |
| 2. | Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении | Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов         |
| 3. | Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся  | Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся  | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов         |
| 4. | Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении   | Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении   | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                            |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2       | 3                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Реферат | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

|   |             |                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Эссе        | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 3 | Презентация | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 4 | Кейс        | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе, разбор аналитических справок;
- разбор проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам диагностики и анализа предметного поля организационного поведения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (кейсов) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий по кейсу к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора                               | Результаты обучения                                                                            | Наименование оценочного средства         |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                             |                                                                                                | Текущий контроль                         | Промежуточная аттестация |
| 1     | <b>ИООПК-5.1</b> Знает: виды, цели результаты международных | <b>Знает:</b> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и | Вопросы для устного (письменного) опроса | Вопросы на зачете 1-6    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  | <p>исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> | <p>методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении..</p> <p><b>Умеет:</b> выделять основные виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении..</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и подбора видов, целей результаты международных исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологического инструментария</p> | <p>Реферат, доклад, сообщение, эссе</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципов диагностирования, выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                        |
| 2 | <p><b>ИООПК-5.2</b> Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> | <p><b>Знает:</b> способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, проведения анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)..</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом,</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс | Вопросы на зачете 7-14 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>логопедом, социальным педагогом и др.)..</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программ обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, проведения анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)..</p>                                                                                 |                                                           |                         |
| 3 | <p><b>ИООПК-5.3</b></p> <p>"Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария</p> | <p><b>Знает:</b> способы организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мониторинг образовательных</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс | Вопросы на зачете 15-22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями."</p> | <p>результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализировать образовательные результаты обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Задания для самостоятельной работы**

Индивидуальная работа над рефератом по каждой из обозначенных тем, с указанным планом и со списком источников

1. Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении
2. Проблемы психического развития и их предупреждение
3. Алгоритм анализа проблемы психического развития
4. Системный подход к консультированию по психологическим проблемам детей  
индивидуальные проблемы ребенка.
5. Проблемы семейной системы;
6. Социокультурные проблемы.
7. Психологическое консультирование родителей по вопросам трудностей в обучении
8. Трудности, испытываемые детьми
9. Задержки процесса развития
10. Психологическая травма (хроническая или острая)
11. Патология в семейной системе
12. Изменения в составе семьи.
13. Социокультурные проблемы.
14. Расстройства адаптации.
15. Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
16. Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
17. Формы работы с проблемами детей.
18. Индивидуальная работа психолога с ребенком.
19. Работа с ребенком и одним из родителей.
20. Семейная терапия. Преимущества и Недостатки.
21. Психологические группы для детей.
22. Комбинация индивидуальной, семейной и групповой работы.

#### **Тематика рефератов:**

Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении  
Психологическое консультирование родителей по вопросам трудностей в обучении  
Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся  
Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

### **3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении
2. Системный подход к консультированию по психологическим проблемам детей  
индивидуальные проблемы ребенка.
3. Проблемы семейной системы;
4. Социокультурные проблемы.
5. Психологическое консультирование родителей по вопросам трудностей в обучении
6. Трудности, испытываемые детьми



7. Задержки процесса развития
8. Психологическая травма (хроническая или острая)
9. Патология в семейной системе
10. Изменения в составе семьи.
11. Социокультурные проблемы.
12. Расстройства адаптации.
13. Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
14. Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
15. Формы работы с проблемами детей.
16. Индивидуальная работа психолога с ребенком.
17. Работа с ребенком и одним из родителей.
18. Семейная терапия. Преимущества и Недостатки.
19. Психологические группы для детей.
20. Комбинация индивидуальной, семейной и групповой работы.

### **Подготовка кейса к зачету**

#### **I. План анализа проблемы:**

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса респондента и пр.

III. Программа преодоления трудностей респондента в обучении

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

#### **Результаты освоения дисциплины:**

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
3. Оценки «не зачтено» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

### ***Критерии оценивания устного ответа на зачете***

Оценка «зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «не зачтено») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на вопросы и дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейса:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и грамотно разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, подготовил кейс с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего объема), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

«зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил достаточную логику изложения материала, представил аргументацию, верно ответил на вопросы участников дискуссии;

«незачтено» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

«зачтено» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.1 Основная литература:

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. -

2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. К

о 3. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : р

р 4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 230 с. -

и

и

е Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

к

#### Дополнительная литература

е

1 Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. -

2 Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - Библиогр. : с. 253-255. - ISBN 9785756705294 Всего: 15, из них: упр-15

2 3 Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные

и

р 4 Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio->

и консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Смолова, Л. В. - М. : Флинта,

и

и

и

и

и

и

и

и

5 Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и

Д  
о  
п  
.  
-  
М  
о  
с  
к  
в  
а  
:  
Ю  
р  
а  
й  
т  
,  
2  
0  
1  
8  
.  
Н  
у  
р  
е  
к  
с  
и  
н  
т  
р  
о  
п  
о  
л  
и  
т  
с  
к  
и  
й  
у  
н  
и  
в  
ер  
си  
т  
ет  
.  
/

### 5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);  
Вестник МГУ. Серия «Психология»  
Вестник образования  
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы  
Мир психологии  
Практическая психология и логопедия  
Психологическая диагностика  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология для руководителя  
Психология зрелости и старения  
Психология. Журнал высшей школы экономики  
Психология и соционика межличностных отношений  
Семейная психология и семейная психотерапия  
Специальная психология

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации

визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10

2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. AcrobatProfessional 11

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
10. Российское историческое общество <http://rushiory.org/>
11. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
15. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                     | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                               | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского |

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся            | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                                                                             | государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017                                                                                                                                                                                                                                 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |