

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор



«31» мая

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.11.01 Педагогика и основы педагогических измерений

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /  
специализация История. Казачество в истории России

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.11.01 Педагогика и основы педагогических измерений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИПШК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность осуществления процессов обучения, воспитания и развития на основе специальных научных знаний, использования современных психолого-педагогических технологий и способов педагогических измерений, готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях педагогики, истории и логики ее возникновения как самостоятельной науки. Подготовить студентов к применению специальных научных знаний в практике образовательной деятельности. Сформировать у студентов представления о современной проблематике развития наук об образовании и проектировании инновационных процессов в образовании. Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия теоретической педагогики и педагогических измерений. Подготовить студентов к критериальному и формирующему оцениванию и измерению образовательных результатов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Б1.О.11.01 Педагогика и основы педагогических измерений» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности, выполнения педагогических измерений. Её изучение является основой для освоения дисциплин: «Методика и технологии организации обучения», «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации», а также для осуществления педагогических исследований и прохождения педагогической практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК): ОПК–3; ОПК–5; ОПК–6; ОПК–8.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК–3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	<b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК–5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	<b>Знать</b> методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	<b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	<b>Владеть</b> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК–6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК–8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b> основы научной педагогики
	<b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	<b>Владеть</b> навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

4 зачетные единицы (144ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	66,3		66,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	62		62
Занятия лекционного типа	26		26
Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия)	36		36
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	42		42
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	12		12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, акмеограммы)	10		10

Мини-проект		12		12
Подготовка к текущему контролю		8		8
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		35,7		35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>94,3</b>		<b>94,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы образования	30	10	10	-	10
2	Педагогическая праксеология	42	10	16	-	16
3	Основы педагогических измерений	32	6	10	-	16
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	104	26	36	-	42
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	144				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы образования	<p><i>1.1 Педагогика как наука.</i></p> <p>Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека.</p> <p>Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии и других наук, изучающих человека, на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.</p>	Тест, коллоквиум

		<p><i>1.2 Организация и методы педагогического исследования.</i></p> <p>Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм и способов организации педагогического исследования. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.</p> <p>Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения школьной документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент как метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; не нанесения вреда педагогическому процессу и его участникам. Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур исследования.</p> <p><i>1.3 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i></p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество. Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности. Образование как процесс воспитания и обучения человека. Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе. Развитие личности как процесс постепенного совершенствования имеющихся качеств личности и приобретения личностью новых качеств, изменение в личности человека, представляющее собой переход качеств от просто-</p>	
--	--	--	--

		<p>го к более сложному, от низшего к высшему. Социализация личности как процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого человек усваивает нормы и правила поведения, культурные ценности, принятые в обществе, к которому он принадлежит.</p>	
2.	Педагогическая праксеология	<p><i>2.1 Современные методы и формы обучения.</i>  Понятия метода и формы обучения. Современные методы и формы обучения. Классификация методов обучения. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку учащихся: лекция как особая конструкция учебного процесса, ее виды, особенности, дидактические цели и требования; факультативные занятия.  Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку учащихся: экскурсия, практическое занятие, производственная практика, курсовое и дипломное проектирование. Активные методы и формы обучения: игры, семинары, тренинги.  Формы внеаудиторных занятий: кружок, научное общество и т.п.  Обучение развивающее и традиционное, необходимость их оптимального сочетания. Проблемное преподавание и проблемное учение. Функции проблемного обучения и его уровни. Постепенное усложнение процесса обучения как главное направление развивающего обучения. Виды проблемного обучения. Средства организации проблемного обучения. Вопросы информационные и проблемные. Классификация познавательных задач.  Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  Понятие педагогической поддержки. Цели педагогической поддержки. Основные понятия педагогической поддержки. Функциональная характеристика педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p> <p><i>2.2 Педагогическое проектирование.</i>  Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование».  Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Специфика педагогического проектирования.  Объект и предмет педагогического проектирования. Методы проектирования. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.  Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому</p>	Защита мини-проекта

		<p>изобретательству.</p> <p><i>2.3 Теория решения педагогических задач.</i></p> <p>Педагогическая ситуация. Проблемность педагогической ситуации, ситуативный и надситуативный уровни ее решения. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.</p> <p>Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Моделирование образовательной среды и использование ее возможностей при решении педагогических задач. Оценка способа решения педагогических задач.</p>	
3.	Основы педагогических измерений	<p><i>3.1 Понятие и научные основы педагогических измерений.</i></p> <p>Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение измерений. Специфика педагогических измерений в образовании. Предмет и объект измерений в образовании. Ценностные аспекты педагогических измерений в социальной сфере и образовании. Гуманитарная экспертиза. Виды экспертизы. Самоэкспертиза. Общее представление об экспертной деятельности в педагогике.</p> <p><i>3.2 Педагогические измерения учебной деятельности.</i></p> <p>Оценка образовательных компетенций. Содержательные направления педагогических измерений. Критериальная база педагогических измерений. Количественные и качественные показатели и индикаторы. Коммуникативные компетенции. Речевая деятельность, адекватная коммуникативной задаче. Успешное продуктивное взаимодействие; формулирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы. Познавательные процессы. Адекватное задаче применение знаково-символических средств.</p> <p>Владение логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ). Сформированный навык осознанного и быстрого чтения. Регулятивные компетенции.</p> <p>Сформированные способности к целеполаганию, планированию, контролю, коррекции поведения и деятельности.</p> <p>Умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным образовательным и профессиональным задачам.</p>	Тест, коллоквиум

		<p><i>3.3 Роль педагогических измерений в проектной деятельности.</i></p> <p>Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы её развития. Динамика педагогических измерений: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты педагогических измерений. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности педагогических измерений в технологическом аспекте. Современные ИК-технологии в педагогических измерениях. Составление экспертных документов: отчёты, оценки, заключения.</p>	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы образования	<p><i>1.1 Педагогика как наука.</i></p> <p>Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, формирование личности. В чем их общее и особенное. Определите взаимодействие педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики. Модернизация и инновации в образовании.</p> <p><i>1.2 Организация и методы педагогического исследования.</i></p> <p>Постановка проблемы и определение темы исследования, определение гипотезы, цели и задач, методов исследования. Программа и план исследования.</p> <p>Основные методологические характеристики исследования, существующие между ними связи и отношения.</p> <p>Понятие о наблюдении как способе сбора эмпирических данных. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Опрос как метод получения информации. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет.</p> <p>Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования.</p> <p>Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Использование эксперимента в сочетании с другими методами исследования.</p> <p>Понятие экспериментального исследования. Виды экспериментальных планов, их особенности.</p> <p>Необходимость и границы применения экспериментальных методов в педагогике. Сущность формирующего эксперимента, выявить</p>	Тест, коллоквиум

		<p>его роль в развитии педагогической науки.</p> <p>Составление программы экспериментального исследования.</p> <p><i>1.3 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i></p> <p>В отечественной науке исследователи предлагают проектировать процесс обучения, ориентируя его на формирование компетентности как его конечного результата (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Хуторской). Компетентность – уровень знаний, навыков, опыта субъекта в той или иной области, отвечающий объективным требованиям к реализации совокупности установленных полномочий (прав и обязанностей) субъекта (управляющего органа, должностного лица), устанавливаемых формально (законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами) или неформально (обычаи, традиции, договоренности).</p> <p>Составляющие понятия «компетентность»: когнитивная, операциональная, технологическая, а также мотивационная, этическая, социальная и поведенческая.</p>	
2.	Педагогическая праксеология	<p><i>2.1 Современные методы и формы обучения.</i></p> <p>Дайте определения метода и формы обучения. В чем их взаимосвязь? Характеристика основных методов обучения. Признаки активных методов и форм обучения. Разработайте модели игры, семинара, тренинга. Роль внеаудиторных занятий в достижении результативности по ФГОС ОО: кружок, научное общество и т.п.</p> <p>Разработайте планы занятий по известным Вам методам обучения.</p> <p><i>2.2 Педагогическое проектирование.</i></p> <p>Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Понятие и существенные характеристики педагогической технологии. Объекты педагогического проектирования. Педагогическая ситуация как объект проектирования. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое конструирование (создание конструкта). Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Процесс разработки конкретной педагогической технологии.</p> <p><i>2.3 Праксеология решения педагогических задач.</i></p> <p>Все педагогические задачи являются задачами социально-педагогического управления, поэтому их классификации целесообразно осуществлять на основе учета структуры эта-</p>	Защита мини-проекта

		<p>пов педагогического управления: задачи этапов педагогической диагностики, целеполагания, планирования (прогнозирования), практического осуществления намеченного плана, анализа результатов выполненной работы (Л. Ф. Спирин).</p> <p>Уровни педагогических задач: стратегический, тактический, оперативный.</p> <p>Проектирование педагогической задачи означает, в первую очередь, постановку цели в данных или задаваемых условиях, т. е. цель становится проектом некоторой ситуации, а проектирование педагогической задачи - искусством (технологией) целеполагания.</p> <p>Динамика существования цели - целеполагание - имеет два этапа: возникновение (откуда и как брать цели) и уточнение (какие цели, их конкретика). Первый из них содержит процедуры выделения источников постановки целей, анализа и ранжирования их содержания с точки зрения актуальности, культурогенности, витагенности (культуросозидания, жизнесозидания). Уточнение цели осуществляется как переход от обобщенных целей к их конкретизации и дальнейшей детализации.</p>	
3.	Основы педагогических измерений	<p><i>3.1 Понятие и научные основы педагогических измерений.</i></p> <p>1. Сформулируйте основные отличия измерения, диагностики, экспертизы, мониторинга, оценки.</p> <p>2. Существуют ли специфические особенности проведения измерений в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?</p> <p>3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от внеэкспертных форм развития?</p> <p><i>3.2 Педагогические измерения учебной деятельности.</i></p> <p>Организация учебной дискуссии «Функции педагогических измерений».</p> <p>Раскройте смысл основных функций педагогических измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая;</li> <li>- проектировочная;</li> <li>- развивающая;</li> <li>- оценочная;</li> <li>- консультационная;</li> <li>- рефлексивная;</li> <li>- мониторинговая.</li> </ul> <p>Для подготовки к дискуссии можно разбить слушателей на группы по количеству анализируемых понятий и предложить в группах выработать свои версии их определения.</p>	Тест, коллоквиум

		<p><i>3.3 Роль педагогических измерений в проектной деятельности.</i></p> <p>Построение проекта личностно-профессионального развития. Определение социальной ситуации развития. Экспертиза личностного потенциала, построение карт внутренних и внешних ресурсов развития. Проведение SWOT-анализа ситуации образовательного развития. Определение концепции личностного роста. Построение программы индивидуального саморазвития. Само-экспертиза полученных результатов, коррекция программ.</p>	
--	--	--	--

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде экзамена, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК–3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	К, Р	Вопрос на экзамен 9-17
2	ИОПК–5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	<p>Знать методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	К, Р	Вопрос на экзамен 30-40
3	ИОПК–6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь . использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p>	ЗП	Вопрос на экзамен 1-8

		в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
4	ИОПК–8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать основы научной педагогики Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний	К, Р	Вопрос на экзамен 18-29

***Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:***

1. Составить план проведения урока в школе на заданную тему.
2. Провести контент-анализ учебников по истории, обществознанию.
3. Составить тест для опроса по теме изучаемой дисциплины.
4. Разработать кейсы по решению учителем проблемной профессиональной ситуации.

***Разработка плана-проспекта учебного занятия***

Задание предполагает разработку авторского занятия по любой близкой Вам теме в любой выбранной вами образовательной системе (школа, СПО, ВУЗ, дополнительное образование, в т.ч. – взрослых). Ключевую роль играет способ и форма проведения занятия (См.: уч. пособие СОТ – современные образовательные технологии). Вам предлагается разработать учебное занятие «инновационного типа» - с использованием современных технологий обучения. Форма проведения занятия может быть выбрана из следующих активных форм: дискуссия, методологический проблемный семинар, деловая игра, кейс-стади и т.п. Разработка осуществляется по образцу.

Занятие воплощает в себе структурные элементы: смысл, цели, задачи, проблемы, виды деятельности обучающихся, предполагаемые результаты, формы рефлексии и оценки результатов.

Планирование занятия включает в себя следующие этапы.

1. Целеполагание. Формулируются образовательные результаты.
2. Актуализация обучающихся, их мотивация на учебную деятельность.
3. Определение роли содержания занятия в соотношении с общими целями по изучаемому предмету.
4. Разрабатывается замысел, общая концепция занятия.
5. Отбираются такой материал и такие средства, методы обучения, которые обеспечат достижение на занятии поставленных целей.
6. Письменное формулирование задач занятия.
7. Осмысление итогов занятия, достижение планируемых результатов обучающимися и педагогом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме экзамена, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

***Перечень вопросов к экзамену:***

1. Педагогика как наука об обучении и воспитании.
2. Образование как понятие и процесс. Факторы, влияющие на образование.
3. Понятие об обучении и учебном процессе. Учебная деятельность.
4. Понятие о воспитании и воспитательном процессе.
5. Социализация личности, связь образования и социализации.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы педагогического процесса. Природосообразность и культуросообразность обучения и воспитания.
8. Виды образования: формальное, неформальное, информальное и инцидентальное.

9. Теория поля К. Левина, понятия зона психического развития и образовательная среда.
10. Понятие о развитии личности, зоны актуального, ближайшего и дальнего развития Л.С. Выготского.
11. Глобальные тенденции развития образования: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация образования.
12. Модернизация национальной системы образования. НОИ «Наша новая школа».
13. Педагогическая парадигма, аксиологические основания выделения парадигм.
14. Авторитарная педагогическая парадигма.
15. Манипулятивная педагогическая парадигма.
16. Гуманистическая педагогическая парадигма.
17. Диалектическая (экзистенциальная) педагогическая парадигма.
18. Педагогическая система Н.В. Кузьминой, её структурные и функциональные компоненты.
19. Понятие метода обучения, методы обучения, активизация обучения.
20. Понятие организационной формы обучения, формы обучения.
21. Технология педагогическая. Современные образовательные технологии.
22. Таксономия целей обучения.
23. Образовательные стандарты, образовательная программа.
24. Репродуктивный метод обучения.
25. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.
26. Программированный (алгоритмический) метод обучения.
27. Проблемный метод обучения.
28. Эвристический (креативный) метод обучения.
29. Моделинговый (коллоборативный, кооперативный) метод обучения.
30. Педагогическое мастерство, его уровни.
31. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
32. Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг в педагогике: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
33. Смысл и назначение педагогической экспертизы. Виды экспертизы.
34. Общее представление об экспертной деятельности в образовании.
35. Оценка и самооценка образовательных достижений обучающихся.
36. Педагогическое проектирование как форма развития образовательных систем.
37. Формирующее оценивание: от констатации к опережающему реагированию.
38. Процедурные и технологические аспекты педагогических измерений.
39. Современные ИК-технологии в педагогических измерениях.
40. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебная литература.**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 249, из них: уч-247, чз-2.

4. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. - Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. - 128 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 17.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с

обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

#### *Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный

	экран, проектор, компьютер	год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017