



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики



СВЯЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

28.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 ЭКОНОМЕТРИКА

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Бизнес в цифровой экономике

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): Бизнес в цифровой экономике.

Программу составил(и):

к.физ-мат.н, доцент Дьяченко С.В.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

преподаватель Маслова Е.Ю.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

канд.экон.наук Починкова Е.А.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

канд.экон.наук, доцент Небылова Я.Г.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 9 от 28.05.2024.

Утверждена протоколом Ученого Совета филиала №10 от 28.05.2024.

И.о.заведующего кафедрой (выпускающей)

к.э.н., доцент Небылова Я.Г.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии филиала протокол № 1 от 28.05.2024.

Рецензенты:

Директор ООО «Форкода» О.В. Ковалева

Директор ООО «Цеппелин» Е.В. Касьяненко

1 Цели и задачи изучения дисциплины «ЭКОНОМЕТРИКА»

1.1 Цель и задачи дисциплины

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков по использованию методов эконометрического анализа для оценки состояния и перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

Задачи дисциплины:

- изучение основных типов эконометрических моделей, методологии их разработки и практического использования в экономических приложениях;
- изучение теоретических основ и практическое применение методов эконометрического анализа;
- освоение методики подготовки исходных данных для проведения эконометрического анализа;
- овладение пакетами эконометрических программ, практическим опытом их применения для решения типовых задач эконометрики;
- овладение процедурами прогнозирования по эконометрическим моделям искомым характеристикам изучаемых объектов и процессов;
- постижение методики проверки адекватности оценённых эконометрических моделей.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «ЭКОНОМЕТРИКА» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению «Бизнес-информатика» и занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке бакалавров, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему управленческих решений.

Дисциплина «Эконометрика» относится к числу специальных и занимает одно из ключевых мест в этом блоке программы бакалавров, являясь основой для изучения других финансовых курсов. Ее изучение формирует теоретические знания, базовые компетенции и прикладные навыки в области прогнозирования тенденций развития экономических процессов.

Дисциплина имеет прикладную направленность и позволяет применять полученные знания для обоснования экономических решений и анализа результатов экономической деятельности предприятий и фирм, прогнозирования тенденций развития экономических процессов.

Курс «Эконометрика» логически дополняет цикл учебных дисциплин, способствующих формированию основы профессиональной культуры экономиста. Он предполагает знания студентами основ экономической теории, экономического анализа и их основных категорий. Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать дисциплинам «Экономическая теория» - знание основных экономических закономерностей развития макро- и микроэкономики, «Статистика» - знания основных числовых характеристик генеральной совокупности и выборки, «Теория вероятностей и математическая статистика» - основной инструментальной проверки статистический гипотез, «Информатика» - работа с эконометрическим пакетом MS Office.

Содержание дисциплины «ЭКОНОМЕТРИКА» позволяет бакалавру не только более глубоко и последовательно изучить теоретические основы эконометрического анализа и получить практические навыки по решению задач, излагаемых в смежных

курсах, но и тем самым увеличить долю времени на изучение этих экономических дисциплин, что в соответствии с ФГОС ВО обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра. Дисциплина имеет прикладную направленность и позволяет применять полученные знания.

Данная дисциплина является как самостоятельным завершённым аналитическим инструментом, так и предшествующей для ряда дисциплин учебного плана.

Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержание дисциплины даёт бакалавру системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

Методологической основой курса является общепринятые основные понятия и методы регрессионного анализа.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина формирует следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки специальности «Экономическая безопасность» с квалификацией (степенью) «Экономист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы: **ИПК-3.6**.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен обосновывать решения в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-3.6 Применяет эконометрический инструментарий для обоснования профессиональных решений</p>	<p><i>Результат 1:</i> Формирование и обоснование возможных экономических решений и анализ результатов экономической деятельности предприятий и фирм</p> <p><i>Результат 2:</i> Разработка целевых показателей и обоснование, прогнозирование тенденций развития экономических процессов на их основе</p> <p><i>Знать:</i> методологические основы эконометрического анализа.</p> <p>(Основные понятия эконометрики, основные методы оценивания неизвестных параметров эконометрических моделей, методы проверки статистических гипотез о параметрах построенных моделей, основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей.)</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы построения эконометрических моделей, обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, давать содержательную</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	интерпретацию результатов эконометрического моделирования. <i>Владеть:</i> навыками обработки реальных статистических данных; навыками применения эконометрических пакетов для построения и диагностики эконометрических моделей (EViews, MS Excel).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Распределение трудоёмкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
	6 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	18		
Лабораторные занятия	34		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-		
	-		
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8		
<i>Курсовая работа</i>	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	24		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25,8		
<i>Реферат</i>	-		
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	58,2	
	зач. ед	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (*очная форма обучения*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	
1.1	Основные понятия и определения эконометрического моделирования.	17	2	3	11
1.2	Линейная модель множественной регрессии; метод наименьших квадратов (МНК).	17	2	4	13
1.3	Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Регрессионные модели с переменной структурой.	17	2	4	11
1.4	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.	17	2	4	11
1.3	Система линейных одновременных уравнений.	17	2	4	11
1.4	Эконометрические модели временных рядов.	17	2	3	11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		102	12	22	68
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5			
Промежуточная аттестация (ИКР)		1			
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В табличной форме представлено описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), тестирование (Т), домашняя работа (ДЗ), опрос (О) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и определения эконометрического моделирования.	1. Определение эконометрики и ее связь с другими науками. Области применения эконометрических моделей. Специфика экономических данных. Этапы эконометрического исследования. Методологические вопросы построения	Т, О

		эконометрических моделей: обзор используемых методов.	
2.	Линейная модель множественной регрессии; метод наименьших квадратов (МНК); показатели адекватности.	1. Корреляционный анализ. Линейная модель парной и множественной регрессии. 2. Метод наименьших квадратов (МНК), условия его применения. Оценка параметров уравнения регрессии по МНК. 3. Коэффициент детерминации. Оценка значимости показателей корреляции и параметров уравнения регрессии. Интервальный прогноз на основе линейного уравнения регрессии. Проблема мультиколлинеарности.	Т, О
3.	Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Регрессионные модели с переменной структурой.	1. Предпосылки МНК и последствия их нарушений. Гетероскедастичность, гомоскедастичность, автокорреляция остатков. 2. Модели с фиктивными переменными.	Т, О
4.	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.	1. Примеры применения нелинейных моделей в экономике. Подбор линеаризующего преобразования. Корреляция для нелинейной регрессии.	Т, О
5.	Система линейных одновременных уравнений.	1. Рекурсивные системы. Система совместных уравнений. Проблема идентификации. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов. Оценка надежности эконометрических моделей. Примеры построения систем эконометрических уравнений.	Т, О
6.	Эконометрические модели временных рядов.	1. Основные элементы временного ряда. Автокорреляция уровней ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденций временного ряда. Аналитическое выравнивание уровней временного ряда. Оценка параметров уравнения тренда. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели. Автокорреляция по рядам динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей, метод	Т, О

		отклонений уровней ряда от основной тенденции, метод включения фактора времени.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия лабораторного типа (занятия семинарского типа не предусмотрены).

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и определения эконометрического моделирования.	1. Определение эконометрики и ее связь с другими науками. Области применения эконометрических моделей. Специфика экономических данных. Этапы эконометрического исследования. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.	ДЗ, О
2.	Линейная модель множественной регрессии; метод наименьших квадратов (МНК); показатели адекватности.	1. Корреляционный анализ. Линейная модель парной и множественной регрессии. 2. Метод наименьших квадратов (МНК), условия его применения. Оценка параметров уравнения регрессии по МНК. 3. Коэффициент детерминации. Оценка значимости показателей корреляции и параметров уравнения регрессии. Интервальный прогноз на основе линейного уравнения регрессии. Проблема мультиколлинеарности.	ДЗ, О
3.	Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Регрессионные модели с переменной структурой.	1. Предпосылки МНК и последствия их нарушений. Гетероскедастичность, гомоскедастичность, автокорреляция остатков. 2. Модели с фиктивными переменными.	ДЗ, О
4.	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.	1. Примеры применения нелинейных моделей в экономике. Подбор линеаризующего преобразования. Корреляция для нелинейной регрессии.	ДЗ, О
5.	Система линейных одновременных уравнений.	1. Рекурсивные системы. Система совместных уравнений. Проблема идентификации. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов. Оценка надежности эконометрических моделей. Примеры построения систем эконометрических уравнений.	ДЗ, О

б.	Эконометрические модели временных рядов.	1. Основные элементы временного ряда. Автокорреляция уровней ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденций временного ряда. Аналитическое выравнивание уровней временного ряда. Оценка параметров уравнения тренда. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели. Автокорреляция по рядам динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей, метод отклонений уровней ряда от основной тенденции, метод включения фактора времени.	ДЗ, О
----	--	---	-------

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Дисциплину рекомендуется изучать путем систематической проработки лекционного материала, самостоятельной проработки рекомендуемой литературы, руководств и методических указаний к выполнению практических занятий. Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области финансового инструментария.

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к выполнению лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ, утвержденные на заседании Совета экономического

		факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим до-ступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к решению расчетно-графических заданий (РГЗ)	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров программа по данной дисциплине предусматривает использование в учебном процессе следующие образовательные технологии: лекция-диалог; интерактивное мультимедийное сопровождение.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

Лекции проходят в виде презентации. В лекциях, помимо передачи субъектам обучения программных знаний, предусматривается подключение студентов к активной поисково-познавательной деятельности, проводимой в форме *диалога* лектора со слушательской аудиторией. Ее цель: научить студента на основе функциональной зависимости, возникающей между параметрами, лежащими в основе системы статистических данных выбирать те или иные методы решения; развить инициативность, самостоятельность и креативность мышления. В общении, в обмене мнениями, в полемике, студенты, направляемые вопросами преподавателя, приходят к совместному решению проблемной задачи. Темой для диалога может стать, например, проблема долгосрочного прогнозирования индекса Доу-Джонса. В диалогах по выбранной теме студенты должны аргументировать свою точку зрения, привлекая для этого сведения из других дисциплин вузовской программы обучения. Задания данного типа способствуют оптимизации мыслительной деятельности обучающихся и, в известной мере, приближают их к пониманию процесса научного творчества.

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФГБОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовая математика». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соотв. с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Содержание компетенций соответствует п.1.4				
1	-	<p><i>Знать:</i> методологические основы эконометрического анализа.</p> <p>(Основные понятия эконометрики, основные методы оценивания неизвестных параметров эконометрических моделей, методы проверки статистических гипотез о параметрах построенных моделей, основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей.)</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы построения эконометрических моделей, обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, давать содержательную интерпретацию результатов эконометрического моделирования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки реальных статистических данных; навыками применения эконометрических пакетов для построения и диагностики эконометрических моделей (EViews, MS Excel).</p>	Л, ДЗ, Т, О	Вопрос на экзамене/зачете Задание теста

Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля и итоговой аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение студентами и сдача заданий. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Контроль аудиторной и самостоятельной работы осуществляется в форме устного или письменного опроса, групповой работы.

Вопросы для проведения текущей аттестации

1. Эконометрика и эконометрическое моделирование: основные понятия и определения.
2. Корреляционный анализ. Частная корреляция.
3. Модель парной регрессии. Основные предположения эконометрического моделирования.
4. Парная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса- Маркова. Интерпретация уравнения регрессии.
5. Коэффициент корреляции парной регрессии и его связь с коэффициентом регрессии. Свойства коэффициента корреляции.
6. Методы оценки параметров для линейной регрессионной модели.
7. Анализ вариации зависимой переменной. Коэффициент детерминации R^2 .
8. Доверительные интервалы для зависимой переменной.
9. Определение КНЛММР. Предпосылки МНК, последствия их невыполнимости.
10. Алгоритм определения коэффициентов МЛР по МНК в матричной форме.
11. Интервальные оценки параметров множественной регрессии. Проверка их значимости.
12. Интервальные оценки функции множественной регрессии.
13. Скорректированный коэффициент детерминации.
14. Частные уравнения множественной регрессии. Коэффициенты эластичности.

15. Пошаговое исключение переменных.
16. Нелинейная регрессия и их линеаризация.
17. Примеры использования логарифмических регрессионных моделей. Смысл коэффициентов регрессии.
18. Примеры использования обратных и степенных моделей.
19. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов.
20. Гомо и гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Обнаружение гетероскедастичности.
21. Устранение гетероскедастичности. Метод взвешенных наименьших квадратов.
22. Автокорреляция остатков временного ряда. Последствия автокорреляции.
23. Обнаружение автокорреляций первого порядка, критерий Дарбина-Уотсона.
24. Устранение автокорреляции. Идентификация временного ряда.
25. Мультиколлинеарность и ее последствия.
26. Тесты на наличие мультиколлинеарности и ее устранение.
27. Фиктивные переменные. Тест Чоу.
28. Влияние отсутствия в уравнении переменной, которая должна быть включена. Влияние включения в модель переменной, которая не должна быть включена.
29. Временные ряды. Коэффициент автокорреляции.
30. Неслучайная составляющая временного ряда и методы его сглаживания.
31. Проверка гипотезы о неизменности среднего значения временного ряда.
32. Подбор порядка аппроксимирующего полинома с помощью метода последовательных разностей.
33. Модель сезонных колебаний.
34. Оценка моделей с лагами в независимых переменных. Лаги Алмона. Метод Койка.
35. Авторегрессионные модели.
36. Системы линейных одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы уравнений. Неидентифицируемость. Сверхидентифицируемость.
37. Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения. Условия размерности для идентификации.
38. Трехшаговый метод наименьших квадратов одновременного оценивания всех параметров системы

Вариант теста для проведения текущей аттестации

1. Исходя из уравнения множественной регрессии, определить значение t-критерия Стьюдента для коэффициента при первом факторе, если гипотеза относительно этого коэффициента состоит в его незначимом отличии от 11, а стандартная ошибка, рассчитанная для этого коэффициента, равна 0.08. ($y = 10 + 12x_1 + 8x_2 + 16x_3 + u$; при факторе x_1)

2. Процесс спецификации регрессионной модели включает в себя. Выберите правильный ответ (один или несколько):

- Выбор факторов, включаемых в уравнение регрессии
- Оценка надежности результатов регрессионного анализа
- Оценка параметров уравнения регрессии
- Выбор вида уравнения регрессии
- Выбор распределения для случайного члена

3. Имеется матрица парных коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
y	1	0.7	0.44	0.12
x1	0.7	1	0.81	-0.03
x2	0.44	0.81	1	-0.73
x3	0.12	-0.03	-0.73	1

Указать комбинацию факторов, включение которой в модель вызовет эффект коллинеарности выберите правильный ответ (один или несколько)

- x1, x3
- x1, x2, x3
- x1, x2
- x2, x3

4. Имеется матрица парных коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
y	1	-0.12	0.35	0.21
x1	-0.12	1	-0.68	0.65
x2	0.35	-0.68	1	-0.53
x3	0.21	0.65	-0.53	1

Расставить номера для комбинаций в соответствии с указанным порядком

1. Связь прямая и сильная
2. Связь прямая и слабая
3. Связь обратная и сильная
4. Связь обратная и слабая
5. Ни одна из вышеуказанных

- x1, x3
- y, x3
- x1, x2
- y, x1
- x2, x3

5. Зависимость расходов на продукты питания y (руб.) от доходов x (руб.) функционально характеризуется по выборке респондентов указанным ниже образом. Выберите справедливое утверждение (одно или несколько) ($y = 77 + 0.7x + u, r_{xy} = 0.77$)

- Коэффициент детерминации регрессионного уравнения (округленно до сотых) равен 0.88
- Коэффициент детерминации регрессионного уравнения (округленно до сотых) равен 0.59
- При увеличении доходов на 1 руб. расходы на продукты питания уменьшаются в среднем на 0,7 руб.
- При увеличении доходов на 1 руб. расходы на продукты питания увеличиваются в среднем на 0,7 руб.
- При увеличении расходов на продукты питания на 1 руб. доходы увеличиваются в среднем на 77 руб.

6. Для указанного уравнения регрессии определить значение скорректированного коэффициента детерминации. Результат округлить до тысячных. ($y = 11 + 8x_1 + 4x_2 - 121x_3 + u; n = 100; R^2 = 0.77$)

-

7. Для указанного уравнения регрессии определить отклонение фактического значения результирующей переменной от расчетного для точки с координатами (12;10). ($y = 28 - 1.5x$)

- 1.5
- 1%
- 1
- 1.5%
- 0

8. Факторы в эконометрическую модель линейного уравнения множественной регрессии отбираются на основе критериев. Выберите ложный ответ (один или несколько):

- Исключения всех коллинеарных факторов из уравнения регрессии
- Получения более высоких значений коэффициентов регрессионной модели
- Включения коллинеарных факторов в уравнение регрессии
- Учета дисперсии остатков при включении фактора в модель

9. При использовании МНК для оценки коэффициентов уравнения регрессии имеет место ряд полезных результатов. Выберите ложный ответ (один или несколько):

- Среднее остатков равно нулю
- Среднее оцененных значений равно среднему наблюдаемых значений
- Отсутствует связь между оцененными значениями и остатками
- Среднее остатков не равно нулю
- Среднее наблюдаемых значений не равно среднему оцененных значений
- Оцененные значения и остатки находятся во взаимосвязи

10. Условия теоремы Гаусса-Маркова. Выберите правильный ответ (один или несколько):

- Математическое ожидание случайного члена равно нулю
- Дисперсия остатков постоянна для всех наблюдений
- Случайные члены в разных выборках не связаны
- Объясняющая переменная не содержит случайной составляющей
- Случайный член имеет нормальное распределение
- Математическое ожидание случайного члена не равно нулю
- Дисперсия остатков для всех наблюдений различна
- Случайные члены связаны в разных выборках
- Объясняющая переменная содержит случайную составляющую

11. В таблице представлены значения объясняющей переменной и остатки полученные в результате построения уравнения парной регрессии:

Номер	x	e
1	7	0,1
2	8	0,2
3	9	0,3
4	10	0,1
5	11	0,2
6	22	0,3

Рассчитать теоретическую дисперсию оценки свободного коэффициента парной регрессии. Результат округлить до сотых. (теор. дисп. оценки (b_1) =?)

-

12. Определить, что оказывает наибольшее влияние на объясняемую переменную в уравнении множественной регрессии: ($y = 21.4 + 0.77x_1 + 0.04x_2 - 0.89x_3 + u$)

- x_1
- x_1, x_3
- x_1, x_2, x_3
- нельзя определить

13. Для коэффициента детерминации справедливо равенство:

1) $R^2 = \frac{ESS}{TSS}$; 2) $R^2 = \frac{RSS}{TSS}$; 3) $R^2 = \frac{1 - RSS}{TSS}$; 4) $R^2 = 1 - \frac{RSS}{TSS}$;
5) $R^2 = \frac{1 - ESS}{TSS}$; 6) $R^2 = 1 - \frac{ESS}{TSS}$; 7) $R^2 = \frac{RSS}{TSS} + \frac{ESS}{TSS}$

Отметьте правильный вариант (один или несколько)

- Вариант 1
- Вариант 2
- Вариант 3
- Вариант 4
- Вариант 5
- Вариант 6
- Вариант 7

14. Для линейной регрессионной модели величина коэффициента детерминации равна 0,8. Укажите соответствующую комбинацию (ESS; TSS; RSS). Выберите правильный ответ (один или несколько):

- 100; 180; 80
- 16; 20; 4
- 144; 180; 20
- 80; 100; 20
- 100; 144; 20
- 144; 180; 36
- 80; 180; 20

15. При каком значении t-статистики коэффициент регрессии является значимым? Выберите правильный ответ (один или несколько):

- близко к нулю
- меньше критического
- больше критического
- близко к единице
- близко к критическому

16. Величина коэффициента детерминации:

- характеризует долю дисперсии зависимой переменной y , объясненную уравнением, в ее общей дисперсии
- рассчитывается для оценки качества подбора уравнения регрессии
- характеризует долю дисперсии остаточной величины в общей дисперсии зависимой переменной y
- оценивает значимость каждого из факторов, включенных в уравнение регрессии

17. В линейной регрессии $y = b_0 - b_1x_1 + b_2x_2 + u$ параметрами уравнения регрессии являются (выберите правильный ответ (один или несколько)):

- y
- b_1
- b_2
- x_1
- x_2

18. Модель, принимающая логарифмическую или полулогарифмическую форму в результате линеаризации. Выберите правильный ответ (один или несколько).

- $y = b_1 - b_2\sqrt{x} + u$
- $y = b_1x^{b_2}u$
- $y = b_1 - b_2x_1 + b_2^2x_2 + u$
- $y = b_1 - \frac{b_2}{x} + u$
- $y = b_1 e^{b_2x_2} b_3x_3u$
- $y = b_0x_1^{b_1}x_2^{b_2}x_3^{b_3}u$
- $y = b_1 - b_2x_1 + b_1b_2x_2 + u$

19. Способы устранения мультиколлинеарности. Отметьте правильный ответ (один или несколько):

- Включить в модель неучтенные значимые объясняющие переменные
- Увеличить количество наблюдений
- Увеличить диапазон исследования
- Снизить взаимосвязь между коррелированными переменными
- Объединить коррелированные переменные
- Исключить все коррелированные переменные
- Наложить эмпирическое ограничение
- Наложить теоретическое ограничение

20. Цена на товары (колготки) двух производителей описывается набором переменных: плотность, количество полиамида (%), количество хлопка (%). Были построены модели ценообразования согласно приведенной ниже спецификации. Получить расчетное значение теста на возможность объединения товаров двух разных производителей в одну группу.

Сумма квадратов остатков регрессионного уравнения ценообразования, построенного по обоим производителям одновременно, равна 6578, а по каждому отдельному производителю -252 и 5094 соответственно. Количество товаров каждого из производителей - 240 и 254 соответственно.

Результат округлить до целого числа. Спецификация модели: $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + u$.

21. Методы выявления гетероскедастичности. Выберите правильный ответ (один или несколько):

- Тест Голдфелда-Квандта
- Графический метод анализа
- Тест Уайта
- Второе условие Гаусса- Маркова
- Метод наименьших квадратов

22. На вспомогательных уравнениях, построенных по 327 наблюдениям, при сравнении полулогарифмической и линейной модели и проведении теста на выбор функции, были получены соответствующие суммы квадратов остатков (приведены

ниже). Определить расчетное значение теста на выбор функции. Результат округлить до десятых. $RSS_{\text{плот}} = 22.7$; $RSS_{\text{лин}} = 42$

23. Тест Уайта рассчитывается по формуле выберите правильный ответ (один или несколько)

- $r^2 = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + b_5x_1x_2 + u$
- $r = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + b_5x_1x_2 + u$
- $y^2 = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + b_5x_1x_2 + u$
- $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + b_5x_1x_2 + u$
- $r^2 = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + u$
- $y^2 = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + u$
- $r = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + u$
- $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_1^2 + b_4x_2^2 + u$

24. Величина коэффициента эластичности показывает;

- на сколько процентов изменится в среднем результат при изменении фактора на 1%
- во сколько раз изменится в среднем результат при изменении фактора в два раза
- предельно допустимое изменение варьируемого признака
- предельно возможное значение результата

25. Временным рядом является совокупность значений:

- экономического показателя за несколько последовательных моментов (периодов) времени
- последовательных моментов (периодов) времени и соответствующих им значений экономического показателя
- экономических однотипных объектов по состоянию на определенный момент времени
- экономического показателя для однотипных объектов на определенный момент времени

26. Из перечисленных факторов критические значения статистики Дарбина-Уотсона зависят от:

- число объясняющих переменных
- количество наблюдений в выборке
- конкретные значения переменных

27. Определение отдельного вклада каждой из независимых переменных в объясненную дисперсию в случае их коррелированности является:

- достаточно простой задачей
- невыполнимой задачей
- достаточно сложной задачей
- первостепенной задачей
- выполнимой задачей

28. Зависимая переменная может быть представлена как фиктивная в случае? если она:

- подвержена сезонным колебаниям
- имеет трендовую составляющую
- является качественной по своему характеру
- трудноизмерима
- не подвержена сезонным колебаниям

29. Значение статистики DW находится между значениями:

- 3 и 3
- 0 и 6
- 2 и 2
- 0 и 4
- 1 и 1

30. Наилучший способ устранения автокорреляции – установление ответственного за нее фактора и включение соответствующей переменной в регрессию:

- фиктивной
- объясняющей
- сезонной
- зависимой
- циклической

31. Значения t-статистики для фиктивных переменных незначимо отличается от:

- 1
- 1/2
- 0
- 1
- 1/2
- 2

32. Модели с распределенными лагами включают в качестве объясняющих переменных лаговые значения:

- независимых переменных
- зависимых переменных
- зависимых и независимых переменных

33. Нулевой называется гипотеза

- которая отклоняется
- подвергающаяся проверке
- которая содержит одно конкретное предположение

34. Мультипликативная модель временного ряда имеет вид:

- $y_t = T_t + S_t + V_t + \varepsilon_t$
- $y_t = T_t \cdot S_t \cdot V_t \cdot \varepsilon_t$
- $y_t = T_t \cdot S_t \cdot V_t + \varepsilon_t$

35. Количественно ее можно измерить с помощью линейного коэффициента корреляции между уровнями исходного временного ряда и уровнями это ряда, сдвинутыми на несколько шагов во времени. О какой характеристике временного ряда идет речь?

- о тенденции временного ряда
- о сезонной составляющей ряда
- об автокорреляции уровней ряда
- о случайной составляющей временного ряда

36. Уровни временного ряда в эконометрическом анализе обозначают:

- x_t
- y_t

ε_t

C_t

37. Требования, при которых модель считается адекватной, состоят в следующем (укажите необязательный пункт (один или несколько)):

- Уровни ε_i ряда остатков имеют случайный характер.
- Математическое ожидание уровней ряда остатков равно нулю.
- Дисперсия каждого отклонения одинакова для всех значений x (свойство гомоскедастичности).
- Значения независимы друг от друга, т.е. отсутствует автокорреляция.
- Случайные величины распределены по нормальному закону.
- Число включаемых в регрессионную модель факторов в 6-7 раз меньше объема совокупности данных, по которым строится регрессия.

38. Наличие гетероскедастичности в остатках регрессии можно проверить с помощью теста (укажите один или несколько):

- Пирсона
- Голдфелда-Квандта
- Дарбина-Уотсона
- Уайта

39. Зависимость последовательности остатков регрессии друг от друга в эконометрике называют

- гомоскедастичностью остатков
- мультиколлинеарностью остатков
- автокорреляцией остатков
- гетероскедастичностью остатков

40. Укажите методы уменьшения (устранения) автокорреляции во временных рядах:

- метод регрессионных преобразований
- построения коррелограммы
- метод включения дополнительного фактора
- метод последовательных разностей

41. Динамическая модель отличается от других видов эконометрических моделей тем, что в такой модели:

- в данный момент времени учитывают значения входящих в нее переменных, относящихся к текущему времени
- в данный момент времени учитывают значения входящих в нее переменных, относящихся к текущему и к предыдущему моментам времени

42. Лаговые значения переменных непосредственно включены в модель

- авторегрессии
- адаптивных ожиданий
- распределенным лагом
- неполной (частичной) корректировки

43. Модели авторегрессии характеризуются тем, что они:

- содержат в качестве факторных переменных лаговые значения результативного признака

- учитывают желаемое значение факторного признака в период (t+1)
- учитывают желаемое (ожидаемое) значение результативного признака в период (t+1)

44. При исследовании зависимости себестоимости продукции у от объема выпуска и производительности труда по данным 20 предприятий получено уравнение регрессии $\hat{y} = 3,8 - 0,75x_1 - 1,5x_2$. На сколько единиц и в какую сторону изменится результирующий признак при увеличении фактора на одну единицу измерения?

- увеличится на 3,8
- уменьшится на 0,75
- уменьшится на 3,8
- увеличится на 0,75

45. Количество структурных и приведенных коэффициентов одинаково в модели:

- сверхидентифицируемой
- неидентифицируемой
- идентифицируемой
- сверхнеидентифицируемой

46. Согласно содержанию регрессии наблюдаемая величина зависимой переменной складывается из теоретического значения зависимой переменной, найденного из уравнения регрессии:

- скорректированного на величину стандартной ошибки
- и случайного отклонения
- и остаточной дисперсии

47. Укажите правильную характеристику параметра b_2 экспоненциального тренда:

- среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему
- среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему
- средний выровненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета
- постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда

48. Что характеризует коэффициент b_2 параболического тренда:

- среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему
- среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему
- средний выровненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета
- постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда

Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика» выставляется на основе ответов одноуровневого тестирования. На выполнение всех заданий отводится 1,5 часа.

Уровень 1 представляет собой теоретический тест из 40 заданий с вариантами ответов и расчетными заданиями. Каждый правильный ответ оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов равно 50.

Текущая аттестация считается пройденной при условии суммарного количества баллов – 30.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Эконометрика и эконометрическое моделирование: основные понятия и определения.
2. Корреляционный анализ. Частная корреляция.
3. Модель парной регрессии. Основные предположения эконометрического моделирования.
4. Парная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса- Маркова. Интерпретация уравнения регрессии.
5. Коэффициент корреляции парной регрессии и его связь с коэффициентом регрессии. Свойства коэффициента корреляции.
6. Методы оценки параметров для линейной регрессионной модели.
7. Анализ вариации зависимой переменной. Коэффициент детерминации R^2 .
8. Доверительные интервалы для зависимой переменной.
9. Определение КНЛММР. Предпосылки МНК, последствия их невыполнимости.
10. Алгоритм определения коэффициентов МЛР по МНК в матричной форме.
11. Интервальные оценки параметров множественной регрессии. Проверка их значимости.
12. Интервальные оценки функции множественной регрессии.
13. Скорректированный коэффициент детерминации.
14. Частные уравнения множественной регрессии. Коэффициенты эластичности.
15. Пошаговое исключение переменных.
16. Нелинейная регрессия и их линеаризация.
17. Примеры использования логарифмических регрессионных моделей. Смысл коэффициентов регрессии.
18. Примеры использования обратных и степенных моделей.
19. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов.
20. Гомо и гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Обнаружение гетероскедастичности.
21. Устранение гетероскедастичности. Метод взвешенных наименьших квадратов.
22. Автокорреляция остатков временного ряда. Последствия автокорреляции.
23. Обнаружение автокорреляций первого порядка, критерий Дарбина-Уотсона.
24. Устранение автокорреляции. Идентификация временного ряда.
25. Мультиколлинеарность и ее последствия.
26. Тесты на наличие мультиколлинеарности и ее устранение.
27. Фиктивные переменные. Тест Чоу.
28. Влияние отсутствия в уравнении переменной, которая должна быть включена. Влияние включения в модель переменной, которая не должна быть включена.
29. Временные ряды. Коэффициент автокорреляции.
30. Неслучайная составляющая временного ряда и методы его сглаживания.
31. Проверка гипотезы о неизменности среднего значения временного ряда.
32. Подбор порядка аппроксимирующего полинома с помощью метода последовательных разностей.
33. Модель сезонных колебаний.
34. Оценка моделей с лагами в независимых переменных. Лаги Алмона. Метод Койка.
35. Авторегрессионные модели.
36. Системы линейных одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы уравнений. Неидентифицируемость. Сверхидентифицируемость.
37. Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших

квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения. Условия размерности для идентификации.

38. Трехшаговый метод наименьших квадратов одновременного оценивания всех параметров системы

Примерное индивидуальное творческое задание для экзамена/зачета

На имеющихся в раздаточном материале данных (статистически связанная многомерная социальная система, массиве данных (Tasks\EA EF__)) построить наилучшую модель(и), объясняющую поведение заданной переменной (EARNINGS). Требуется, также, реализовать перечисленные ниже пункты (технические приемы), продемонстрировав умение их использования и выполнив соответствующие расчеты.

1. Провести графический анализ имеющихся серий на предмет выявления взаимосвязей и выбросов
2. Проанализировать описательные статистики имеющихся серий на предмет выявления взаимосвязей и выбросов
3. Провести корреляционный анализ имеющихся серий на предмет выявления взаимосвязей (и мультиколлинеарности, в частности)
4. Построить регрессионные модели с учетом мультиколлинеарности (устраняя ее)
5. Интерпретировать показатели таблицы «Estimation Output» (в том числе с определениями R^2 , t , F)
6. Интерпретировать полученные модели
7. Построить нелинейные модели полулогарифмические и логарифмические и интерпретировать их
8. тесты Бокса-Кокса с расчетами в Excel(e)
9. Использовать фиктивные переменные для коэффициента смещения и наклона (совокупности фиктивных переменных в многомерном пространстве)
10. Провести тесты на выявление структурной однородности данных для различных моделей (Чоу)
11. Провести процедуры обнаружения гетероскедастичности (графический, Уайт, Голдфилд-Квант)
12. Устранить гетероскедастичность (взвешенные наименьшие квадраты, изменение функциональной зависимости)

Критерии и шкала оценивания домашних работ / лабораторных работ / индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра теоретической экономики
Направление подготовки _____ «_____»
20__-20__ учебный год
Дисциплина «**Эконометрика**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Некоторые виды нелинейных зависимостей, поддающиеся непосредственной линеаризации (полулогарифмическая и логарифмическая модель).
2. Основные понятия и определения.
3. Задача.

Заведующий кафедрой
теоретической экономики,
д.э.н., проф.

К баллам экзаменационного тестирования могут быть добавлены баллы тестирования промежуточного контроля (42 балла, если их суммарный балл превышает 20), а также набранные баллы по индивидуальным расчетно-графическим заданиям (35 бал- лов).

Итоговая оценка по дисциплине складывается как:

– до 30 баллов – **неудовлетворительно**. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Задача не решена.

– 30-39 баллов – **удовлетворительно**. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причин- но-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допущены ошибки при решении задачи.

– 40-44 баллов – **хорошо**. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Допущены незначительные ошибки при решении задачи.

– 45-50 баллов – **отлично**. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура,

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Кремер, Наум Шевелевич. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510046> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08710-9. - Текст : электронный.
2. Эконометрика : учебник для вузов / И. И. Елисеева, С. В. Курьшева, Ю. В. Нерадовская [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023. - 449 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510472> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00313-0. - Текст : электронный.
3. Вакулenco, Елена Сергеевна. Эконометрика (продвинутый курс). Применение пакета Stata : учебное пособие для вузов / Е. С. Вакулenco, Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов. - Москва : Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518580> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12244-2. - Текст : электронный.
4. Мардас, Анатолий Николаевич. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512428> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-8164-3. - Текст : электронный.

5.2 Периодическая литература

Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>

Вестник Московского университета. Серия 06. Экономика .- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>

ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025>

Экономический журнал Высшей школы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287>

Экономический анализ: теория и практика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18287>

Экономическая политика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Springer Journals: <https://link.springer.com/>

Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

Nature Journals: <https://www.nature.com/>

Springer Nature Protocols and Methods:

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

Nano Database: <https://nano.nature.com/>

Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

1. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекции переставляют собой изложение материала инвариантного по отношению к решаемым на лабораторных занятиях задачам. Предлагаемый материал содержит обоснование применения того или иного метода, сценария или подхода.

Семинарские занятия позволяют научить студента решать конкретные задачи, связанные с вычислением основных финансовых показателей, потоком платежей, начислением финансовых рент и т.д.

В часы, отведенные для самостоятельной работы, студенты под обязаны выполнять домашних задания, полученные на практических занятиях. При выполнении этих заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие формулы, проверять выполнимость предпосылок, необходимых для применения того или иного метода.

В процессе изучения дисциплины помимо теоретического материала, представленного преподавателем во время лекционных занятий, необходимо использовать учебную литературу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФГБОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

В ходе учебного процесса предполагается использование

– презентации Power Point для проведения лекций;

– программных продуктов EViews, MS Excel, MS Word для проведения

лабораторных работ;

– комплекс технических средств, позволяющих проецировать изображение из программ подготовки презентаций (экран, проектор, ноутбук).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	Учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплитсистема
5.	Учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»

7.	Учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	Учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514