

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.11.03 Тьюторство: теория, история, технологии**  
(код и наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) / специализация**  
История. Обществознание

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, путём организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.

**Задачи дисциплины:**

Подготовить студентов к осуществлению педагогической деятельности на основе знаний теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Подготовить студентов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформировать у студентов навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.

Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Дисциплина «Тьюторство: теория, история, технологии» базируется на умениях, приобретённых студентами в процессе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений»; «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации».

Приобретённые при изучении данной дисциплины компетенции востребованы при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» и прохождении преддипломной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК–5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	<b>Знать</b> методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	<b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	<b>Владеть</b> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК–7.1 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	<b>Знать</b> теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	<b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>Владеть</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК–8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b> основы научной педагогики
	<b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	<b>Владеть</b> навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	26	10	4	-	12
2	Тьюторство как профессиональная деятельность	28	10	6	-	12
3	Тьюторство как современная образовательная технология	25	-	10	-	15
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	79	20	20	-	39
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	26,7				
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.